

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CORSO DI STUDI LICEO SCIENTIFICO

Anno scolastico 2018/2019

La Nuova Secondaria

LICEO SCIENTIFICO paritario

Tel. 0731204162 Via Erbarella n. 1 JESI
Fax. 0731204162 Viale della Vittoria n. 5
E.mail: info@lanuovasecondaria.it

cod. scuola: ANPS025003

www.lanuovasecondaria.it

Documento del consiglio di classe. Classe VA - a.s. 2018/2019

Relazione generale:

- Storia della classe
- Situazione di partenza ad inizio anno scolastico
- Obiettivi

- Lavoro sviluppato
 - a. Contenuti percorsi pluridisciplinari
 - b. Metodi e strumenti di valutazione
 - c. Assegnazione crediti scolastici
 - d. Criteri di valutazione
 - e. Simulazione Esami e attività dopo il 15 maggio
 - f. Spazi e mezzi
 - g. Tempi
 - h. “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”(PCTO) ex Alternanza scuola-lavoro
 - i. Costituzione e cittadinanza
- Situazione finale della classe (Obbiettivi raggiunti)

Allegati:

- a. Relazioni di ogni singolo insegnante

P. il Consiglio di classe

Il Dirigente scolastico
(Albina Grazia Sternardi)

Jesi, 15/05/2019

- **Storia della classe.**

La classe V A è composta alla fine dell'anno scolastico da 9 alunni.

Gli insegnanti hanno cercato di svolgere un lavoro anche di recupero personalizzato in base alle necessità di ogni alunno favorendo il più possibile il rapporto educativo e adattando alle esigenze dei singoli il lavoro didattico. Ciò ha favorito il raggiungimento in gran parte degli obiettivi preposti.

Nel corso dell'anno non si sono verificati avvicendamenti di insegnanti escluso il cambio dell'insegnante di Italiano.

- **Situazione di partenza ad inizio anno scolastico:**

Ad inizio anno scolastico la situazione della classe in termini di conoscenze e competenze risultava abbastanza eterogenea.

Per ciò che riguarda soprattutto le capacità, l'eterogeneità risulta naturale se si intende che esse dipendono soprattutto da componenti soggettive.

- **Obiettivi**

La nostra scuola si è sempre posta **obiettivi generali** come:

- Curare la formazione globale degli alunni
- Formare alla socializzazione
- Offrire l'elaborazione critica del sapere

Essendo tutte queste finalità educative inscindibili si è cercato di perseguirle globalmente. Tradotte in **obiettivi didattici**, pur conservando la loro superiore unitarietà di traguardi educativi, devono necessariamente sopportare una gradualità che affida ad alcune un ruolo propedeutico rispetto ad altre a seconda delle fasi del curriculum.

Il Liceo si pone come obiettivi finali:

- 1) Formazione dell'uomo e del cittadino
- 2) Ottima formazione culturale.

I due obiettivi non possono essere disgiunti in quanto solo perseguendo entrambi si può affermare che lo studente, alla fine del corso, potrà avere una base culturale adeguata al proseguimento degli studi Universitari (sbocco naturale per il corso liceale) Ma che permetta anche, a coloro che, per motivi propri, volessero accedere al mondo del lavoro, di immettersi con una mentalità matura e aperta, disponibile al cambio e all'aggiornamento.

Ci si è posto il problema di un metodo di lavoro dove i percorsi di apprendimento possono essere costruiti tra opzioni diverse, dove la relazione formativa si configura come un lavorare insieme ad un progetto comune di apprendimento nel quale anche l'insegnante è in cammino.

Una formazione adeguata quindi deve fornire:

- Conoscenze e Competenze di base
- Capacità di individuare connessioni tra teoria e prassi
- Capacità di collocarsi operativamente in una situazione complessa
- Capacità di gestire il cambiamento come fattore costitutivo dell'esperienza professionale e umana.

Ciò significa mettere a disposizione dei giovani cultura e non sapere strumentale, disponibilità a misurarsi con gli obiettivi e non a difendersi dai compiti.

Si è cercato quindi (considerando il poco tempo a disposizione che abbiamo avuto in questo corso) di accompagnare gli allievi nello sforzo di essere uomini con una professionalità da spendere e non semplici portatori di capacità lavorative da utilizzare.

- **Lavoro sviluppato**

In considerazione dello svolgimento dell'Esame di Stato come definisce la nuova Ordinanza Ministeriale e sulla base dell'esperienza passata, i programmi delle varie discipline sono stati pianificati e quindi svolti in modo il più possibile pluridisciplinari affinché attraverso i contenuti più significativi di ogni singola materia gli studenti possano avere le conoscenze necessarie per espletare abilità e competenze con un livello minimo sufficiente.

Visti obiettivi, contenuti, metodi, mezzi, strumenti di verifica e di valutazione delle singole discipline (come da relazioni allegate dei docenti) si sono sviluppati:

i seguenti percorsi pluridisciplinari

Moduli pluridisciplinari con materie coinvolte

<i>MODULI</i>	<i>MATERIE COINVOLTE</i>
<p>1 - LA GUERRA “Le tenebre dell’odio e della paura”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia ✓ Letteratura Italiana ✓ Filosofia ✓ Letteratura Inglese ✓ Storia dell’arte ✓ Latino
<p>2 - IL PROGRESSO “Le sue conquiste e i suoi limiti”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia ✓ Letteratura Italiana ✓ Filosofia ✓ Letteratura Inglese
<p>3 - IL TEMPO E LA MEMORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia ✓ Letteratura Italiana ✓ Filosofia ✓ Letteratura Inglese ✓ Latino ✓ Matematica e Fisica
<p>4 - L’IO IN CRISI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia ✓ Letteratura Italiana ✓ Filosofia ✓ Letteratura Inglese ✓ Storia dell’arte ✓ Matematica e Fisica

1. La guerra

"Le tenebre dell'odio e della paura"

STORIA

- La Iª guerra mondiale
- La IIª guerra mondiale
- La rivoluzione bolscevica
- Il fascismo
- Il nazismo

FILOSOFIA

- Hegel
- Marx
- Nietzsche

LETTERATURA ITALIANA

- D'Annunzio

LETTERATURA INGLESE

- Suffragettes
- Hemingway, Yeats

STORIA DELL'ARTE

- Il Cubismo (1908-1950)
- Pablo Picasso: *Guernica* (1937)

LATINO

- Tacito: *Annales*

MATEMATICA

- *PUNTI DI DISCONTINUITA'* (legati al concetto di guerra come rottura)

2. *Il progresso*

"Le sue conquiste e i suoi limiti"

STORIA

- La IIa rivoluzione industriale

FILOSOFIA

- K. Marx e il carattere progressivo della storia
- Hegel
- Comte

LETTERATURA ITALIANA

- Il verismo
- Verga: *I Malavoglia*, *Mastro Don Gesualdo* e il cammino "fatale" dell'umanità verso il progresso
- Naturalismo e positivismo francese

LETTERATURA INGLESE

- The Victorian Age -The Great exhibition
- C. Dickens: *Oliver Twist*
- Industrial revolution

3. Il tempo e la memoria

STORIA

- Il fascismo
- Il nazismo-la shoah
- Lo stalinismo

FILOSOFIA

- Hegel – Il tempo e la storia
- Marx: Materialismo storico

LETTERATURA ITALIANA

- Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*

LETTERATURA INGLESE

- Le suffragettes
- Hemingway

MATEMATICA E FISICA

- Elettromagnetismo: le equazioni di Maxwell
- La derivata prima rispetto al tempo delle grandezze spazio e velocità
- Derivata di una funzione

LATINO

- Seneca e il tempo, la saggezza stoica e l'atarassia

4.

L'IO IN CRISI

STORIA <ul style="list-style-type: none">➤ La Grande Depressione➤ La IIa rivoluzione industriale➤ Le due guerre mondiali➤ La Rivoluzione RussaLa Shoah
FILOSOFIA <ul style="list-style-type: none">➤ Schopenauer,➤ Kiekegaard,➤ Nietzsche
LETTERATURA ITALIANA <ul style="list-style-type: none">➤ D'Annunzio: <i>Il Piacere</i>➤ Pirandello: <i>Il fu Mattia Pascal, Uno Nessuno e Centomila</i>
LETTERATURA INGLESE <ul style="list-style-type: none">➤ Aestheticism and Decadentism➤ Robert Louis Stevenson: <i>Dr Jekyll and Mr Hyde</i>➤ O. Wilde: <i>The Picture of Dorian Gray</i>
STORIA DELL'ARTE <ul style="list-style-type: none">➤ Munch: un grido che annuncia il '900➤ Espressionismo
MATEMATICA E FISICA <ul style="list-style-type: none">➤ La crisi della fisica classica➤ Dominio di una funzione (esistenza)➤ Discontinuità di una funzione

• **Metodi e tecniche di insegnamento:**

- Metodo induttivo e deduttivo
- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo formati da gruppi sia omogenei che eterogenei
- Ricerche guidate con relativa relazione in classe

• **Metodi e strumenti di valutazione comuni adottati dal consiglio di classe:**

- Prove orali per singola disciplina
- Prove scritte per singola disciplina
- Prove orali e scritte pluridisciplinari
- Prove pratiche

Le prove scritte e orali sono state svolte sia con consultazione di materiale didattico sia senza tale consultazione. Sono state valutate anche prove fatte svolgere a casa. Nelle prove scritte di lingua straniera è stato sempre consentito l'uso del vocabolario.

• **Simulazioni Esami di Stato**

Si sono effettuate sia simulazioni scritte che orali:

- Le prove scritte sono state svolte quelle inviate dal ministero
- Inoltre sono state fatte due prove simulate orali in cui gli studenti hanno mostrato predilizione di fronte a riproduzioni di opere d'arte.

• **Attività programmate dopo il 15 Maggio:**

- Altre simulazioni di prove di esame.
- Esercitazioni continue di Matematica e Fisica
- Lezioni di recupero.
- Approfondimenti dei programmi svolti.
- Verifiche continue individuali

Criteria di assegnazione dei crediti scolastici

Vista la tabella dei crediti riportata nel regolamento degli Esami di Stato

Media dei voti	credito scolastico
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M < 7$	10-11
$7 < M < 8$	11-12
$8 < M < 9$	13-14
$9 < M > 10$	14-15

I voti sommativi assegnati da ogni singolo docente dovranno tener conto del profitto, dell'impegno e della partecipazione.

Si attribuirà il minimo o il massimo delle varie fasce di oscillazione considerando quanto segue:

- Media dei voti conseguiti nello scrutinio finale poi all'interno della banda si è tenuto conto di:

- Assiduità nella frequenza scolastica
- Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari
- Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e tutta la documentazione prodotta per attività extrascolastiche, compresa **l'alternanza scuola-lavoro** che è stata valutata sia nella materia a cui afferisce sia come elemento di impegno per l'attribuzione del credito scolastico.

Quindi il credito scolastico è stato così determinato

Base per assegnare le bande di oscillazione:

Media dei voti conseguiti nello scrutinio finale +1 punto relativo all'oscillazione delle bande così distribuito:

ELEMENTI CONSIDERATI	SUDDIVISIONE DEI PUNTI	VALUTAZIONI	PESI
Assiduità nella frequenza scolastica		0,2	
	Sufficiente oltre 40gg		0
	Buono da 30 a 40		1/3
	Distinto da 20 a 30		2/3
	Ottimo da 0 a 20		3/3
Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari		0,3	
	Sufficiente		0
	Buono		1/3
	Distinto		2/3
	Ottimo		3/3
Crediti formativi documentati		0,2	
Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica		0,3	
	Sufficiente		0
	Molto		2/3
	Moltissimo		3/3

Se degli alunni hanno fatto molte assenze in quanto studenti lavoratori o impegnati in attività sportive o per qualsiasi elemento ritenuto giustificato per essi non si terrà conto del numero delle assenze in quanto giustificate e si potrebbe attribuire loro il punteggio più alto della fascia in cui si troverà la media matematica dei loro voti.

• **Criteria di valutazione adottati dal consiglio di classe nelle prima prova scritta**

Indicazioni generali (max 60 punti)

Indicatori	Pesi
<u>Indicatore 1</u>	<u>5</u>
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	
2. Coesione e coerenza testuale	
<u>Indicatore 2</u>	<u>4</u>
1. Ricchezza e padronanza lessicale	
2. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	
<u>Indicatore 3</u>	<u>3</u>
1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	

Indicatori specifici (max 40 punti)

Tipologia A

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2
4. Interpretazione corretta e articolata del testo	2

Tipologia B

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	3
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2

Tipologia C

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	3
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportata a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

**Criteria di valutazione adottati dal consiglio di classe nella seconda prova
mista matematica e fisica**

Indicatori
(correlati agli obiettivi della prova) **punteggio max totale 20**

Analizzare

Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi
esplicative attraverso modelli o analogie o leggi **punteggio max 5**

Sviluppare il processo risolutivo

Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti
e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per
la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari **punteggio max 6**

Interpretare, rappresentare, elaborare i dati

Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati,
anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza
al modello scelto.
Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici
grafico-simbolici **punteggio max 5**

Argomentare

Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e
i passaggi fondamentali.
Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con
la situazione problematica proposta **punteggio max 4**

- **Criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe nelle prove simulate orali:**

Il colloquio disciplinato dall'articolo 19 dell'O.M. n. 205 del 2019

è caratterizzato da quattro elementi:

1. Trattazione a carattere pluridisciplinare
2. Relazione sull'alternanza scuola lavoro
3. Accertamento delle conoscenze e competenze "Cittadinanza e Costituzione"
4. Discussione delle prove scritte

Per la valutazione delle prove simulate sono stati considerati i seguenti elementi:
 abilità 30%, competenze 20%, conoscenze 50%

INDICATORI	Punti	Percentuali		
Padronanza della lingua (abilità)	2	10%		
Capacità di utilizzare e collegare conoscenze (abilità)	4	20%		
Capacità di discutere e approfondire gli Argomenti (competenze)	4	20%		
Conoscenze	10	50%		
Totali	20 punti	100%		

N.B. Una volta definito, il voto corrispondente (anche se fortemente orientativo) per il consiglio non è stato tassativo ma discusso.

Attività integrative che si sono svolte negli anni precedenti e nell'anno in corso

Con i seguenti obiettivi :

Culturali - Di prevenzione primaria - Di solidarietà- Di socializzazione – Di educazione alla salute

- Attività di prevenzione all'uso di sostanze dopanti nelle attività sportive (**M.P.I. e C.S.I.**)
- Progetto Giovani Sicurezza
- A.V.I.S
- Progetto di marketing
- Orientamento universitario e al lavoro
- Attività teatrale in cui gli alunni si sono impegnati come autori, scenografi, musicisti, cantanti, attori, ballerini e organizzatori.
- Visite culturali,
- Tornei sportivi.

In tutte le classi si è svolto negli anni precedenti un progetto sul marketing attraverso sia lavori di gruppo che cattedratico, con la collaborazione di una azienda di Rimini, della durata di diverse ore.

(Alternanza scuola-Lavoro)

° Spazi utilizzati nelle attività scolastiche, extrascolastiche e parascolastiche:

- Aule
- Laboratorio scientifico e aula macchine
- Aula Magna
- Palestra "Sporting Club"

• Mezzi

- Libri di testo
- Mezzi audiovisivi
- Fotocopie da altri testi
- Vocabolari

- **Tempi**
Monte ore annuale delle singole discipline:

AREA LINGUISTICA-LETTERARIA	ORE ANNUALI	
	IPOTETICHE	EFFETTIVE
Italiano	132	139
Latino	99	88
Filosofia	99	98
Storia	66	67
Disegno e Storia dell'arte	66	62
Inglese	99	89
Religione	33	24
AREA SCIENTIFICA		
Matematica	132	124
Fisica	99	72
Scienze	99	86
Scienze motorie e sportive	66	64
TOTALE	990	913

“PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO”(PCTO)

Ex alternanza scuola-lavoro

Poiché il percorso del **Liceo Scientifico** non è propedeutico ad un lavoro specifico ma una base di studio rivolto a vari tipi di facoltà universitarie si è pensato di poggiare ad un tipo di attività che potesse coinvolgere soprattutto diversi aspetti della personalità dell’alunno.

Gli alunni potrebbero, una volta ottenuto il diploma iscriversi a varie facoltà per poi lavorare anche come commercialisti, avvocati, farmacisti... si ritiene che le ore di alternanza possano essere fatte presso diverse strutture affinché capiscano a cosa sarà rivolto il loro probabile lavoro.

Competenze:

- **Motivazionali, relazionali, di autonomia, problem solving, culturali**

Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro e dello studio.

Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

Abilità:

- **Una gamma di abilità cognitive e pratiche** necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni

Conoscenze:

- **Conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali**, in un ambito di lavoro o di studio.

Le ore previste per l’alternanza sono state svolte sia all’interno che all’esterno dell’Istituto.

- **All’interno** : incontri con esperti, progetti per il miglioramento della formazione dell’alunno, partecipazione all’allestimento dello spettacolo teatrale che ogni anno organizza la scuola.

Incontri con autori e attori dialettali per spiegare vecchie usanze (per es. vecchi mestieri) e non perdere la lingua “dialettale” come patrimonio della cultura del luogo in cui si vive.

Orientamento universitario con una psicologa.

- **All’esterno**: partecipazione a mostre, volontariato, attività sportive, partecipazione a qualsiasi proposta a livello culturale.

Si è fatto in modo che le ore di alternanza, tenendo conto anche del periodo di disponibilità delle varie aziende, siano state fatte in orario pomeridiano (mese di febbraio) o durante l’estate.

- Tutte le attività è parte del curriculum dell’alunno e sono valse sia come prove di verifica sia facente parte del credito formativo per gli Esami di Stato.

- La legge prevede che le ore siano svolte in tre anni ma nel caso di necessità sono state svolte in un periodo più breve.

Nell’anno in corso in vista del cambiamento le ore di alternanza sono state interrotte

Per gli atleti

La scuola ha la necessità di rispondere alle esigenze educative degli studenti che praticano sport ad un livello significativamente superiore rispetto alla media dei praticanti e che presentano obiettive difficoltà nel combinare il doppio impegno scolastico e sportivo.

Degli studenti praticano attività sportive ad alto livello agonistico, tale da farli considerare atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare una carriera sportiva d'élite, con la possibilità di perfezionare in futuro un contratto professionale con un datore di lavoro o con un'organizzazione sportiva, per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso di istruzione prescelto.

- La legge 107/2015, al fine di favorire il rafforzamento dell'attività fisica e sportiva a scuola, individua, all'articolo 1, comma 7, lettera g, tra gli obiettivi formativi prioritari che debbono raggiungere le istituzioni scolastiche, quello di porre attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Tenendo conto dell'obiettivo del "superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche" **si è ritenuto di valutare per l'alternanza l'attività che svolgono come atleti e di fare alternanza all'interno del loro centro sportivo.**

Attività di Cittadinanza e costituzione

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze quindi comportamenti di cittadinanza attiva, ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

In particolare l'insegnante **di storia** ha riservato uno spazio ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai "diritti garantiti dalla Costituzione" facendo riferimento alle competenze "chiave" europee.(progetto extracurricolare)