

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO
A.F.M.**

a.s.2019/2020

La Nuova Secondaria

Documento del consiglio di classe

La Nuova Secondaria
Istituto tecnico economico paritario A.F.M.

Tel. 0731204162 Via Erbarella n. 1 JESI
Fax. 0731204162 Viale della Vittoria n. 5
 www.lanuovasecondaria.it

cod. scuola: ANTD02500V
E.mail: info@lanuovasecondaria.it

Documento del consiglio di classe.
Classe VA - a.s. 2019/2020

Relazione generale:

- Storia della classe
- Obiettivi
- Situazione di partenza ad inizio anno scolastico
- Lavoro sviluppato
 - a. Contenuti percorsi pluridisciplinari
 - b. Metodi e strumenti di valutazione
 - c. Assegnazione crediti scolastici
 - d. Criteri di valutazione
 - e. Simulazioni esami
 - f. Spazi e mezzi
 - g. Tempi
 - h. "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"(PCTO)
ex Alternanza scuola-lavoro
 - i. Costituzione e cittadinanza
- Situazione finale della classe (obiettivi raggiunti)

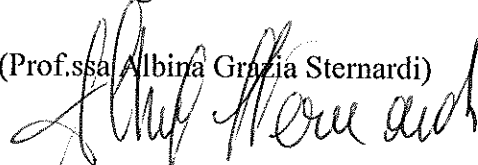
Allegati:

- a. Relazioni di ogni singolo insegnante

P. il Consiglio di classe

Il Dirigente scolastico

(Prof.ssa Albina Grazia Sternardi)



Jesi, 30/05/2020

RELAZIONE GENERALE

- **Storia della classe**

La classe V A è costituita da 6 alunni

Essendo la classe formata da un piccolo numero di alunni gli insegnanti hanno cercato di svolgere un lavoro personalizzato in base alle necessità di ognuno favorendo il più possibile il rapporto educativo e adattando alle esigenze dei singoli il lavoro didattico. Ciò ha favorito il raggiungimento degli obiettivi preposti.

Nell'anno in corso non si sono verificati avvicendamenti di insegnanti

- **Situazione di partenza ad inizio anno scolastico:**

Ad inizio anno scolastico la situazione della classe in termini di conoscenze e competenze risultava eterogenea.

Per ciò che riguarda soprattutto le capacità, l'eterogeneità risulta naturale se si intende che esse dipendono soprattutto da componenti soggettive

- **Obiettivi generali della scuola**

La nostra scuola si è sempre posta **obiettivi generali** come:

- Curare la formazione globale degli alunni
- Formare alla socializzazione
- Offrire l'elaborazione critica del sapere
- Stimolare alla professionalizzazione

Essendo tutte queste finalità educative inscindibili si è cercato di perseguirle globalmente. Tradotte in **obiettivi didattici** è stata data loro una gradualità affidando ad alcune un ruolo propedeutico rispetto ad altre a seconda delle fasi del curriculum.

In particolare si sono distinti:

- 1) **Obiettivi del 1° biennio** cui competono compiti di assestamento, di inquadramento e di orientamento
- 2) **Obiettivi del 2° biennio e 5° classe:**
 - Potenziamento ed incremento di quelli raggiunti nel primo biennio
 - Formazione professionale.

Parlando di quest'ultimo obiettivo si è tenuto conto che il profilo professionale risulta da una combinazione di blocchi di competenza" che coinvolgono non solo le aree tradizionali del sapere e del fare ma, in modo sempre marcato, nel quale quello dell'essere e dell'appartenere.

Ci si è posto il problema di un metodo di lavoro dove i percorsi di apprendimento possono essere costruiti tra opzioni diverse, dove la relazione formativa si configura

come un lavorare insieme ad un progetto comune di apprendimento nel quale anche l'insegnante è in cammino.

Una formazione adeguata quindi deve fornire:

- Competenze di base
- Capacità di individuare connessioni tra teoria e prassi
- Capacità di collocarsi operativamente in una situazione complessa
- Capacità di gestire il cambiamento come fattore costitutivo dell'esperienza professionale e umana.

Da tutto ciò ci si è posti come **obiettivo finale** la formazione di un ragioniere che possa inserirsi nella realtà locale di una piccola e media impresa in grado di adeguarsi ai mutamenti in atto nel mondo del lavoro.

Inoltre l'offerta di una base culturale adeguata che possa anche permettere il proseguimento degli studi per chi volesse poi iscriversi all'università.

Per quanto riguarda l'alternanza scuola -lavoro per ogni ragazzo è stato ritenuto opportuno far fare un'esperienza che potesse essergli utile per ciò che vorrà fare nel futuro.

Da considerare la situazione odierna sulla pandemia non tutti sono riusciti a finire tale esperienza perché era stata programmata per il mese di aprile

Inoltre poiché dopo il 3/03/si sono fatte lezioni via skype e uso di piattaforma è da considerare che ci sono voluti alcuni giorni affinché tutti i ragazzi fossero collegati E alcuni hanno avuto ogni tanto delle difficoltà di collegamento.

Durante questo periodo gli insegnanti hanno dovuto cambiare alcuni obiettivi e hanno fatto soprattutto riferimento alla formazione personale e hanno dovuto tralasciare delle parti programmate.

- **Lavoro sviluppato**

In considerazione dello svolgimento dell'Esame di Stato come definisce l'Ordinanza Ministeriale e sulla base dell'esperienza passata, i programmi delle varie discipline sono stati pianificati e quindi svolti in modo il più possibile interdisciplinare affinché attraverso i contenuti più significativi di ogni singola materia gli studenti possano avere le conoscenze necessarie per espletare abilità e competenze con un livello minimo sufficiente.

Visti obiettivi, contenuti, metodi, mezzi, strumenti di verifica e di valutazione delle singole discipline (come da relazioni allegate dei docenti) si sono sviluppati:

i seguenti percorsi pluridisciplinari con i relativi contenuti

Finanziamenti e investimenti

Economia Aziendale: Investimenti a lento e veloce ciclo di utilizzo, finanziamenti a breve e lungo termine, autofinanziamento; correlazioni esistenti, il fido bancario.

Matematica: Ricerca operativa: Introduzione investimenti industriali

Inglese: Banking and finance

Economia Politica: Attività finanziaria - spese pubbliche- entrate pubbliche.

Diritto: La funzione e requisiti Bilancio dello Stato – articolo 81 Costituzione

Storia: I rapporti finanziari fra gli Stati Uniti e l'Europa fra le due guerre mondiali

Contabilità Direzionale

Economia Aziendale: Classificazione dei costi e loro stratificazione-procedimenti di determinazione dei costi: full costing e direct costing, Break Even point, Pianificazione.

Matematica: Break Even point- diagramma di redditività

Bilancio

Economia Aziendale: Il bilancio di una impresa industriale. Vari tipi di riclassificazioni. Analisi.

Diritto: Governo e Parlamento: Funzioni e rapporto

Economia Politica: Il bilancio dello Stato

Matematica: Il Grafico di redditività e la determinazione del punto di equilibrio.
Massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi (solo nel problema di gestione delle scorte di magazzino)
Curva di Laffer

Economia, politica e società fra diciannovesimo e ventesimo secolo

Italiano: La figura dell'intellettuale fra le due guerre mondiali

Storia: la prima e la seconda guerra mondiale
la rivoluzione bolscevica
Il fascismo e il Nazismo

Diritto: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione
La nascita dell'Unione Europea
L'attività amministrativa

Economia politica: Welfare state

Inglese: Welfare state- La Brexit.

L'azienda nel contesto economico e nelle società

Economia politica: Il ruolo dello Stato nell'Economia
La giustizia sociale

Economia Aziendale: Tutti gli argomenti del programma

Inglese: Business organisation

Matematica: Ricerca operativa. Problema di scelta fra due o più alternative

Il tempo e la memoria

Italiano: Pirandello e Svevo

Inglese: Digital memory and privacy

Storia: Il fascismo- il nazismo- la Shoah

- **Metodi e tecniche di insegnamento:**

- Metodo induttivo e deduttivo
- Lezioni frontali e via skype.
- Ricerche guidate con relativa relazione

Metodi e strumenti di valutazione comuni adottati dal consiglio di classe:

- Prove orali per singola disciplina
- Prove scritte per singola disciplina
- Prove orali pluridisciplinari

Le prove scritte e orali sono state svolte sia con consultazione di materiale didattico sia senza tale consultazione. Nelle prove scritte di lingua straniera è stato sempre consentito l'uso del vocabolario.

- **Simulazioni Esami di Stato**

-Durante il primo quadrimestre si sono effettuate prove di simulazione degli esami ma poi con la chiusura della scuola per la pandemia non si sono più fatte.

- **Attività programmate dopo il 15 Maggio:**

- Esercitazioni di Economia aziendale via Skype
- Lezioni di recupero attraverso Skype
- Verifiche continue individuali e aiuto agli alunni da parte degli insegnanti nella preparazione agli Esami.

Criteri di assegnazione dei crediti scolastici :

Vista la tabella dei crediti riportata nel regolamento degli Esami di Stato

Si attribuirà il minimo o il massimo delle varie fasce di oscillazione valutando:

- Assiduità alla frequenza delle lezioni nel primo quadrimestre poi via Skype
- interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari,
- interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica

e tutta la documentazione prodotta per attività extrascolastiche, compresa l'**alternanza scuola-lavoro** che è stata valutata sia nella materia a cui afferisce sia come elemento di impegno per l'attribuzione del credito scolastico.

Quindi il credito scolastico è stato così determinato

Base per assegnare le bande di oscillazione:

Media dei voti conseguiti nello scrutinio finale +1 punto relativo all'oscillazione delle bande così distribuito:

ELEMENTI CONSIDERATI	SUDDIVISIONE DEI PUNTI	VALUTAZIONI	PESI
Assiduità nella frequenza scolastica		0,2	
	Sufficiente oltre 40gg		0
	Buono da 30 a 40		1/3
	Distinto da 20 a 30		2/3
	Ottimo da 0 a 20		3/3
Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari		0,3	
	Sufficiente		0
	Buono		1/3
	Distinto		2/3
	Ottimo		3/3
Crediti formativi documentati		0,2	
Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica		0,3	
	Sufficiente		0
	Molto		2/3
	Moltissimo		3/3

Alternanza scuola -lavoro

Se degli alunni hanno fatto molte assenze in quanto studenti lavoratori o impegnati in attività sportive o per qualsiasi elemento ritenuto giustificato per essi non si terrà conto del numero delle assenze in quanto giustificate e si potrebbe attribuire loro il punteggio più alto della fascia in cui si troverà la media matematica dei loro voti.

• **Criteri di valutazione adottati dall'insegnante nella prova scritta di Italiano nel primo quadrimestre**

Indicazioni generali (max 60 punti)

Indicatori	Pesi
<u>Indicatore 1</u>	<u>5</u>
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	
2. Coesione e coerenza testuale	
<u>Indicatore 2</u>	<u>4</u>
1. Ricchezza e padronanza lessicale	
2. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	
<u>Indicatore 3</u>	<u>3</u>
1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	

Indicatori specifici (max 40 punti)

Tipologia A

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2
4. Interpretazione corretta e articolata del testo	2

Tipologia B

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	3
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	3
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2

Tipologia C

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	3
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e

della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

Criteri di valutazione adottati dall'insegnante di Economia aziendale consiglio di classe nella seconda prova nel primo quadrimestre

Economia Aziendale

Indicatori correlati agli obiettivi della prova(max 20 punti)

-
- Padronanza delle **conoscenze** disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina max 4 punti

-
- Padronanza delle **competenze** tecniche -professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati max 6 punti

-
- Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (**abilità**) max 6 punti

-
- **Capacità** di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici max 4 punti

Totale (max 20 punti)

- **Criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe nella prova simulata orale Svolta nel primo quadrimestre**

Il colloquio disciplinato dall'articolo 19 dell'O.M. n. 205 del 2019 caratterizzato da quattro elementi:

1. Trattazione a carattere pluridisciplinare
2. Relazione sull'alternanza scuola lavoro
3. Accertamento delle conoscenze e competenze "Cittadinanza e Costituzione"
4. Discussione delle prove scritte

Testi di Italiano oggetto di studio durante il 5° anno:

- Vedi programma di Italiano inserito nel documento

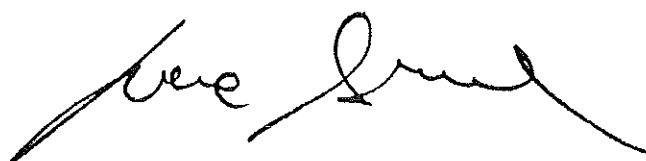
Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



Firmato digitalmente da
AZZOLINA LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONI
UNIVERSITA' E RICERCA

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo sciatto	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, riellaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta riellaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, riellaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, riellaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
O = MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITÀ E RICERCA

Attività integrative che si sono svolte negli anni precedenti e nell'anno in corso

Con i seguenti obiettivi :

Culturali - Di prevenzione primaria - Di solidarietà- Di socializzazione – Di educazione alla salute

- Attività di prevenzione all'uso di sostanze dopanti nelle attività sportive (**M.P.I. e C.S.I.**)
- Progetto Giovani Sicurezza
- A.V.I.S
- Progetto di marketing
- Orientamento universitario e al lavoro
- Attività teatrale in cui gli alunni si sono impegnati come autori, scenografi, musicisti, cantanti, attori, ballerini e organizzatori.
- Visite culturali,
- Tornei sportivi.
- .(PCTO)

In tutte le classi si è svolto negli anni precedenti un progetto sul **marketing** attraverso sia lavori di gruppo che cattedratico, con la collaborazione di una azienda di Rimini, della durata di diverse ore. Poi gli alunni hanno finito il loro percorso in diverse aziende e con lavori diversificati in base alle loro attitudini per il futuro.

• **Spazi utilizzati nelle attività scolastiche, extrascolastiche e parascolastiche:**

- Aule
- Laboratorio scientifico e aula macchine
- Aula Magna
- Palestra "Sporting Club"
- Teatro Comunale sia di Jesi che di Chiaravalle

• **Mezzi**

- Libri di testo
- Mezzi audiovisivi
- Fotocopie da altri testi
- Codice civile
- Vocabolari

Il monte ore annuale totali ipotetiche avrebbero dovuto essere 1056 ma con la pandemia dopo il 3 marzo si sono ridotte in quanto fatte via skype.

- **Monte ore annuale delle singole discipline che si sarebbero dovute svolgere ma che con la pandemia si sono ridotte**

	ORE ANNUALI	
	IPOTETICHE	EFFETTIVE
Economia aziendale	264	
Diritto	99	
Economia Politica	99	
Matematica	99	
Scienze motorie e sportive	66	
Lingua inglese	99	
Lingua Francese/Spagnolo	99	
Italiano	132	
Storia	66	
Religione	33	
TOTALE	1056	

“PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO”(PCTO)

Ex alternanza scuola-lavoro

I percorsi costituiscono un elemento caratterizzante della formazione.

per gli studenti **dell'I.T.E.** si sono preferite attività inerenti soprattutto al loro percorso di studio.

Visto però che gli studenti potranno iscriversi anche in vari tipi di facoltà universitarie si è pensato di poggare l'alternanza scuola lavoro ad un tipo di attività che potesse coinvolgere soprattutto diversi aspetti della personalità dell'alunno.

Si ritiene che tali percorsi possano essere svolti presso diverse strutture affinché gli allievi capiscano il mondo del lavoro.

Da rilevare che **alcuni non hanno potuto finire il loro percorso in quanto tutte le aziende sono state chiuse causa la pandemia.**

Competenze:

- **Motivazionali, relazionali, di autonomia, problem solving, culturali**
 1. Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio.
 2. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

Abilità:

- **Una gamma di abilità cognitive e pratiche** necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni

Conoscenze:

- **Conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali**, in un ambito di lavoro o di studio.

Le ore previste per l'alternanza sono state svolte sia all'interno che all'esterno dell'Istituto.

All'interno :

1. incontri con esperti,
2. progetti per il miglioramento della formazione dell'alunno,
3. partecipazione all'allestimento dello spettacolo teatrale che ogni anno organizza la scuola.(quest'anno non si è potuto svolgere causa la pandemia)
4. Incontri con autori e attori dialettali per spiegare vecchie usanze (per es. vecchi mestieri) e non perdere la lingua “dialettale” come patrimonio della cultura del luogo in cui si vive.(quest'anno causa la pandemia non si è potuta svolgere)
5. Orientamento universitario.

All'esterno:

1. Partecipazione a mostre,
2. volontariato, attività sportive, partecipazione a qualsiasi proposta a livello culturale.

Si è fatto in modo che le ore di alternanza, tenendo conto anche del periodo di disponibilità delle varie aziende, siano state fatte in orario pomeridiano o durante l'estate.

Tutte le attività fanno parte del curriculum dell'alunno e sono valse sia come prove di verifica sia facente parte del credito formativo per gli Esami di Stato.

La legge prevede che le ore siano svolte in tre anni ma nel caso di necessità sono state svolte in un periodo più breve. (uno o due anni).

Per gli atleti

La scuola ha la necessità di rispondere alle esigenze educative degli studenti che praticano sport ad un livello significativamente superiore rispetto alla media dei praticanti e che presentano obiettive difficoltà nel combinare il doppio impegno scolastico e sportivo.

Degli studenti praticano attività sportive ad alto livello agonistico, tale da farli considerare atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare una carriera sportiva d'élite, con la possibilità di perfezionare in futuro un contratto professionale con un datore di lavoro o con un'organizzazione sportiva, per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso di istruzione prescelto.

- La legge 107/2015, al fine di favorire il rafforzamento dell'attività fisica e sportiva a scuola, individua, all'articolo 1, comma 7, lettera g, tra gli obiettivi formativi prioritari che debbono raggiungere le istituzioni scolastiche, quello di porre attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Tenendo conto dell'obiettivo del "superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche" **si è ritenuto di valutare per l'alternanza l'attività che svolgono come atleti e di fare alternanza all'interno del loro centro sportivo.**

Attività di Cittadinanza e Costituzione

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze quindi comportamenti di cittadinanza attiva, ispirati ai principi della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

In particolare nell'ambito della programmazione della specifica materia di riferimento

- **(diritto)** è stato riservato uno spazio ai principi fondamentali della Costituzione, ai diritti inviolabili e ai doveri inderogabili dei cittadini.
- Inoltre ha visto coinvolte a livello trasversale tutte le altre discipline facendo riferimento alle competenze chiave europee

Da rilevare che **il Ministro della pubblica istruzione**, anche se non è scritto nell'ordinanza, ha detto che sarebbe bene che i ragazzi durante il colloquio degli esami parlassero di come hanno vissuto il periodo della quarantena per il coronavirus.

Situazione finale della classe:

Alla fine di questo anno scolastico si può rilevare che si sono verificati scarti tra obiettivi programmati e raggiunti in quanto la strategia e la tattica si sono sovrapposti e la programmazione è stata particolarmente flessibile in considerazione del fatto che, come qualsiasi buona attività di gestione, **le attività sono state svolte in base alle esigenze di classe e alla pandemia per coronavirus.**

Gli insegnanti hanno svolto nei limiti delle possibilità dei programmi ministeriali un lavoro pluridisciplinare. La valutazione riportata da ogni alunno indica il livello di raggiungimento degli obiettivi misurati dal consiglio di classe.

La situazione generale dal punto di vista del profitto intendendolo in termini di conoscenze, competenze e capacità, risulta eterogenea.

La classe anche se piccola è strutturata su diversi livelli di preparazione

- **Le due ragazze** hanno mostrato molta buona volontà e interesse a tutto quello che è stato loro proposto raggiungendo risultati buoni.

- **I ragazzi**, grazie ad un lavoro migliore sono riusciti a colmare le insufficienze mostrate nel primo quadrimestre dovute a uno studio non approfondito.

- **Una alunna** Studente lavoratore ha ripreso a studiare dopo 20 anni quindi all'inizio ha fatto molta difficoltà a rimettersi sopra i libri considerando gli orari pressanti di lavoro. (Gli insegnanti comunque hanno profuso molte ore di recupero nel pomeriggio, quando libera da ore di lavoro)

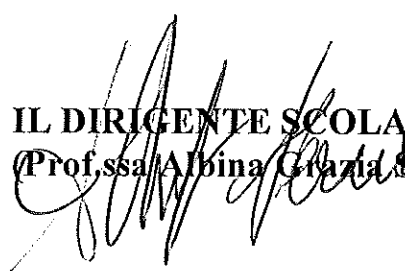
Poi ha cambiato lavoro ed ha avuto più tempo per studiare in quanto è riuscita ad ottenere orari confacenti.

Tutti hanno comunque profuso impegno e volontà con il passar del tempo a voler migliorare e sicuramente sono cresciuti dal punto di vista umano credendo nelle proprie capacità e capendo l'importanza della scuola e del lavoro continuo.

Sono stati tutti impegnati durante le ore di alternanza scuola-Lavoro

° Composizione del consiglio di classe:

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	
Vitali Lelia	Inglese	
Refi Silvia	Matematica	
Giampaoletti Sandro	Economia Aziendale	
Latini Nicola	Scienze motorie	
Giampaoletti Andrea	Religione	
Piermattei Elena	Italiano e Storia	
Giampieretti Maria	Diritto ed Economia politica	
Mancini Chiara	Spagnolo	
Mancinelli Michele	Francese	


IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Albina Grazia Sternardi)

Risultano ammessi

1. Cercamondi Agnese
2. Feiza Arbulena
3. Fioretti Matteo
4. Giampaoletti Moira
5. Magnoni Luca
6. Mengoni Luca

RELAZIONI DI OGNI SINGOLO
INSEGNANTE.

La seguente relazione contiene:

- a) Obiettivi
- b) Contenuti e tecniche di attuazione
- c) Situazione finale della classe

a) Obiettivi

Obiettivo professionale

- acquisizione del quadro conoscitivo del sistema economico in cui operano le aziende e dei vari casi di diversa complessità su differenti attività aziendali.

Obiettivi formativi

- 1) conoscere, utilizzare e decodificare il linguaggio specifico della materia
- 2) sviluppare capacità logiche e critiche
- 3) acquisire e potenziare le capacità di lavorare in gruppo
- 4) acquisire disponibilità al cambiamento e autonomia nell'apprendimento
- 5) cogliere gli elementi essenziali dei temi trattati
- 6) utilizzare la massima capacità decisionali per la risoluzione dei
- 7) problemi proposti

b) Contenuti e tempi di attuazione

Dopo aver appreso negli anni precedenti gli elementi di base per una buona organizzazione contabile dei vari tipi di azienda, nel quinto anno si è poggiata l'attenzione su elementi più complessi per completare la formazione professionale.

Settembre Ripasso delle scritture di esercizio, di assestamento, della chiusura dei conti. Bilancio contabile

Le scritture caratteristiche delle società di persone e delle società di capitale. Aspetti strutturali, gestione e scritture caratteristiche delle imprese industriali.

Bilancio secondo codice civile.

Ottobre Analisi di bilancio per indici

Novembre Contabilità industriale

Dicembre Reddito fiscale, calcolo delle imposte

Gennaio Contabilità industriale, calcolo delle imposte

Febbraio Analisi per flussi, costruzione di un bilancio di esercizio

Marzo Dal 3 marzo, causa COVIN-19, le lezioni sono state fatte on-line e tenuto conto del disagio per gli studenti ho preferito dedicare diverso tempo al ripasso.

Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Codice civile

c) Metodi e tecniche di insegnamento

a) lezioni dialogate e discussioni guidate stimolando gli alunni alla formulazione di ipotesi, di definizione, di concetti

b) analisi dei casi

c) lavori di gruppo

d) lezioni frontali fino al decreto per la chiusura delle scuole

e) lezioni in videochiamate

d) Strumenti di verifica

a) colloqui individuali

b) prove scritte senza aiuto di materiale specifico

c) redazioni bilancio secondo codice civile

e) Nei Criteri di valutazione si è tenuto conto, nel secondo quadrimestre, soprattutto, della volontà dimostrata dagli alunni e del progresso rispetto al primo quadrimestre, quando avevo considerato gli elementi sotto indicati:

Determinazione del voto scritto

- profitto (85%)
- progresso (15%)

Determinazione del voto orale

- profitto (70%)
- impegno (10%)
- partecipazione (8%)
- progresso e metodo di studio (12%)

f) Situazione finale della classe

A fine anno gli studenti posseggono le seguenti conoscenze:

- le caratteristiche delle aziende industriali
- il bilancio di esercizio in tutte le sue forme, analisi per indici e cenni sull'analisi per flussi
- significato di strategia aziendale

E le seguenti competenze(capacità di utilizzare in concreto le conoscenze)

Sono in grado di:

- comporre il bilancio di esercizio e analizzare la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica di una azienda industriale.
- compilare un bilancio di esercizio con dati a scelta partendo da alcuni parametri di riferimento
- individuare le diverse configurazioni di costo, determinare il costo di produzione ed il costo complessivo, scegliere la convenienza di produzione tra più prodotti
- elaborare programmi e piano (costruire un budget di esercizio)
- individuare correlazioni e rilevazione tra CO.GE e CO.IN con analisi e commento degli scostamenti

Gli alunni sono consapevoli di non essere tutti allo stesso livello di conoscenza e di assimilazione della materia ma sono comunque convinto che, anche quelli che in termine di valutazione scolastica non risultano i migliori, hanno tratto delle conoscenze ed esperienze che li porteranno ad essere in grado nel lavoro a dare il meglio di se stessi.

L'obiettivo postumi è stato quello di aiutarli a conseguire un migliore sviluppo individuale in base alle possibilità di ognuno.

L' Insegnante

Sandro Giampaolotti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sandro Giampaolotti', written over a horizontal line.

Elaborati di economia aziendale da presentare agli esami di stato 2020 da ritornare indietro al prof.

Giampaoletti entro il 13 giugno

Fioretti Matteo

Dopo aver fatto una accurata analisi degli investimenti a lento e veloce ciclo di utilizzo e finanziamenti a lungo e breve termine e aver parlato dell'autofinanziamento fare, dopo la stesura di un bilancio di un'azienda industriale la riclassificazione dello Stato Patrimoniale quindi attraverso gli indici analizzare la situazione patrimoniale e finanziaria dell'azienda stessa.

Arbulena

Parlare del marketing e dell'importanza della contabilità industriale mettendo in evidenza la differenza fra la contabilità industriale e la contabilità generale. Classificazione dei costi e loro stratificazione
Quindi inventare un caso di contabilità industriale di un'azienda che fabbrica due prodotti e
Mostrare il procedimento per la determinazione dei costi sia con il metodo del full costing che
direct costing.

Agnese

Dopo aver parlato del reddito di impresa di un'azienda industriale di cui si rediga il conto economico presentare il calcolo delle imposte.

Mengoni Luca

Parlare della Pianificazione a lungo e breve termine quindi attraverso un esempio fare l'analisi degli scostamenti tra Budget e Bilancio di esercizio quindi definire il sistema di reporting.

Magnoni Luca

Parlare del Bilancio di esercizio quindi della rielaborazione del conto economico e dello Stato patrimoniale.
Fare una panoramica degli indici che conosci descrivendo a cosa servono poi con un esempio
analizzare un'azienda attraverso l'analisi per indici del bilancio.

Giampaoletti Moira

Parlare della revisione e certificazione di bilancio di esercizio quindi fare l'analisi per flussi
di un'azienda con le necessarie spiegazioni.

I.T.E. "LA NUOVA SECONDARIA" PARITARIO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE CLASSE 5^

IMPRESE INDUSTRIALI

-Organizzazione e struttura

-Studi e preventivi per la costituzione

-La gestione finanziaria:

*** Varie forme di investimento**

*** Varie forme di finanziamento**

*** Autofinanziamento**

*** Relazioni fra investimenti e finanziamenti**

**-Rilevazioni sistematiche in partita doppia relative ai fattori di gestione;
scritture di assestamento e chiusura dei conti.**

-Bilancio di esercizio:

*** Il bilancio quale strumento di informazione**

*** Il bilancio di esercizio secondo il Codice Civile**

*** Rielaborazione del Conto Economico e dello Stato Patrimoniale**

*** Analisi di bilancio per indici**

*** Cenni su Rendiconto finanziario: analisi di bilancio per flussi del CCN**

-Contabilità industriale:

*** Classificazione dei costi e loro stratificazione**

*** Procedimenti di determinazione dei costi:full costing e direct costing**

-Cenni sul Sistema di programmazione e controllo della gestione:

- * Piani e programmi aziendali
- * Budget, analisi degli scostamenti e il sistema di reporting
- * Business plan

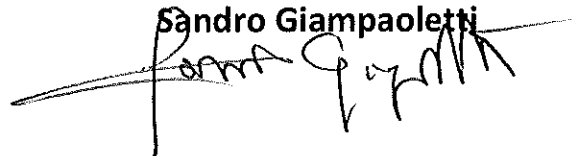
-IL reddito d'impresa e il calcolo delle imposte

-Casi aziendali

- * Politiche di mercato e piani di marketing
- * Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico
- * Rendicontazione sociale e ambientale

L' Insegnante

Sandro Giampaoletti



Gli alunni rappresentanti

Testo adottato: L'economia aziendale plus- Autori Pietro Ghigini e Clara Rebecchi

Elaborati di economia aziendale da presentare agli esami di stato 2020 da ritornare indietro al prof.

Giampaoletti entro il 13 giugno

Fioretti Matteo

Dopo aver fatto una accurata analisi degli investimenti a lento e veloce ciclo di utilizzo e finanziamenti a lungo e breve termine e aver parlato dell'autofinanziamento fare, dopo la stesura di un bilancio di un'azienda industriale la riclassificazione dello Stato Patrimoniale quindi attraverso gli indici analizzare la situazione patrimoniale e finanziaria dell'azienda stessa.

Arbulena

Parlare del marketing e dell'importanza della contabilità industriale mettendo in evidenza la differenza fra la contabilità industriale e la contabilità generale. Classificazione dei costi e loro stratificazione. Quindi inventare un caso di contabilità industriale di un'azienda che fabbrica due prodotti e mostrare il procedimento per la determinazione dei costi sia con il metodo del full costing che direct costing.

Agnese

Dopo aver parlato del reddito di impresa di un'azienda industriale di cui si rediga il conto economico presentare il calcolo delle imposte.

Mengoni Luca

Parlare della Pianificazione a lungo e breve termine quindi attraverso un esempio fare l'analisi degli scostamenti tra Budget e Bilancio di esercizio quindi definire il sistema di reporting.

Magnoni Luca

Parlare del Bilancio di esercizio quindi della rielaborazione del conto economico e dello Stato patrimoniale. Fare una panoramica degli indici che conosci descrivendo a cosa servono poi con un esempio analizzare un'azienda attraverso l'analisi per indici del bilancio.

Giampaoletti Moira

Parlare della revisione e certificazione di bilancio di esercizio quindi fare l'analisi per flussi di un'azienda con le necessarie spiegazioni.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LA NUOVA SECONDARIA" JESI

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5 A I.T.E.

RELAZIONE FINALE

Disciplina: ITALIANO

Insegnante: Elena Piermattei

Libro di testo: G. Baldi - S. Giusso - M. Razetti – G. Zaccaria: La letteratura ieri, oggi, domani. Dall'età postunitaria al primo Novecento, Paravia, 2019.

PRESENTAZIONE CLASSE

La classe è composta da 6 alunni, tre ragazze e tre ragazzi, che hanno frequentato le lezioni con assiduità. L'interesse verso la materia è da valutarsi positivamente, anche se non tutti hanno partecipato allo stesso modo; è stato quindi necessario riprendere diverse volte gli stessi concetti ed effettuare ripassi collettivi prima di eventuali verifiche orali.

COMPETENZE

Il livello delle competenze all'interno della classe è sufficiente anche se eterogeneo, alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, hanno una buona conoscenza dei contenuti e padroneggiano la lingua italiana in maniera più che sufficiente nella forma scritta e orale. Altri hanno conseguito risultati inferiori soprattutto a causa di un impegno discontinuo, oltre che a causa di alcune carenze di base.

CONOSCENZE

L'itinerario letterario prospettato è partito dallo studio generale di movimenti della seconda metà dell'Ottocento del Simbolismo, del Positivismo, del Naturalismo e del Verismo, con particolare attenzione alla figura di G. Verga. Successivamente ci siamo occupati del Decadentismo con i relativi autori di riferimento G. Pascoli e G. D'Annunzio, per poi continuare con le Avanguardie e con I. Svevo, L. Pirandello. Inoltre tutto il percorso è stato accompagnato dall'analisi di alcuni testi scritti dai vari autori e dallo svolgimento di temi in classe. Il programma ha subito un'importante riduzione a causa del Coronavirus che non ha consentito di svolgere tutti gli autori programmati.

ABILITA'

La maggior parte della classe ripropone in modo sufficientemente articolato gli argomenti¹ trattati. Alcuni si esprimono con qualche difficoltà, anche se sono in grado di orientarsi nelle fattispecie letterarie proposte se guidati dal docente. Solo pochi alunni sono in grado di effettuare collegamenti con argomenti di attualità e/o con le altre discipline. L'abilità della scrittura è inoltre riproposta con piena sufficienza dalla maggioranza degli alunni.

CONTENUTI

- 1) La Scapigliatura (accenni generali delle caratteristiche di questo movimento letterario) (pp.28-31)
- 2) Il Naturalismo francese e Emile Zola (pp. 84-87)
- 3) Il Verismo italiano (pp.136-139)
- 4) Giovanni Verga
 - la vita (156-157)
 - i primi romanzi (pp. 158-159)
 - la poetica; la tecnica narrativa; l'ideologia verghiana (pp. 159-161/ pp.166-170)
 - lettura, analisi e commento della novella che ha segnato la svolta verista di Verga *Rosso Malpelo* (pp. 178-189)
 - lettura, analisi e commento de *I Malavoglia* e lettura di alcuni brani (pp.199-217)
- 5) Il Decadentismo (pp. 268-269)
- 6) Charles Baudelaire (vita, poetica e lettura di un testo poetico tratto da *I fiori del male*) (pp. 289-295)
- 7) Gabriele D'Annunzio
 - la vita (pp. 358-361)
 - la poetica (pp. 362-365/ pp.374-377)
 - Alcyone* (pp. 404-405); *La pioggia nel pineto* (pp.412-416)
- 8) Giovanni Pascoli
 - la vita (pp.440-443)
 - la visione del mondo; la poetica (pp.444- 446)
 - i temi e le scelte formali (pp. 458-465)
 - la raccolta poetica *Myricae* (p.467); *X Agosto* (pp. 469-471); *L'assiuolo* (pp. 472-475); *Novembre* (478-480)
- 9) L'inizio del Novecento e le nuove ideologie (pp.538-540)
- 10) Le Avanguardie; il Futurismo con i suoi due manifesti (pp.556-568)
- 11) Italo Svevo
 - la vita (pp. 646-648)
 - la cultura di Svevo e la centralità nei suoi romanzi della città di Trieste (pp.649-653)
 - il primo romanzo *Una Vita* (pp. 654-657); brano proposto in fotocopie

- il secondo romanzo *Senilità* (pp.661-667); lettura del brano proposto in fotocopia
- *La coscienza di Zeno* (pp. 672-678); lettura del brano pp. 680-685

12) Luigi Pirandello

- la vita (pp. 734-737)
- la visione del mondo (pp. 738-742)
- la poetica (p. 743); lettura del brano pp. 744-749
- le *Novelle per un anno* (pp. 750-752); lettura de *Il treno ha fischiato* pp.760-767
- Il fu Mattia Pascal* (pp.768-769 /774-777) più lettura di un brano a scelta
- Uno, nessuno e centomila* (pp. 772-773/ 805-806)
- il teatro di Pirandello (pp.816-819)
- *Sei personaggi in cerca d'autore* (pp. 839-841)

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Si è utilizzata prevalentemente una lezione di tipo frontale al fine di attivare un dialogo didattico e sollecitare collegamenti sia con fatti reali, sia con argomenti di altre discipline. La modalità delle lezioni si è modificata a partire dal 9 marzo 2020, con lo svolgimento delle lezioni con modalità online. Oltre a tenere lezioni frontali tramite l'applicazione Skype, si è utilizzato anche la piattaforma online Google Classroom, che ha permesso la condivisione di file, video, siti web divisi per autore e argomento.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche del grado di apprendimento sono avvenute mediante prove scritte ed interrogazioni, effettuate sia in itinere che a conclusione dei moduli. Le prime si sono articolate tramite lo svolgimento di temi in classe mentre nelle prove orali è stato richiesto agli alunni di conoscere sia gli ultimi argomenti trattati, sia il programma precedentemente svolto. Le verifiche formative sono servite a valutare se gli allievi sono in grado di: - orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere un determinato argomento; - stabilire relazioni logiche; - comprendere e utilizzare la lingua italiana. Dopo l'inizio della didattica a distanza, le interrogazioni sono proseguite normalmente al fine di verificare l'apprendimento e lo studio, mentre per quanto riguarda lo svolgimento di temi si è ricorso a Google Classroom, mediante il quale gli studenti potevano caricare i loro temi come file Word. Sempre tramite la piattaforma i ragazzi ricevevano le correzioni e la valutazione finale.

SITUAZIONE FINALE

Nel complesso la preparazione della classe è sufficiente, la si può considerare più che buona per alcune individualità.

Jesi, 8 maggio 2020

Elena Piermattei

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “LA NUOVA SECONDARIA” JESI

Anno Scolastico 2019/2020

Classe 5 A I.T.E.

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **STORIA**

Insegnante: **Elena Piermattei**

Libro di testo: **Bertini Franco, *La lezione della storia. Dal Novecento a oggi*. Miursia Scuola, 2019.**

PRESENTAZIONE CLASSE

La classe è composta da 6 alunni, tre ragazze e tre ragazzi, che hanno frequentato le lezioni con assiduità. L'interesse verso la materia è da valutarsi positivamente, anche se non tutti hanno partecipato allo stesso modo; è stato quindi necessario riprendere diverse volte gli stessi concetti ed effettuare ripassi collettivi prima di eventuali verifiche orali.

COMPETENZE

Il livello delle competenze all'interno della classe è sufficiente anche se eterogeneo, alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, hanno una buona conoscenza dei contenuti e padroneggiano la lingua italiana in maniera più che sufficiente nella forma scritta e orale. Altri hanno conseguito risultati inferiori soprattutto a causa di un impegno discontinuo, oltre che a causa di alcune carenze di base.

CONOSCENZE

L'itinerario storico prospettato è partito da un passo ripasso dei contenuti del quarto anno, per poi proseguire con: la situazione europea prima della Grande Guerra, il conflitto con le sue cause, sviluppi e conseguenze, il primo dopo guerra, la crisi di Wall Street, la nascita degli Stati totalitaristi e la Seconda Guerra Mondiale.

ABILITA'

La maggior parte della classe ripropone in modo sufficientemente articolato gli argomenti trattati. Alcuni si esprimono con qualche difficoltà, anche se sono in grado di orientarsi nelle fattispecie

storiche proposte se guidati dal docente. Solo pochi alunni sono in grado di effettuare collegamenti con argomenti di attualità e/o con le altre discipline.

CONTENUTI

- 1) Guglielmo II (la triplice alleanza, la politica coloniale, la questione balcanica) (pp. 6-8)
- 2) La Francia della Terza Repubblica (p.11)
- 3) L'imperialismo e l'industrializzazione del tra XIX e XX secolo (pp. 12-16)
- 4) La Belle Époque; la società europea; progresso economico e associazioni sindacali; la nascita dei movimenti nazionalisti (il discorso di Papini). (pp. 17-26)
- 5) L'Italia giolittiana, 1903-1914. (pp- 28-35)
- 6) La Prima Guerra Mondiale (pp.48-70)
- 7) La Rivoluzione russa (pp. 80-94)
- 8) Il Dopoguerra e la crisi di Wall Street (pp.114-122)
- 9) Il Dopoguerra italiano; l'ascesa di Mussolini; la nascita del regime fascista; la dittatura (pp. 123-148)
- 10) Il nazismo (pp.158-172)
- 11) Altri totalitarismi (pp. 173-177)
- 12) La Seconda Guerra Mondiale (pp.214-251)

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Si è utilizzata prevalentemente una lezione di tipo frontale al fine di attivare un dialogo didattico e sollecitare collegamenti sia con fatti reali, sia con argomenti di altre discipline. La modalità delle lezioni si è modificata a partire dal 9 marzo 2020, con lo svolgimento delle lezioni con modalità online. Oltre a tenere lezioni frontali tramite l'applicazione Skype, si è utilizzato anche la piattaforma online Google Classroom, che ha permesso la condivisione di file, video, siti web che hanno permesso l'approfondimento di alcune tematiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche del grado di apprendimento sono avvenute mediante interrogazioni, effettuate sia in itinere che a conclusione dei moduli. Le verifiche formative sono servite a valutare se gli allievi sono in grado di: - orientarsi nei contenuti disciplinari e conoscere un determinato argomento; - stabilire relazioni logiche; - comprendere e utilizzare la lingua italiana; - legare fatti passati con l'attualità. Dopo l'inizio della didattica a distanza, le interrogazioni sono proseguite normalmente al fine di verificare l'apprendimento e lo studio. Inoltre mediante la piattaforma Classroom i ragazzi hanno svolto compiti scritti al fine di ripassare e rielaborare i contenuti anche in forma scritta. Sempre tramite la piattaforma i ragazzi ricevevano le correzioni e la valutazione finale.

SITUAZIONE FINALE

Nel complesso la preparazione della classe è sufficiente, la si può considerare più che buona per alcune individualità.

Jesi, 8 maggio 2020

Elena Piermattei

I.T.E. "LA NUOVA SECONDARIA" JESI

Anno Scolastico 2019-2020

Classe 5^a A

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **DIRITTO**

Insegnante: **Maria Giampieretti**

Libri di testo: 1) "Diritto" – Luigi Bobbio, Ettore Gliozzi, Sergio Foà – Scuola & Azienda

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 6 alunni, uno dei quali ha seguito principalmente lezioni pomeridiane essendo studente-lavoratore.

L'impegno generale della classe è stato abbastanza costante fino a prima della pandemi e si è dimostrato abbastanza interessato verso la materia, specialmente da parte di alcuni discenti.

Con l'inizio delle lezioni online la connessione non ha permesso ad alcuni studenti di collegarsi presupponendo quindi un lavoro autonomo da casa, altri discenti si sono sempre collegati partecipando alle lezioni attivamente, altri hanno risposto alle esercitazioni proposte su google classroom.

COMPETENZE

Il livello delle competenze all'interno della classe è relativamente buono. Qualcuno/a è in grado di esplicitare le proprie conoscenze più di altri grazie al continuo impegno dimostrato. Una parte della classe è in grado di orientarsi all'interno del programma senza troppe difficoltà.

CONOSCENZE

Non è stato possibile svolgere tutto il programma inizialmente prefissato ma l'obiettivo principale era che i ragazzi prendessero coscienza dei temi studiati e li facessero propri. Al momento della stesura di questa relazione abbiamo affrontato approfonditamente lo Stato, l'ordinamento internazionale e l'Europa, la Costituzione sia nel contesto storico che nei principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica, le forme di governo, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale, la Magistratura, le Regioni e gli enti locali.

Da inizio quarantena abbiamo privilegiato il ripasso di quanto approfondito durante l'anno scolastico proseguendo con i collegamenti con economia politica, in particolare con lo Stato e l'economia, il concetto di uguaglianza formale, sostanziale e il rapporto di questo con la libertà, fino al welfare state.

CONTENUTI

Lo Stato: le caratteristiche dello Stato, l'apparato statale, il potere politico, le limitazioni della sovranità, il territorio, il popolo, Stato e Nazione;

L'ordinamento internazionale: le relazioni internazionali, le fonti del diritto internazionale consuetudini e trattati, l'organizzazione delle nazioni unite, la Repubblica italiana e i principi internazionali;

L'Unione europea: caratteri generali, le tappe dell'integrazione europea, l'organizzazione dell'UE, le leggi europee, le competenze, le politiche europee, il bilancio dell'UE, il futuro dell'UE;

Le vicende costituzionali dello Stato italiano: lo stato italiano, il Regno d'Italia, la Costituzione della Repubblica italiana, la "prima Repubblica", la "seconda repubblica".

I principi fondamentali della Costituzione: i primi 12 Art;

I diritti e i doveri dei cittadini: libertà e uguaglianza, i diritti fondamentali economici politici e sociali, l'uguaglianza, la libertà personale, la libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione, le libertà collettive, la libertà di manifestazione del pensiero, la libertà religiosa;

Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica: la democrazia, il diritto di voto, i sistemi elettorali, le elezioni italiane, il referendum, i partiti politici;

Le forme di governo: le forme di governo nello Stato democratico, la forma di governo presidenziale e parlamentare;

Il Parlamento: la Camera e il Senato, i parlamentari, l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento, la durata delle camere e il loro scioglimento anticipato, le funzioni del parlamento, la formazione delle leggi, le leggi costituzionali;

Il Governo: la composizione del Governo, la formazione del Governo, le crisi di Governo, le funzioni di Governo, le "leggi" di Governo;

Il Presidente della Repubblica: l'elezione, la carica e la supplenza del Presidente della Repubblica, le funzioni del Presidente della repubblica, la responsabilità del Presidente della Repubblica;

La Corte costituzionale: la natura e la composizione della Corte costituzionale, il giudizio sulle leggi, altre funzioni, il ruolo della Corte costituzionale;

La Magistratura: la funzione giurisdizionale, i principi generali relativi alla funzione giurisdizionale, Magistratura ordinaria e Magistrature speciali, l'indipendenza della Magistratura ordinaria, l'indipendenza dei singoli giudici, l'organizzazione della Magistratura ordinaria, la funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione delle leggi, i problemi della giustizia;

Le Regioni e gli enti locali: centro e periferia, le vicende delle autonomie territoriali in Italia, Le Regioni e le Città Metropolitane, le Province e i Comuni

Lo stato e l'economia: lo stato liberale, lo stato sociale, il Welfare sState e i diritti sociali, il processo di integrazione europea e l'adesione dell'Italia all'Unione monetaria europea.

MODALITA' E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Si è cercato di coinvolgere i ragazzi il più possibile nel processo di apprendimento facendo lezioni frontali accompagnate da schemi di sintesi e mappe utili per la memorizzazione, con riferimenti sempre alla realtà specialmente nell'analisi della situazione della pandemia. Spesso ho utilizzato la visione di video online per vedere quanto studiato come viene utilizzato nella realtà di tutti i giorni. Ho cercato di interrogare spesso i ragazzi anche programmando l'interrogazione per farli esercitare al meglio nell'esposizione degli argomenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte verifiche scritte con domande aperte a conclusione delle singole tematiche e interrogazioni orali sull'unità ed estese a tutto il programma svolto in precedenza. Questo ai fini di costruire collegamenti tra i diversi argomenti e riuscire a capire in modo più approfondito i nessi stabiliti.

Jesi, 29/04/2020 Maria Giampieretti

I.T.E. "LA NUOVA SECONDARIA" JESI

Anno Scolastico 2019-2020

Classe 5[^] A

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **ECONOMIA POLITICA**

Insegnante: **Maria Giampieretti**

Libri di testo: 1) "Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione" –Franco Poma – Principato

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 6 alunni, uno dei quali ha seguito principalmente lezioni pomeridiane essendo studente-lavoratore.

L'impegno generale della classe è stato discreto, molto buono solo per alcuni discenti. La materia è rimasta nel complesso tra le più difficoltose alla classe.

Con l'inizio delle lezioni online la connessione non ha permesso ad alcuni studenti di collegarsi presupponendo quindi un lavoro autonomo da casa, altri discenti si sono sempre collegati partecipando alle lezioni attivamente, altri hanno risposto alle esercitazioni proposte su google classroom.

COMPETENZE

Il livello delle competenze all'interno della classe è relativamente buono. Qualcuno/a è in grado di esplicitare le proprie conoscenze più di altri grazie al continuo impegno dimostrato. Una parte della classe è in grado di orientarsi all'interno del programma senza troppe difficoltà.

CONOSCENZE

Non è stato possibile svolgere tutto il programma inizialmente prefissato ma l'obiettivo principale era che i ragazzi prendessero coscienza dei temi studiati e li facessero propri. Al momento della stesura di questa relazione abbiamo affrontato approfonditamente la teoria generale della finanza pubblica, le politiche della spesa e dell'entrata, l'imposta in generale, la politica di bilancio, la finanza straordinaria e l'Europa, l'ordinamento tributario italiano, le imposte dirette e indirette, regionali e locali.

Da inizio quarantena abbiamo privilegiato il ripasso di quanto approfondito durante l'anno scolastico proseguendo con i collegamenti con diritto, in particolare con lo Stato e l'economia, il concetto di uguaglianza formale, sostanziale e il rapporto di questo con la libertà, fino al welfare state.

CONTENUTI

Teoria generale della finanza pubblica: l'oggetto della finanza pubblica, l'evoluzione storica della finanza pubblica;

La politica della spesa e dell'entrata: le spese pubbliche, le entrate pubbliche;

L'imposta in generale: l'imposta e le sue classificazioni, i principi giuridici e amministrativi delle imposte, la ripartizione dell'onere delle imposte, gli effetti economici delle imposte;

La politica di bilancio: concetti generali sul bilancio dello Stato, il sistema italiano di bilancio;

La finanza straordinaria e l'Europa: la finanza straordinaria e il debito pubblico, la finanza dell'unione europea;

L'ordinamento tributario italiano: l'evoluzione del sistema tributario italiano;

Le imposte dirette: IRPEF, IRES;

Le imposte indirette: IVA.

MODALITA' E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Si è cercato di coinvolgere i ragazzi il più possibile nel processo di apprendimento facendo lezioni frontali accompagnate da schemi di sintesi e mappe utili per la memorizzazione, con riferimenti sempre alla realtà specialmente nell'analisi della situazione della pandemia. Spesso ho utilizzato la visione di

video online per vedere quanto studiato come viene utilizzato nella realtà di tutti i giorni. Ho cercato di interrogare spesso i ragazzi anche programmando l'interrogazione per farli esercitare al meglio nell'esposizione degli argomenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte verifiche scritte con domande aperte a conclusione delle singole tematiche e interrogazioni orali sull'unità ed estese a tutto il programma svolto in precedenza. Questo ai fini di costruire collegamenti tra i diversi argomenti e riuscire a capire in modo più approfondito i nessi stabiliti.

Jesi, 30/04/2020 Maria Giampieretti

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LA NUOVA SECONDARIA" JESI
Anno Scolastico 2019/2020
Classe 5 A I.T.E.

RELAZIONE FINALE

Disciplina: MATEMATICA

Insegnante: Refi Silvia

Libri di testo: M. Bergamini - A. Trifone - G. Barozzi: MATEMATICA.ROSSO, volume 4 e 5 (Casa Editrice Zanichelli)

PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 6 discenti: 3 alunni e 3 alunne, i quali hanno partecipato alle lezioni con sufficiente interesse e disciplina. La classe presenta livelli di preparazione e di capacità eterogenei tra i vari alunni ed è stato necessario riprendere in itinere gli argomenti per interiorizzarli al meglio. La classe ha dimostrato un buon avvio dell'anno scolastico ed invece un calo nella partecipazione all'inizio del secondo quadrimestre che ha poi coinciso con l'emergenza Covid-19 causando inizialmente una certa demotivazione dei miei allievi nel seguire la didattica a distanza, per poi migliorare come assiduità e presenza nell'ultimo periodo.

COMPETENZE

La classe ha acquisito delle competenze che si possono ritenere globalmente sufficienti seppur con differenze tra i vari studenti. Si può considerare il livello di elaborazione delle informazioni e di utilizzo dei metodi di calcolo e di capacità di ricorrere all'uso dei modelli matematici in generale sufficiente, ma ci sono discenti con difficoltà a padroneggiare autonomamente l'organizzazione dei procedimenti, dovuto, sia ad una mancanza di prerequisiti di base, sia ad una discontinuità nello studio e nella partecipazione.

CONOSCENZE

Gli studenti hanno acquisito conoscenze in generale sufficienti sui seguenti temi: 1. Funzioni ad una variabile 2. L'economia e le funzioni. 4. La ricerca operativa: problemi di decisione in condizioni di certezza. Inoltre durante il percorso, quando è stato possibile, si è cercato di mettere in atto un approccio multidisciplinare.

ABILITA'

Globalmente gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi programmati solo per gli aspetti essenziali ed esercitano in situazioni già sperimentate le competenze previste, mentre qualcuno ha raggiunto tutti gli obiettivi programmati ed esercita in maniera autonoma e sicura tutte le competenze previste.

CONTENUTI

UNITA' DIDATTICA 1: Ripasso sulle derivate di una funzione e studio di funzione.

Le funzioni crescenti, decrescenti e le derivate. La derivata di una funzione, la retta tangente al grafico. Le derivate fondamentali e regole di derivazione. La derivata di una funzione elementare e composta. Lo studio di funzione.

UNITA' DIDATTICA 3: L'economia e le funzioni di una variabile

Funzione della domanda (modello lineare e parabolico) e dell'offerta, il prezzo di equilibrio, la funzione costo, il costo medio e il costo marginale, la funzione ricavo, la funzione del profitto, il diagramma di redditività ed il break even point (BEP).

Il livello ottimale delle aliquote: curva di Laffer.

UNITA' DIDATTICA 4: Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza

Scopi della ricerca operativa, problemi di decisione e relativi modelli matematici, classificazione dei problemi di scelta, risoluzione di un problema di ottimizzazione in condizioni di certezza con effetti immediati (nel continuo), problema delle scorte, problemi di scelta tra due o più alternative, ricerca del massimo utile di un'impresa.

METODI E TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATI

Si è ricorso sia alla lezione frontale che alla lezione frontale interattiva (con l'ausilio di presentazioni multimediali) sempre seguita da un approccio concreto di applicazione pratica degli esercizi. Per quanto riguarda quest'ultimi sono stati svolti in classe dall'insegnante, ma principalmente si è optato per lo svolgimento da parte degli alunni stessi alla lavagna, per creare un dialogo didattico tra gli alunni all'interno della classe, più raramente sono stati svolti esercizi dagli alunni al posto (gruppi di lavoro). Gli strumenti usati nel processo dell'insegnamento sono stati sia il libro di testo che schemi alla lavagna/appunti, ma anche produzioni di tipo multimediali. E' stata in generale privilegiata la parte applicativa piuttosto che quella teorica.

Per quanto riguarda il periodo dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, si è adottata l'attività di didattica a distanza. Si è provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Sono state utilizzate le adeguate strategie didattiche mirate a continuare il percorso di apprendimento in corso, cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività a distanza: video-lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'utilizzo di video di ausilio e libri digitali.

STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI

Le modalità di verifica del grado di apprendimento adottate sono state sia di tipo orale che scritto, effettuate sia in itinere che a conclusione delle unità didattiche. Le prove orali sono state effettuate sotto forma di colloquio con esposizione degli argomenti teorici accompagnati da svolgimento di esercizi a soluzione rapida; le prove scritte sono state caratterizzate da risoluzione di esercizi e problemi. Nella maggior parte dei casi prima delle prove scritte si è provveduto ad effettuare delle simulazioni.

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Nel complesso la preparazione della classe si può considerare idonea ai requisiti minimi di apprendimento e globalmente sufficiente.

Jesi, 10 maggio 2020

Docente
Refi Silvia

ISTITUTO "LA NUOVA SECONDARIA"

**Istituto Tecnico Economico
CLASSE V A
A.S 2019-2020**

DISCIPLINA: MATEMATICA

Docente: Silvia Refi

Obiettivi generali

- Comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica, in particolare della stretta interrelazione tra costruzione teorica e verifica sperimentale.
- Acquisizione della capacità di ricevere e fornire informazioni attraverso un linguaggio corretto e sintetico.
- Comprendere che la matematica è un capire per modelli, i quali permettono di descrivere e interpretare l'esperienza quotidiana.
- Comprensione del rapporto esistente tra la scienza e le altre attività umane, e di quanto la vita quotidiana sia influenzata dalla tecnologia.
- Acquisizione di una consapevolezza, basata sulla conoscenza, delle scelte scientifiche e tecnologiche richieste dalla società di oggi.

Obiettivi specifici teorici e operativi

- Conoscere le leggi e le formule matematiche dal punto di vista teorico.
- Utilizzare un linguaggio chiaro ed appropriato.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale per impostare e risolvere problemi, utilizzando gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per l'elaborazione di una opportuna soluzione.

Requisiti minimi di apprendimento

Come requisiti minimi di apprendimento si richiedono:

- Una complessiva acquisizione dei contenuti indicati;
- Una discreta padronanza del linguaggio specifico;
- Capacità di risoluzione di problemi di base.

Valutazione

Il numero minimo di prove scritte è fissato in 3 per quadrimestre.

Il numero di prove orali è fissato in una al mese.

Le prove scritte sono esercizi/problemi affrontati durante le lezioni.

Le prove orali possono essere la classica interrogazione alla lavagna o semplici colloqui, dal posto o alla lavagna. Ulteriori elementi di valutazione sono costituiti dal grado di costruttiva partecipazione alle lezioni.

CONTENUTI PER LA CLASSE QUINTA

Nella classe quinta dell'I.T.E., per favorire un raccordo con la classe precedente, è previsto un ripasso iniziale delle disequazioni di secondo grado, delle derivate e dello studio di funzione di una variabile.

Conoscenze	Competenze specifiche
UNITA' DIDATTICA 1: Ripasso sulle derivate di una funzione e studio di funzione. Le funzioni crescenti, decrescenti e le derivate. La derivata di una funzione, la retta tangente al grafico. Le derivate fondamentali e regole di derivazione. La derivata di una funzione elementare e composta. Lo studio di funzione.	Saper trovare la derivata di una funzione e conoscere il significato geometrico di derivata. Essere in grado di risolvere un problema di massimo e minimo anche in campo economico.
UNITA' DIDATTICA 2: L'economia e le funzioni di una variabile Funzione della domanda (modello lineare e parabolico) e dell'offerta, il prezzo di equilibrio, la funzione costo, il costo medio e il costo marginale, la funzione ricavo, la funzione del profitto, il diagramma di redditività ed il break even point (BEP). Il livello ottimale delle aliquote: curva di Laffer.	Conoscere le principali funzioni legate all'economia ed essere in grado di terminare il prezzo, costo, ricavo e profitto di una merce.
UNITA' DIDATTICA 3: Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza Scopi della ricerca operativa, problemi di decisione e relativi modelli matematici, classificazione dei problemi di scelta, risoluzione di un problema di ottimizzazione in condizioni di certezza con effetti immediati (nel continuo), problema delle scorte, problemi di scelta tra due o più alternative, ricerca del massimo utile di un'impresa.	Saper risolvere un problema di ricerca operativa con i vari metodi.

ISTITUTO TECNICO-ECONOMICO "LA NUOVA SECONDARIA" JESI

Anno Scolastico 2019/2020

Classe V A

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **INGLESE**

Insegnante: **Lelia Vitali**

Libri di testo: Bentini Flavia, Bettinelli Barbara, O'Malley Kieran. Business Expert. Milano: Pearson, Longman, 2016.

Presentazione della classe

La classe è composta da 6 alunni,

Il livello della classe è molto eterogeneo, con alcuni discenti che presentavano inizialmente serie lacune a livello grammaticale e lessicale e altri con un livello linguistico già molto buono. Anche l'impegno dei singoli studenti nello studio è stato molto variegato, per cui chi si è costantemente impegnato nel corso dell'anno scolastico ha potuto migliorare e conseguire una competenza linguistica e contenutistica appropriata, mentre in alcuni casi sono purtroppo rimaste ^{delle} lacune iniziali.

Competenze

Il livello delle competenze all'interno della classe è relativamente buono, soprattutto per la comprensione, sia scritta sia orale, mentre nella produzione emergono differenze sostanziali nelle abilità dei singoli alunni. La paura dell'errore e la timidezza all'inizio dell'anno scolastico impedivano alla quasi totalità degli alunni di esprimersi in lingua straniera, per questo nel corso dei mesi si è cercato in generale di spronare la classe a parlare in inglese, privilegiando il raggiungimento di una fluidità di espressione ma lasciando purtroppo in secondo piano la perfetta padronanza grammaticale.

Conoscenze

Rispetto al programma inizialmente prefissato, si è preferito concentrarsi sui contenuti di economia, finanza e attualità che fanno parte della cosiddetta "conoscenza del mondo" e di lasciare in secondo piano le forme di comunicazione aziendale, come lettere commerciali e documenti aziendali, che i ragazzi avevano già affrontato in parte degli anni

precedenti. L'obiettivo era far sì che la classe fosse in grado di comprendere le idee principali del mondo dell'economia e della finanza e importanti argomenti di attualità, nonché di esprimersi e argomentare le proprie opinioni su detti temi, con relativa spontaneità e competenza.

Nel corso dell'anno scolastico è stato anche svolto un importante lavoro di ripasso di argomenti grammaticali di base, per far sì che gli studenti potessero esprimersi in lingua usando le corrette strutture grammatiche, sintattiche e lessicali. Le spiegazioni sono state effettuate il più possibile in lingua inglese, permettendo l'uso dell'italiano solo quando si affrontava un nuovo tema e si rendeva necessaria una spiegazione nella lingua madre degli studenti per migliorare la comprensione.

Al fine di migliorare l'interdisciplinarietà è stato inoltre cambiato l'ordine degli argomenti trattati, rispetto a quanto proposto dal libro di testo, per consentire di trattare gli argomenti in contemporanea, o quasi, a quanto succedeva con altri docenti. In particolare si citano i docenti di Francese e Spagnolo, Storia ed Economia politica.

Infine, anche a causa della riduzione delle attività didattiche dovuta all'emergenza COVID-19, non è stato possibile terminare il programma inizialmente prefissato e gli ultimi argomenti non sono stati approfonditi come sarebbe stato desiderabile.

Contenuti

- **Commercio internazionale:** settori di produzione, tipi di sistemi economici, mercati maturi ed emergenti, organizzazioni internazionali relative al commercio, definizione e vantaggi dell'*e-commerce*. (pp. 8-14);
- **Mercato del lavoro:** la stesura del proprio CV in inglese in formato EuroPass e il colloquio di lavoro in lingua, con simulazioni di situazioni reali e uso del lessico appropriato (pp. 208-223);
- **Elementi di organizzazione aziendale:** modelli di organizzazione aziendale, espansione delle aziende e multinazionali. Attualità: *start-up* e *co-working* (pp. 32-39);
- **Marketing e Marketing Mix:** come effettuare una ricerca di mercato, definizione e tipi di *e-marketing*, analisi SWOT (pp. 80-87), il *marketing mix*, o le quattro P, viste in dettaglio (pp. 104-113);
- **Banche e finanza:** servizi bancari, *online banking* (pp. 56-58). Approfondimenti di attualità e storia su: *factoring*, microcredito, la Grande Depressione del 1929, la crisi finanziaria relativa ai mutui *subprime*;

- **L'Unione Europea:** la storia e i trattati dell'Unione, le sue istituzioni, con focus sulla Banca Centrale Europea, benefici per i cittadini e problemi (pp. 132-139). Approfondimento di attualità sulla Brexit;
- **Globalizzazione e sostenibilità:** vantaggi e svantaggi della globalizzazione (pp. 156-158) e sostenibilità nell'economia (pp. 182-183);
- Ripasso di grammatica nel corso dell'anno: *countable and uncountable nouns*, *Past Simple vs Present Perfect*, espressione di probabilità, obblighi, necessità e divieti con i verbi modali, il futuro, il periodo ipotetico.

Modalità e tecniche di insegnamento

Il principale metodo usato è stato il *Principled Eclecticism*, ovvero l'uso di varie tecniche d'insegnamento per coinvolgere tutti i discenti, a seconda dei loro stili e bisogni d'apprendimento. In particolare per *Marketing and Marketing Mix* si è usato il metodo della *flipped classroom*, o *classe capovolta*, in cui sono stati gli studenti stessi a dividersi gli argomenti e a spiegare la parte a loro assegnata ai propri compagni.

Dall'inizio di marzo in poi, a causa dell'emergenza COVID-19, si è usato per necessità il metodo della Didattica A Distanza, con lezioni frontali via *Skype*, in cui è stata comunque richiesta la partecipazione costante degli studenti, chiamandoli ad intervenire possibilmente in lingua inglese. A supporto delle lezioni frontali sono state privilegiate risorse online, come la visione di video esplicativi o l'assegnazione di test e compiti da effettuare tramite piattaforma online. L'uso della piattaforma *Google Classroom* ha consentito di raccogliere in un unico luogo tutte le risorse e i materiali forniti e di monitorare l'impegno degli studenti, anche da casa.

Criteri di valutazione e strumenti di verifica

Alla conclusione di ogni unità tematica è stata svolta una verifica scritta riassuntiva con quesiti a risposta multipla e aperta, per verificare l'apprendimento contenutistico ma anche la competenza linguistica e la capacità di produzione. Sono state inoltre svolte interrogazioni orali sia tematiche sia estese all'intero programma, queste ultime però avvisando gli alunni per tempo e fornendo abbastanza tempo per prepararsi adeguatamente. Una valutazione è inoltre relativa ai risultati della *flipped classroom*.

Da marzo in poi, con la Didattica a Distanza, le valutazioni sono state relative ai test svolti sulla piattaforma *Google Classroom*, a interrogazioni via *Skype* e all'impegno dimostrato nel lavoro autonomo a casa, con consegne settimanali di elaborati o altri brevi

lavori scritti. La partecipazione attiva dei discenti e lo svolgimento assiduo dei compiti hanno inciso positivamente sulla valutazione, in modo tale da premiare l'impegno nel corso dell'anno scolastico, pur in una situazione di emergenza come quella attuale.

Jesi, 11/05/2020

Lelia Vitali

ITE "LA NUOVA SECONDARIA" JESI

Anno Scolastico 2019-2020

Classe 5^a A

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **SPAGNOLO**

Insegnante: **Chiara Mancini**

Libri di testo: 1) Susana Orozco Gonzáles e Giada Riccobono, *Negocios y más*, Milano: Hoepli, 2015, pp.59- 137.

2)M. Nieves Cortón e M. Salvaggio. *Gramática en vivo*, Milano: Europass, 2016.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da tre alunni. Il livello di partenza era molto eterogeneo per questo motivo è stato necessario ritornare più volte sugli stessi argomenti per permettere a tutti di seguire in modo attivo, specialmente all'inizio del percorso scolastico. L'impegno generale della classe è stato abbastanza continuo, anche se da parte di alcuni alunni si sono verificati periodi di discontinuità nello studio. Per questi ultimi restano lacune a livello grammaticale e lessicale che impediscono di esprimersi nel modo desiderato.

COMPETENZE

Il livello delle competenze all'interno della classe è tra il sufficiente e il discreto. Qualcuno/a è in grado di dimostrare le proprie abilità più di altri grazie al continuo impegno dimostrato. La maggior parte della classe è in grado di orientarsi all'interno del programma anche se con alcune difficoltà legate all'uso della lingua. Si è prediletto l'utilizzo della lingua spagnola nel 95% dei casi per favorire il potenziamento e lo sviluppo della capacità comunicativa dell'alunno.

CONOSCENZE

Non è stato possibile svolgere tutto il programma inizialmente prefissato ma l'obiettivo principale era che i ragazzi prendessero coscienza dei temi studiati e li facessero propri. Al momento della stesura di questa relazione si è giunti a parlare dei tipi di banche. Nelle lezioni rimaste per la fine dell'anno, si prevede di completare con lo studio dei servizi bancari e dell'economia in Spagna.

Per costruire un discorso organico, si è deciso di affrontare le tematiche studiate sempre dal punto di vista comunicativo che ha svolto da filo conduttore della programmazione didattica. All'interno di ogni tematica infatti sono stati studiati casi comunicativi inerenti tanto al campo del marketing e della pubblicità, quanto a quello dei servizi bancari e del mondo lavorativo. Inoltre le tematiche affrontate sono state approfondite sia all'interno delle unità del libro *Negocios y más* sia con dispense esterne fornite dalla docente.

Al fine di collegare gli argomenti trattati ad altre discipline, si è tenuto un dialogo aperto con Inglese per cercare, nel limite del possibile, di individuare delle analogie o differenze utili agli alunni.

CONTENUTI

- Breve ripasso dei tempi del passato e dell'imperativo;
- La **Comunicazione nel lavoro** (pp. 59-70); Studio delle funzioni comunicative: assistenza ai clienti e scrittura del proprio curriculum vitae; Lessico inerente al telefono e alle email.
- I comparativi e i superlativi;
- Il **Marketing** (pp 86-100); Funzioni comunicative: la lettera commerciale, come comunicare in uno stand di fiera; Lessico dei prodotti commerciali e dei servizi.
- **Unità CLIL: La tecnologia dell'informazione**; funzioni comunicative: scrivere email e messaggi pubblicitari; lessico: il linguaggio della rete, il commercio nel web;
- **Le tecniche e le agenzie pubblicitarie** (pp.101-113); Casi comunicativi sulla presentazione di un prodotto o servizio con l'utilizzo di un lessico pubblicitario.
- **Le lingue della Spagna**;
- Futuro semplice e composto, i connettori temporali
- **Tipi di banche** (pp 116-129); Funzioni comunicative: parlare della propria esperienza lavorativa; Lessico: i sistemi di sicurezza
- Il congiuntivo presente
- **I servizi bancari** (pp 130-138); Funzioni comunicative: come relazionarsi correttamente con il cliente; lessico: forme di pagamento;

- L'economia in Spagna;

MODALITA' E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Principalmente si sono svolte lezioni frontali. Per alcune unità didattiche l'insegnante ha adottato la classe invertita attraverso lo svolgimento di esercizi da parte degli studenti e la successiva risoluzione degli stessi in classe dalla docente. In particolare gli studenti sono stati stimolati attraverso: lettura e comprensione dei testi, uso del dizionario, lettura di testi riguardanti gli affari, il diritto, l'economia e la cultura straniera, ascolto, visione di video e filmati, produzione orale e scritta di fatti personali e non, brevi ricerche; sviluppo delle quattro abilità di base (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta). Metodo audio-orale di tipo funzionale per acquisire comportamenti linguistici. Lavoro di coppia e di ruoli per fissare automatismi linguistici.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte verifiche scritte e orali a conclusione di singole unità tematiche nonché interrogazioni orali estese a tutto il programma svolto in precedenza. Questo ai fini di costruire collegamenti tra i diversi argomenti e riuscire a capire in modo più approfondito i nessi stabiliti. Per le verifiche scritte si sono svolti esercizi a completamento e di compilazione, di abbinamento, di sostituzione, di scelta, di costruzione di dialoghi su traccia, di risposta a semplici questionari e di ricostruzione dell'ordine delle frasi di un dialogo. Per le verifiche orali non solo si è svolto un colloquio con l'insegnante, ma sono stati valutati gli scambi comunicativi di coppia e la conversazione libera e guidata con domande e risposte.

RELAZIONE LINGUA FRANCESE

CLASSE 5° I.T.E.

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DOCENTE: Mancinelli Michele

L'anno scolastico che si sta per concludere è stato inevitabilmente caratterizzato (a partire dall'inizio di marzo 2020) dalla pandemia causata dal coronavirus che ha travolto e rivoluzionato tutti gli schemi della didattica in presenza.

Tutti gli insegnanti e studenti hanno dovuto per la prima volta modificare e iniziare l'uso della didattica a distanza.

Molte cose sono quindi cambiate ed è stato interessante e formante vedere come gli studenti hanno reagito a questa nuova sfida globale causata dal virus.

La classe 5° I.T.E. è composta da 3 alunni che studiano come seconda lingua Francese.

I tre studenti hanno mostrato fin da subito un diverso interesse nei confronti della lingua, da sottolineare l'interesse della studentessa che anche tra mille difficoltà dovute al fatto che ha ripreso gli studi dopo 20 anni e al lavoro duro in cui è stata impegnata per diverso tempo (poi ha cambiato lavoro).

Il programma allegato ha affrontato tutti i principali argomenti anche se ho dovuto spiegare diverse cose in lingua italiana per far comprendere loro i vari concetti.

Le attività didattiche sono state affrontate con

1. lezioni frontali
2. uso di siti internet
3. video in lingua

Con l'avvento del COVID 19 i compiti in classe sono stati sostituiti da tesine sugli argomenti trattati ed esposizione orale degli stessi.

Anche se in modo diverso i tre studenti hanno cercato di apprendere il più possibile. Per cui il mio giudizio è senz'altro sufficiente.

Programma argomenti svolti – Classe 5° ITE

Anno scolastico 2019-2020

Docente Mancinelli Michele

Testo in adozione *“Connexion entreprise” di Parodi-Vallacco ed. Trevisini*

Si aggiungono alcune dispense fornite dal docente relative agli argomenti trattati prese da altri testi e/o da Internet a supporto del libro in adozione.

ARGOMENTI:

Unité 1: L'entreprise et la communication de l'entreprise

- Les différents types d'entreprise;
- Entrepreneur et chef d'entreprise;
- Créer une nouvelle entreprise (cycle de vie);
- La faillite de l'entreprise;
- Les sociétés (les différents types);
- Le bilan, l'actif et le passif;
- Les frais variables et fixes;
- La communication écrite et orale

Coin lecture (Univers start-up) + fotocopie in funzione di integrazione sulle STARTUP, sulle MULTINAZIONALI e sul concetto del FRANCHISING;

Unité 2: Marketing et promotion

Point 1: Le concept de marketing

- Le marketing direct;
- Les motivations d'achat;
- L'analyse SWOT;
- Le marketing mix;
- L'analyse du plan marketing;
- Le marché potentiel;
- La segmentation du marché;
- Le cycle de vie du marché;

Point 2: Le produit

- Le cycle de vie: un concept utile;
- Les différentes étapes du cycle de vie;
- Le positionnement du produit.

Point 3: La publicité et la promotion

- Les différents types de publicité;
- Les fonctions de la publicité;
- Les media et le hors-média;
- La publicité sur Internet;
- La promotion de vente:
- La lettre circulaire d'information ou d'avis.

Unité 5: Les transports et la livraison

Point 1: La logistique

- La logistique;
- Les différents types de transport (par route, par le rail, sur l'eau, fluviaux, aériens);
- Les professionnels du transport;
- Les termes du commerce (INCOTERMES);

Point 2: La livraison

- Les documents accompagnant la marchandise;
- Les frais de livraison.

Point 3: L'avis d'expédition

Point 4: La réclamation

- Les différentes typologies de réclamation.

Point 5: La réponse à une réclamation

Unité 6: Le règlement

Point 1: Les modes de paiement

Point 2: Les règlements internationaux

Point 3: L'affacturage ou factoring

Lectures ci-jointes: (source: Dossier de presse – Le monde des affaires di F. Ponzi – A.

Renaud – J. Gréco, ed. Pearson)

- “Stop à la pub top-down sur Internet”
- “Guerre aux affiches”
- “Les magasins préférés des Français”

HISTOIRE (pagg 442-448)

Verrà trattata con attenzione anche una parte inerente la storia della Francia dal 1870 fino ai giorni nostril, con particolare riferimento alla 1° e alla 2° Guerra mondiale e alla cosiddetta fase della DECOLONIZZAZIONE e alle QUINTA REPUBBLICA.

GÉOGRAPHIE (pagg 403-408)

Verrà dedicato tempo anche alla geografia della Francia, in particolare quella politica, ovvero la suddivisione amministrativa del Paese.

POLITIQUE et ADMINISTRATION (dispense tratte da altri libri e/o Internet)

In relazione anche ad altre materie del curriculum scolastico ITE, verrà fornite anche dispense riguardanti il sistema politico e amministrativo francese; ci si concentrerà anche sulle similitudini e sulle differenze tra il sistema politico/burocratico francese e quello italiano.

LES ORGANISMES INTERNATIONAUX (pagg 391-397 + dispense)

Altro argomento fondamentale riguarderà tutti i principali organismi mondiali, con particolare attenzione all'UE, all'EURO e alle varie istituzioni europee.

LE SECTEUR DU COMMERCE ET LE TOURISME (pagine del libro + materiali integrativo)

Infine, prendendo poi alcuni spunti dal testo in adozione abbiamo affrontato aspetti riguardanti i 3 settori dell'economia in Francia (ma che riguardano tutti i Paesi): settore primario (significato e descrizione), settore secondario (significato e descrizione e settore terziario (significato e descrizione) e sul turismo.

LA NUOVA SECONDARIA JESI

Anno scolastico 2019/2020

Classe 5 Liceo e 5 Ite

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

INSEGNANTE: LATINI NICOLA

LIBRI DI TESTO: APP SPORT SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Mario Giuliani.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe è composta da alunni del 5 liceo e alunni del 5 ite. Il livello è molto eterogeneo. Si sono alternate durante l'anno lezioni teoriche e lezioni pratiche, in cui in molte di esse, gli alunni non hanno svolto l'attività o hanno praticato solo dopo elevata sollecitazione con abbigliamento non idoneo. Tuttavia nelle lezioni teoriche l'impegno dimostrato è stato buono mostrando interesse per la disciplina.

Le valutazioni di ogni alunno tengono conto sia della parte teorica che della parte pratica.

CONOSCENZE:

Non è stato possibile svolgere l'intero programma sia teorico che pratico causa stop forzato per COVID 19, e alcuni argomenti sono stati trattati in via virtuale mediante videoconferenze sulla piattaforma skype in cui si sono anche qui alternate lezioni teoriche a lezioni pratiche.

CONTENUTI:

Sono stati trattati i seguenti argomenti teorici:

-Il corpo umano nello spazio: assi e piani, sezioni;

- Apparato Muscolare;
- Apparato scheletrico;
- Apparato cardiorespiratorio e cardiovascolare;
- Sistema nervoso centrale;
- Accenno di alimentazione e nutrizione umana.

Per quanto riguarda la parte pratica sono stati sviluppati schemi motori di base (lanciare ecc..), andature preatletiche (varie tipologie di skip).

MODALITA' E TECNICHE DI INSEGNAMENTO:

Si è cercato di coinvolgere il più possibile i ragazzi nel processo di apprendimento, sfruttando il metodo induttivo, mettendo la loro figura al centro dell'apprendimento stimolandoli con domande privilegiando il ragionamento.

Non sono mancate anche le classiche lezioni frontali.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA:

Sono state svolte verifiche scritte a termine degli argomenti di teoria.

Sono state svolte anche verifiche di carattere pratico.

Jesi 15/5/2020

Latini Nicola



LA NUOVA SECONDARIA

PENSO, PARLO, SCELGO.

ISTITUTO PARITARIO

\ Istituto Tecnico Economico
- \ Liceo Scientifico

Anno Scolastico 2011/2012

CLASSE 5° LICEO SCIENTIFICO

RELAZIONE FINALE

Disciplina: RELIGIONE

Insegnante: Andrea Giampaoletti

PRESENTAZIONE CLASSE

La Classe è composta da 10 persone che hanno frequentato le lezioni in modo continuativo, alcuni con più discontinuità. L'interesse verso la materia è stato ottimo, i dieci alunni si sono interessati in modo molto attivo sia nelle ore dove l'insegnamento era basato sulla Parola viva della Bibbia sia nelle ore dove l'insegnamento era basato su argomenti di attualità e di morale dove oltre alla Parola entrano in esame altri fattori umani e sociali.

COMPETENZE

Il livello delle competenze all'interno della classe è molto Buono, soprattutto per la forte umanità che caratterizza i quindici studenti. I ragazzi sono in grado di elaborare anche argomenti di attualità in relazione alla religione e alla propria fede che non coincide per forza con la Religione Cattolica, ma sanno orientarsi nel discernere ciò che è giusto e sbagliato relazionando l'umanità alla propria trascendenza.

CONOSCENZE

Il programma si è svolto partendo dalle differenze principali tra religione e filosofia e la relazione che sussiste tra di esse, per poi toccare argomenti di Bioetica l'Aborto – L'eutanasia, per poi passare allo studio di una parte delle scienze umane, tramite l'inconscio capire cos'è e come orientarlo verso la nostra direzione e scelte che facciamo. Si è affrontato il tema della tossicodipendenza per poter parlare delle due forze principali che muovono le scelte delle persone il Dolore e il Piacere.

In relazione alle scienze umane e a temi di attualità e di moralità si è interpretato tutto alla luce della Parola Divina della Bibbia, dove poter prendere il Pensiero di Dio su i vari temi poco prima citati. La Bibbia come lampada per i passi di ogni uomo. Da



LA NUOVA SECONDARIA

PENSO, PARLO, SCELGO.

ISTITUTO PARITARIO

\ Istituto Tecnico Economico
\ Liceo Scientifico

temi di attualità e moralità siamo arrivati all' essenza di Dio che è l'amore e dove questo amore si esplica più di ogni altra forma che è nel Matrimonio. I ragazzi hanno le conoscenze basilari per poter iniziare una relazione con uomo/donna, sanno quali sono le leggi che ordinano l'amore e quali sono quei "Nuclei di Morte" che fa morire l'amore e che quindi porta alla babele.

ABILITA'

I ragazzi riescono a trovare un proprio Pensiero strutturato prendendo in esame il proprio pensiero, quello della società e quello di Dio, così da poter saper prendere le proprie decisioni della propria vita in modo coscienzioso e responsabile, e rischiare sempre meno di cadere negli errori che alle volte le scelte della vita ci fa trovare di fronte. Constata una forte Maturità sia a livello psicologico che umano.

CONTENUTI

1. Religione Cattolica a Scuola
2. Religione Cattolica e Filosofia
3. Procedura di un pensiero strutturato
4. Bioetica
5. Aborto
6. Eutanasia
7. Tossicodipendenza
8. I 4 Bisogni della persona umana
9. L' Inconscio
10. Le due forze: Il dolore e il piacere
11. Vocazione le 3 Scelte
12. Matrimonio/Fidanzamento
13. Le leggi fondamentali sull'amore
14. Lo Spirito Santo la Terza Entità Invisibile
15. Pensiero di Dio sull' Amore uomo – donna
16. Genesi 24 – Daniele 13 – Vangelo di Giovanni -
17. Nuclei di Morte nella Coppia
18. Imparare ad amare se stessi
19. I tratti dell' amore maturo



LA NUOVA SECONDARIA

PENSO, PARLO, SCELGO.

ISTITUTO PARITARIO

\ Istituto Tecnico Economico
\ Liceo Scientifico

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Si è utilizzata principalmente lezioni frontali ma con un dialogo sempre attivo. Si è cercato di far tirar fuori al ragazzo idee, pensieri e ragionamenti per poter arrivare prima da solo poi con il confronto degli altri amici, della Società e della Parola di Dio ad un pensiero strutturato fatto proprio.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche si sono svolte prevalentemente durante la lezione con domande ai ragazzi, non solo sui contenuti ma anche nella propria elaborazione di un pensiero critico e aperto alle novità e alla collaborazione con le altre persone.

SITUAZIONE FINALE

Nel complesso la preparazione degli alunni è più che Buona dovuta soprattutto all'interessamento degli argomenti e al voler scoprire ciò che gli altri, la società pensano e ciò che la Parola di Dio vuole dirci, per poter così nella vita avere gli strumenti giusti per poter scegliere nelle situazioni che la vita ci propone.

Jesi 12/05/20