

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO
A.F.M.

a.s.2020/2021

La Nuova Secondaria

Documento del consiglio di classe

La Nuova Secondaria
Istituto tecnico economico paritario A.F.M.

Tel. 0731204162 Via Erbarella n. 1 JESI cod. scuola: ANPDO2500V
Fax. 0731204162 Viale della Vittoria n. 5 E.mail: info@lanuovasecondaria.it
www.lanuovasecondaria.it

Documento del consiglio di classe.
Classe VA - a.s. 2020/2021

Relazione generale:

- Storia della classe
- Obiettivi
- Situazione di partenza ad inizio anno scolastico
- Lavoro sviluppato
 - a. Contenuti percorsi pluridisciplinari
 - b. Metodi e strumenti di valutazione
 - c. Assegnazione crediti scolastici
 - d. Criteri di valutazione
 - e. Simulazioni esami
 - f. Spazi e mezzi
 - g. Tempi
 - h. "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"(PCTO)
exAlternanza scuola-lavoro
 - i. Costituzione e cittadinanza (Educazione civica)
- Situazione finale della classe (obiettivi raggiunti)

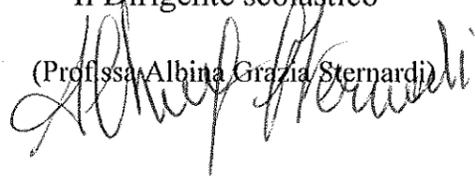
Allegati:

- a. Relazioni di ogni singolo insegnante

P. il Consiglio di classe

Il Dirigente scolastico

(Prof.ssa Albina Grazia Sternardi)



Jesi, 15/05/2021

RELAZIONE GENERALE

- **Storia della classe**

La classe V A è costituita alla fine dell'anno da 1 alunna dopo il trasferimento di un altro alunno in altro Istituto.

Gli insegnanti hanno cercato di svolgere un lavoro personalizzato in base alle necessità dell'alunna favorendo il più possibile il rapporto educativo e adattando alle sue esigenze il lavoro didattico. Ciò ha favorito il raggiungimento degli obiettivi preposti. Nell'anno in corso non si sono verificati avvicendamenti di insegnanti

- **Situazione di partenza ad inizio anno scolastico:**

Ad inizio anno scolastico la situazione della classe in termini di conoscenze e competenze risultava eterogenea.

Per ciò che riguarda soprattutto le capacità, l'eterogeneità risulta naturale se si intende che esse dipendono soprattutto da componenti soggettive

- **Obiettivi generali della scuola**

La nostra scuola si è sempre posta **obiettivi generali** come:

- Curare la formazione globale degli alunni
- Formare alla socializzazione
- Offrire l'elaborazione critica del sapere
- Stimolare alla professionalizzazione

Essendo tutte queste finalità educative inscindibili si è cercato di perseguirle globalmente. Tradotte in **obiettivi didattici** è stata data loro una gradualità affidando ad alcune un ruolo propedeutico rispetto ad altre a seconda delle fasi del curriculum.

In particolare si sono distinti:

1) **Obiettivi del 1° biennio** cui competono compiti di assestamento, di inquadramento e di orientamento

2) **Obiettivi del 2° biennio e 5° classe:** - Potenziamento ed incremento di quelli raggiunti nel primo biennio
- Formazione professionale.

Parlando di quest'ultimo obiettivo si è tenuto conto che il profilo professionale risulta da una combinazione di blocchi di competenza che coinvolgono non solo le aree tradizionali del sapere e del fare ma, in modo sempre marcato, nel quale quello dell'essere e dell'appartenere.

Ci si è posto il problema di un metodo di lavoro dove i percorsi di apprendimento possono essere costruiti tra opzioni diverse, dove la relazione formativa si configura

come un lavorare insieme ad un progetto comune di apprendimento nel quale anche l'insegnante è in cammino.

Una formazione adeguata quindi deve fornire:

- Competenze di base
- Capacità di individuare connessioni tra teoria e prassi
- Capacità di collocarsi operativamente in una situazione complessa
- Capacità di gestire il cambiamento come fattore costitutivo dell'esperienza professionale e umana.

Da tutto ciò ci si è posti come **obiettivo finale** la formazione di un ragioniere che possa inserirsi nella realtà locale di una piccola e media impresa in grado di adeguarsi ai mutamenti in atto nel mondo del lavoro.

Inoltre l'offerta di una base culturale adeguata che possa anche permettere il proseguimento degli studi per chi volesse poi iscriversi all'università.

Per quanto riguarda l'alternanza scuola -lavoro per ogni ragazzo è stato ritenuto opportuno far fare un'esperienza che potesse essergli utile per ciò che vorrà fare nel futuro.

Da considerare la situazione odierna sulla pandemia

Poiché nel secondo quadrimestre si sono fatte lezioni per lo più via skype e uso di piattaforma è da considerare che ci sono voluti alcuni giorni affinché la ragazza fosse sempre collegata.

Durante questo periodo gli insegnanti hanno dovuto cambiare alcuni obiettivi e hanno fatto soprattutto riferimento alla formazione personale e hanno dovuto tralasciare delle parti programmate.

- **Lavoro sviluppato**

In considerazione dello svolgimento dell'Esame di Stato come definisce l'Ordinanza Ministeriale e sulla base dell'esperienza passata, i programmi delle varie discipline sono stati pianificati e quindi svolti in modo il più possibile interdisciplinare affinché attraverso i contenuti più significativi di ogni singola materia gli studenti possano avere le conoscenze necessarie per espletare abilità e competenze con un livello minimo sufficiente.

Visti obiettivi, contenuti, metodi, mezzi, strumenti di verifica e di valutazione delle singole discipline (come da relazioni allegate dei docenti) si sono sviluppati:

i seguenti percorsi pluridisciplinari con i relativi contenuti

Finanziamenti e investimenti

Economia Aziendale: Investimenti a lento e veloce ciclo di utilizzo, finanziamenti a breve e lungo termine, autofinanziamento; correlazioni esistenti, il fido bancario.

Matematica: Problemi di scelta (dove investire) tra due o più alternative

Inglese: Banking and finance

Economia Politica: Attività finanziaria - spese pubbliche- entrate pubbliche.

Diritto: La funzione e requisiti Bilancio dello Stato – articolo 81 Costituzione

Storia: I rapporti finanziari fra gli Stati Uniti e l'Europa fra le due guerre mondiali

Contabilità Direzionale

Economia Aziendale: Classificazione dei costi e loro stratificazione-procedimenti di determinazione dei costi: full costing e direct costing, Break Even point, Pianificazione.

Matematica: Break Even point- Funzione di costo-di domanda e di offerta

Bilancio

Economia Aziendale: Il bilancio di una impresa industriale. Vari tipi di riclassificazioni. Analisi.

Diritto: Governo e Parlamento: Funzioni e rapporto

Economia Politica: Il bilancio dello Stato

Matematica: Il Grafico di redditività e la determinazione del punto di equilibrio.
Massimo di una funzione e minimo di una funzione
Curva di Laffer

Economia, politica e società fra diciannovesimo e ventunesimo secolo

Italiano: La figura dell'intellettuale fra le due guerre mondiali

Storia: la prima e la seconda guerra mondiale
la rivoluzione bolscevica
Il fascismo e il Nazismo

Diritto: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione
La nascita dell'Unione Europea
L'attività amministrativa

Economia politica: Welfare state

Inglese: Welfare state- La Brexit.

L'azienda nel contesto economico e nelle società

Economia politica: Il ruolo dello Stato nell'Economia
La giustizia sociale

Economia Aziendale: Tutti gli argomenti del programma

Inglese: Business organisation

Matematica: Elasticità domanda e offerta. Problema di scelta fra due o più alternative

Il tempo e la memoria

Italiano: Pirandello e Svevo

Inglese: Digital memory and privacy

Storia: Il fascismo- il nazismo- la Shoah

- **Metodi e tecniche di insegnamento:**

- Metodo induttivo e deduttivo
- Lezioni frontali e via skype.
- Ricerche guidate con relativa relazione

Metodi e strumenti di valutazione comuni adottati dal consiglio di classe:

- Prove orali per singola disciplina
- Prove scritte per singola disciplina
- Prove orali pluridisciplinari

Le prove scritte e orali sono state svolte sia con consultazione di materiale didattico sia senza tale consultazione. Nelle prove scritte di lingua straniera è stato sempre consentito l'uso del vocabolario.

- **Simulazioni Esami di Stato**

- **Attività programmate dopo il 15 Maggio:**

- Esercitazioni di Economia aziendale via Skype
- Lezioni di recupero attraverso Skype
- Verifiche continue individuali e aiuto agli alunni da parte degli insegnanti nella preparazione agli Esami.

Criteri di assegnazione dei crediti scolastici :

Vista la tabella dei crediti riportata nel regolamento degli Esami di Stato

Si attribuirà il minimo o il massimo delle varie fasce di oscillazione valutando:

- Assiduità alla frequenza delle lezioni nel primo quadrimestre poi via Skype
- interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari,
- interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e tutta la documentazione prodotta per attività extrascolastiche, compresa l'esperienza di PCTO che è stata valutata sia nella materia a cui afferisce sia come elemento di impegno per l'attribuzione del credito scolastico.

Quindi il credito scolastico è stato così determinato

Base per assegnare le bande di oscillazione:

Media dei voti conseguiti nello scrutinio finale +1 punto relativo all'oscillazione delle bande così distribuito:

ELEMENTI CONSIDERATI	SUDDIVISIONE DEI PUNTI	VALUTAZIONI	PESI
Assiduità nella frequenza scolastica		0,2	
	Sufficiente oltre 40gg		0
	Buono da 30 a 40		1/3
	Distinto da 20 a 30		2/3
	Ottimo da 0 a 20		3/3
Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari		0,3	
	Sufficiente		0
	Buono		1/3
	Distinto		2/3
	Ottimo		3/3
Credit formativi documentati		0,2	
Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica		0,3	
	Sufficiente		0
	Molto		2/3
	Moltissimo		3/3

Alternanza scuola -lavoro

Se l'alunna ha fatto molte assenze in quanto studente lavoratore o impegnata in attività sportive o per qualsiasi elemento ritenuto giustificato non si terrà conto del numero delle assenze in quanto giustificate e si potrebbe attribuire il punteggio più alto della fascia in cui si troverà la media matematica dei voti.

• Criteria di valutazione adottati dall'insegnante nelle prove scritte di Italiano

Indicatori	Pesi
<u>Indicazioni generali (max 60 punti)</u>	
Indicatore 1	5
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	
2. Coesione e coerenza testuale	
Indicatore 2	4
1. Ricchezza e padronanza lessicale	
2. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	
Indicatore 3	3
1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	
2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	
<u>Indicatori specifici (max 40 punti)</u>	
<u>Tipologia A</u>	
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	2
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2
4. Interpretazione corretta e articolata del testo	2
<u>Tipologia B</u>	
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	3
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	3
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2
<u>Tipologia C</u>	
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	3
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	3
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

Criteri di valutazione adottati dall'insegnante di Economia aziendale

Economia Aziendale

Indicatori correlati agli obiettivi della prova(max 20 punti)

- Padronanza delle **conoscenze** disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina max 4 punti

- Padronanza delle **competenze** tecniche -professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati max 6 punti

- Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (**abilità**) max 6 punti

- **Capacità** di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici max 4 punti

- Totale (max 20 punti)**

- Criteri di valutazione adottati dal consiglio di classe

Vedi allegato B

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5+ arrotondamento)

Criteria di valutazione adottati dall'insegnante di Economia aziendale

Economia Aziendale

Indicatori correlati agli obiettivi della prova(max 20 punti)

- Padronanza delle **conoscenze** disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina max 4 punti

- Padronanza delle **competenze** tecniche -professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati max 6 punti

- Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (**abilità**) max 6 punti

- **Capacità** di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici max 4 punti

- Totale (max 20 punti)**

- **Criteria di valutazione adottati dal consiglio di classe per gli orali**

Vedi allegato B della circolare

Attività integrative che si sono svolte negli anni precedenti e nell'anno in corso

Con i seguenti obiettivi :

Culturali - Di prevenzione primaria - Di solidarietà- Di socializzazione – Di educazione alla salute

- Attività di prevenzione all'uso di sostanze dopanti nelle attività sportive (**M.P.I. e C.S.I.**)
- Progetto Giovani Sicurezza
- A.V.I.S
- Progetto di marketing
- Orientamento universitario e al lavoro
- Attività teatrale in cui gli alunni si sono impegnati come autori, scenografi, musicisti, cantanti, attori, ballerini e organizzatori.
- Visite culturali,
- Tornei sportivi.
- .(PCTO)

In tutte le classi si è svolto negli anni precedenti un progetto sul **marketing** attraverso sia lavori di gruppo che cattedratico, con la collaborazione di una azienda di Rimini, della durata di diverse ore. Poi gli alunni hanno finito il loro percorso in diverse aziende e con lavori diversificati in base alle loro attitudini per il futuro.

• **Spazi utilizzati nelle attività scolastiche, extrascolastiche e parascolastiche:**

- Aule
- Laboratorio scientifico e aula macchine
- Aula Magna
- Palestra "Sporting Club"
- Teatro Comunale sia di Jesi che di Chiaravalle

• **Mezzi**

- Libri di testo
- Mezzi audiovisivi
- Fotocopie da altri testi
- Codice civile
- Vocabolari

Il monte ore annuale totali ipotetico avrebbero dovuto essere 1056 ma con la pandemia dopo il 3 marzo si sono un po' ridotte in quanto fatte via skype.

**“PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L’ORIENTAMENTO”(PCTO)**

Ex alternanza scuola-lavoro

I percorsi costituiscono un elemento caratterizzante della formazione.
per gli studenti **dell’I.T.E.** si sono preferite attività inerenti soprattutto al loro percorso di studio.

Visto però che gli studenti potranno iscriversi anche in vari tipi di facoltà universitarie si è pensato di poggiare l’alternanza scuola lavoro ad un tipo di attività che potesse coinvolgere soprattutto diversi aspetti della personalità dell’alunno.

Si ritiene che tali percorsi possano essere svolti presso diverse strutture affinché gli allievi capiscano il mondo del lavoro.

Da rilevare che Giulia non ha potuto finire il suo percorso causa la pandemia

Ma sia come ex studente lavoratore che con le ore fatte nello studio commercialista di Polita Alessandro senz’altro ha maturato il significato del lavoro.

Competenze:

- **Motivazionali, relazionali, di autonomia, problem solving, culturali**
 1. Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro e dello studio.
 2. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

Abilità:

- **Una gamma di abilità cognitive e pratiche** necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni

Conoscenze:

- **Conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali**, in un ambito di lavoro o di studio.

Le ore previste per l’alternanza sono state svolte sia all’interno che all’esterno dell’Istituto.

All’interno :

1. incontri con esperti,
2. progetti per il miglioramento della formazione dell’alunno,
3. partecipazione all’allestimento dello spettacolo teatrale che ogni anno organizza la scuola.(quest’anno non si è potuto svolgere causa la pandemia)
4. Incontri con autori e attori dialettali per spiegare vecchie usanze (per es. vecchi mestieri) e non perdere la lingua “dialettale” come patrimonio della cultura del luogo in cui si vive.(quest’anno causa la pandemia non si è potuta svolgere)
5. Orientamento universitario.

All'esterno:

1. Partecipazione a mostre,
2. volontariato, attività sportive, partecipazione a qualsiasi proposta a livello culturale.

Si è fatto in modo che le ore di alternanza, tenendo conto anche del periodo di disponibilità delle varie aziende, siano state fatte in orario pomeridiano o durante l'estate.

Tutte le attività fanno parte del curriculum dell'alunno e sono valse sia come prove di verifica sia facente parte del credito formativo per gli Esami di Stato.

La legge prevede che le ore siano svolte in tre anni ma nel caso di necessità sono state svolte in un periodo più breve. (uno o due anni).

Per gli atleti

La scuola ha la necessità di rispondere alle esigenze educative degli studenti che praticano sport ad un livello significativamente superiore rispetto alla media dei praticanti e che presentano obiettive difficoltà nel combinare il doppio impegno scolastico e sportivo.

Se degli studenti praticano attività sportive ad alto livello agonistico, tale da farli considerare atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare una carriera sportiva d'élite, con la possibilità di perfezionare in futuro un contratto professionale con un datore di lavoro o con un'organizzazione sportiva, per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso di istruzione prescelto.

- La legge 107/2015, al fine di favorire il rafforzamento dell'attività fisica e sportiva a scuola, individua, all'articolo 1, comma 7, lettera g, tra gli obiettivi formativi prioritari che debbono raggiungere le istituzioni scolastiche, quello di porre attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Tenendo conto dell'obiettivo del "superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche" si è sempre ritenuto di valutare per l'alternanza l'attività che svolgono come atleti e di fare alternanza all'interno del loro centro sportivo.

Attività di Cittadinanza e Costituzione

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze quindi comportamenti di cittadinanza attiva, ispirati ai principi della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

In particolare nell'ambito della programmazione della specifica materia di riferimento

- **(diritto)** è stato riservato uno grosso spazio ai principi fondamentali della Costituzione, ai diritti inviolabili e ai doveri inderogabili dei cittadini.
- Inoltre ha visto coinvolte a livello trasversale tutte le altre discipline facendo riferimento alle competenze chiave europee

Da rilevare che il **Ministro della pubblica istruzione**, anche se non è scritto nell'ordinanza, ha detto che sarebbe bene che i ragazzi durante il colloquio degli esami parlassero di come hanno vissuto il periodo della quarantena per il coronavirus.

Situazione finale della classe:

Alla fine di questo anno scolastico si può rilevare che si sono verificati scarti tra obiettivi programmati e raggiunti in quanto la strategia e la tattica si sono sovrapposti e la programmazione è stata particolarmente flessibile in considerazione del fatto che, come qualsiasi buona attività di gestione, **le attività sono state svolte in base alle esigenze degli alunni e alla pandemia per coronavirus.**

Gli insegnanti hanno svolto nei limiti delle possibilità dei programmi ministeriali un lavoro pluridisciplinare. La valutazione riportata dall'alunna indica il livello di raggiungimento degli obiettivi misurati dal consiglio di classe.

- **La ragazza** ha mostrato molta buona volontà (studente lavoratore che ha ripreso a studiare dopo diversi anni) e interesse a tutto quello che le è stato proposto raggiungendo risultati molto buoni.

“LA NUOVA SECONDARIA”, JESI
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Anno Scolastico 2020/2021
Classe 5 A I.T.E.

BRANI DI LETTERATURA ITALIANA

1.) Giovanni Verga

Rosso Malpelo

2.) Gabriele D'Annunzio

La pioggia nel pineto

3.) Giovanni Pascoli

X agosto

Il gelsomino notturno

4.) Il primo Novecento

Manifesto del Futurismo

Bombardamento (Filippo Tommaso Marinetti)

Spada Barbarica (Dino Campana)

5.) Italo Svevo

Brano tratto dal capitolo III de *La coscienza di Zeno: Il fumo*, presente nel libro di testo adottato.

6.) Luigi Pirandello

Il treno ha fischiato

Lettura integrale de *Uno, nessuno e centomila*

7.) Umberto Saba

La capra

Città vecchia

8.) Giuseppe Ungaretti

Mattina

Soldati

Veglia

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

- Monte ore annuale delle singole discipline

	ORE
	IPOTETICHE
Economia aziendale	264
Diritto	99
Economia Politica	99
Matematica	99
Scienze motorie e sportive	66
Lingua inglese	99
Lingua Francese/Spagnolo	99
Italiano	132
Storia	66
Religione	33
TOTALE	1056

° **Composizione del consiglio di classe:**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	
Gallucci Maria Letizia	Inglese	
Sufrà Marco	Matematica	
Giampieretti Maria	Economia Aziendale	
Latini Nicola	Scienze motorie	
Giampaoletti Andrea	Religione	
Balducci Marianna	Italiano e Storia	
Carducci Martina	Diritto ed Economia politica	
Iuga Maria	Spagnolo	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Albina Grazia Sternardi)

RELAZIONI E PROGRAMMI DI
OGNI SINGOLO INSEGNANTE.

I.T.E. “LA NUOVA SECONDARIA” JESI

Anno Scolastico 2020-2021

Classe 5[^] A

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **ECONOMIA AZIENDALE**

Insegnante: **Maria Giampieretti**

Libri di testo: 1) Master 5 in Economia Aziendale – Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato– Scuola & Azienda

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da una alunna adulta, che ha deciso di riprendere gli studi con tanta buona volontà e curiosità.

L'impegno è stato massimo e costante sia online che offline con maturità, impegno.

COMPETENZE

L'alunna è in grado di orientarsi all'interno del programma senza troppe difficoltà e con interessante proiezione verso il mondo del lavoro

CONOSCENZE

Alcune parti del programma inizialmente prefissate le abbiamo trattate con maggior sintesi ma l'obiettivo principale era di permettere allo studente di far propri gli argomenti chiave anche attraverso l'uso del PC, proprio come si fa in azienda. Al momento della stesura di questa relazione abbiamo affrontato in maniera molto approfondita gli aspetti economico-aziendali delle imprese industriali, Le analisi di bilancio per indici e per flussi, con esercizi pratici specialmente in Excel acquisendo anche competenze informatiche necessarie nel mondo del lavoro; abbiamo approfondito anche le imposte sul reddito d'impresa, la pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione, il marketing e la rendicontazione sociale e ambientale.

CONTENUTI

Aspetti economico-aziendali delle imprese: Generalità, classificazioni, gestione, processi, settori delle imprese industriali, La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali, Richiami alle scritture relative alle immobilizzazioni materiali, Scritture di assestamento di fine anno complementari, integrative, rettifiche e ammortamenti, Scritture di riepilogo, Scritture di apertura. Finalità, postulati e struttura del bilancio di esercizio, Il rendiconto finanziario delle disponibilità liquide.

Le analisi di bilancio per indici e per flussi: Introduzione all'analisi di bilancio per indici e metodologia, Riclassificazione finanziaria dello SP, Riclassificazione del CE a valore aggiunto e a ricavi e costi del venduto, Analisi della struttura patrimoniale dell'azienda, Analisi della situazione finanziaria, Analisi della situazione economica, Il coordinamento degli indici di bilancio, Casi pratici. Analisi di bilancio per flussi generalità, flussi di CCN e Liquidità.

Le imposte sul reddito d'impresa: Il reddito fiscale di impresa concetto e principio generale, i ricavi, le plusvalenze, le rimanenze di magazzino, il valore ammortizzabile, l'ammortamento, le manutenzione, liquidazione e versamento delle imposte sui redditi, IRAP e la sua determinazione, le imposte differite e imposte anticipate.

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione: la contabilità analitica, classificazioni e configurazioni di costo, la metodologia del calcolo dei costi di prodotto, full costing, direct costing, break-even analysis. La gestione strategica dell'impresa, la definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente, il controllo di gestione e i suoi strumenti, il budget annuale e la sua articolazione, la formazione dei budget di settore, budget degli investimenti e finanziario, il budget generale d'esercizio, il controllo budgetario e il sistema di reporting, l'analisi degli scostamenti, il business plan.

Politiche di mercato e piani di marketing: il marketing, gli elementi del marketing, prodotto, comunicazione, promozione, prezzo, politiche di prezzo, distribuzione.

Rendicontazione sociale e ambientale: la responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso, la comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa, il bilancio sociale e ambientale d'impresa.

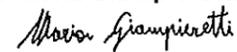
MODALITA' E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Si è cercato di coinvolgere i ragazzi il più possibile nel processo di apprendimento facendo lezioni frontali accompagnate da schemi di sintesi e mappe utili per la memorizzazione, con riferimenti sempre alla realtà. Esercitazioni in excel e i lavori di gruppo quando possibili sono stati fatti di frequente in modo da abituare i ragazzi alle dinamiche di teamworking e all'uso delle tecnologie usate in azienda.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte verifiche scritte su carta o attraverso l'uso di excel. Sono state effettuate anche interrogazioni orali con valutazione dell'esposizione anche in un'ottica di "public speaking" con richiesta di esempi e riferimenti alle realtà locali.

Jesi, 10/05/2020 Maria Giampieretti



ISTITUTO PARITARIO "LA NUOVA SECONDARIA", JESI

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Anno Scolastico 2020/2021

Classe 5 A I.T.E

RELAZIONE FINALE

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Insegnante: Marianna Balducci

Libro di testo: G. Baldi - S. Giusso - M. Razetti - G. Zaccaria: *LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI* volumi 3.1 e 3.2 (Casa Editrice Paravia - Pearson)

PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da una discente, madrelingua italiana, che ha partecipato alle lezioni con costante interesse e disciplina.

Il livello di partenza della studentessa era medio e, per alcuni aspetti, medio-basso: è stato per questo necessario riprendere alcuni argomenti trattati con la precedente docente (da me sostituita a partire dal 05.11.2020) e dedicare tempo al potenziamento del metodo di studio della studentessa. Si sottolinea che l'alunna ha ripreso gli studi dopo cinque anni di pausa, tuttavia, l'impegno, l'ascolto e la partecipazione attiva alle lezioni sono stati costanti e hanno portato, nel corso dell'anno scolastico, a un progressivo miglioramento della discente. Si è inoltre instaurato un buon rapporto alunna-insegnante, fondato su stima e rispetto reciproci, che hanno permesso un ottimale svolgimento della didattica in un clima di grande serenità.

SVOLGIMENTO PROGRAMMAZIONE E CONOSCENZE ACQUISITE

L'itinerario letterario prospettato ha previsto una breve ripresa della figura di Giovanni Verga (già affrontata con la precedente docente). Il percorso didattico è proseguito con l'analisi dei movimenti letterari del Simbolismo e del Decadentismo e con lo studio dei principali autori italiani di riferimento: Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio. Si è poi affrontato lo studio delle avanguardie (Futurismo), della lirica italiana del primo Novecento (Crepuscolari e Vociani) e degli scrittori Italo Svevo e Luigi Pirandello. L'ultima parte dell'anno scolastico è stata dedicata allo studio della poetica di Umberto Saba e Giuseppe Ungaretti.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, la programmazione iniziale ha subito un parziale ridimensionamento, che non ha tuttavia compromesso l'acquisizione di un buon bagaglio culturale da parte dell'alunna.

COMPETENZE e ABILITÀ ACQUISITE

Il livello delle competenze acquisite dalla discente è buono: l'alunna è sempre riuscita a riproporre in modo più che discreto gli argomenti trattati, attraverso un'autonoma rielaborazione delle conoscenze.

La studentessa ha inoltre acquisito una buona padronanza della lingua italiana (sia in forma scritta sia in forma orale) e ha dimostrato di possedere consapevolezza della storicità della letteratura. Ha appreso l'importanza di una lettura espressiva dei testi ed è in grado di stabilire collegamenti tra la letteratura italiana e altre materie o con fenomeni della contemporaneità.

La discente è inoltre stata capace di sviluppare un pensiero critico su tutte le tematiche affrontate, esponendo sempre pareri personali, motivati da un approfondito studio della materia e da interessi personali.

CONTENUTI

MODULO 1: GIOVANNI VERGA

- La vita e il pensiero
- *Vita dei campi* (lettura di: *Rosso Malpelo* e *La Lupa*)

MODULO 2: IL DECADENTISMO e IL SIMOLISMO

- Società e cultura: la visione del mondo decadente e la poetica del Decadentismo
- Temi della letteratura decadente
- Lettura e analisi di *Languore*, Verlaine
- Il Simbolismo (cenni a *Corrispondenze*, Baudelaire)

MODULO 3: GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- L'estetismo e la sua crisi (*Il piacere*, cenni)
- Brevi cenni ai romanzi del superuomo
- *Le Laudi* e *Alcyone* (in generale)
- Lettura e analisi del testo *La pioggia nel pineto*

MODULO 4: GIOVANNI PASCOLI

- La vita

- La poetica del fanciullino e la visione del mondo (lettura di un brano estrapolato da *Il fanciullino*)
- I temi della poesia pascoliana
- *Myricae* e *Canti di Castelvecchio*: caratteristiche generali delle raccolte
- Lettura e analisi dei testi: *X Agosto*, *Il lampo*, *Il gelsomino notturno*

MODULO 5: IL PRIMO NOVECENTO

- Società e cultura in Italia
- La stagione delle avanguardie e il Futurismo
- Lettura e analisi dei brani: *Manifesto del Futurismo*; *Manifesto tecnico della letteratura futurista* (in parte) e *Bombardamento* (Filippo Tommaso Marinetti). Lettura di *E lasciatemi divertire!* (Aldo Palazzeschi)
- La lirica del primo Novecento in Italia: Crepuscolari e Vociani
- Lettura e analisi dei brani: *Desolazione del povero poeta sentimentale* (Sergio Corazzini); *Spada barbarica* (Dino Campana)

MODULO 6: ITALO SVEVO

- La vita
- La cultura e la poetica
- I primi romanzi (brevi cenni a *Una vita* e *Senilità*)
- *La coscienza di Zeno*: trama e caratteristiche dell'opera
- Lettura e analisi di brani tratti dall'opera (in particolare dal capitolo III: *Il fumo*) e del brano *Lettera a Valerio Jahier sulla psicanalisi* (da Carteggio con J. Joyce, V. Larbaud, B. Crémieux, M.A. Comnène, E. Montale, V. Jahier).

MODULO 7: LUIGI PIRANDELLO

- La vita
- La visione del mondo e la poetica
- *Le Novelle per un anno*: caratteristiche della raccolta e lettura e analisi de *Il treno ha fischiato*
- I romanzi: *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila* (trama e caratteristiche)

- Lettura integrale di *Uno, nessuno e centomila*
- Il teatro pirandelliano (in particolare studio dell'opera *Sei personaggi in cerca di autore*)

MODULO 8: UMBERTO SABA

- La vita
- La poetica
- *Il Canzoniere*: caratteri generali, struttura, temi
- Lettura e analisi dei testi: *La capra, Trieste, Città vecchia*

MODULO 9: GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita
- La poetica
- *L'Allegria*: caratteri generali, struttura, temi
- Lettura e analisi dei testi: *Veglia, Fratelli, Mattina, Soldati*

MODULO 10: GUIDA ALLA SCRITTURA

Esplorazione di diverse tipologie testuali.

Potenziamento delle capacità di produzione scritta.

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Le lezioni si sono svolte sia in presenza che in didattica a distanza, su Skype.

Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di diversificare le modalità di presentazione degli argomenti trattati: la maggior parte delle lezioni è stata di tipo frontale e si è svolta attraverso la spiegazione dell'argomento, a cui sono seguiti il riferimento al libro di testo e la lettura e l'analisi di brani presentati dal manuale di letteratura italiana. Molte altre lezioni hanno assunto un carattere dialogato: il fine di queste lezioni è stato quello di perfezionare le capacità di esposizione orale della discente e di stimolare l'elaborazione di un pensiero critico sulle tematiche affrontate. In tutte le lezioni si è cercato di fissare collegamenti con altre discipline o con l'attualità; ricorrente è stata la riflessione linguistica, sia sull'etimologia delle parole incontrate, che sull'aspetto linguistico delle varie tipologie testuali affrontate.

Tramite la piattaforma Google Classroom sono sempre stati forniti riassunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni in PowerPoint, video e riassunti audio che potessero agevolare l'apprendimento.

Per quanto riguarda la didattica della scrittura, si è lavorato sia sull'analisi testuale, che sulla produzione di testi di carattere argomentativo o di attualità. Si è inoltre dato spazio alla stesura di testi creativi (senza, cioè, che venisse assegnato all'alunna un preciso argomento di cui parlare e un determinato modo per farlo), al fine di associare l'esercizio di scrittura a una pratica piacevole e libera, in modo tale da poter individuare e lavorare più agevolmente su eventuali lacune della studentessa.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche del grado di apprendimento della discente sono avvenute mediante prove scritte e interrogazioni, effettuate sia in itinere che a conclusione dei moduli. Le prove scritte sono consistite nella stesura di temi di vario tipo, mentre nelle prove orali è stato richiesto all'alunna di conoscere gli argomenti affrontati in classe e di esporre pareri personali in merito a quanto appreso.

Le attività di verifica sono state utili per valutare se l'allieva fosse in grado di orientarsi nei contenuti disciplinari proposti, di stabilire relazioni logiche tra gli argomenti trattati e di comprendere e utilizzare la lingua italiana.

In didattica a distanza le interrogazioni si sono svolte online, mentre per quanto riguarda lo svolgimento di temi si è ricorso in parte alle lezioni in presenza e in parte a Google Classroom: sulla piattaforma la studentessa ha caricato i propri temi (scritti su Word), che venivano poi corretti e riconsegnati.

SITUAZIONE FINALE

Nel complesso la preparazione dell'alunna è pienamente discreta.

Jesi,

09/05/2021

La docente

Marianna Balducci



ISTITUTO PARITARIO "LA NUOVA SECONDARIA", JESI

Indirizzo: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Anno Scolastico 2020/2021

Classe 5 A I.T.E

RELAZIONE FINALE

Disciplina: STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA

Insegnante: Marianna Balducci

Libro di testo: F. Bertini, *La lezione della storia* – volume 3 (Casa Editrice: Mursia Scuola)

PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da una discente, madrelingua italiana, che ha partecipato alle lezioni con costante interesse e disciplina.

Il livello di partenza della studentessa era medio e, per alcuni aspetti, medio-basso: è stato per questo necessario riprendere alcuni argomenti trattati con la precedente docente (da me sostituita a partire dal 05.11.2020) e dedicare tempo al potenziamento del metodo di studio della studentessa. Si sottolinea che l'alunna ha ripreso gli studi dopo cinque anni di pausa, tuttavia, l'impegno, l'ascolto e la partecipazione attiva alle lezioni sono stati costanti e hanno portato, nel corso dell'anno scolastico, a un progressivo miglioramento della discente. Si è inoltre instaurato un buon rapporto alunna-insegnante, fondato su stima e rispetto reciproci, che hanno permesso un ottimale svolgimento della didattica in un clima di grande serenità.

SVOLGIMENTO PROGRAMMAZIONE E CONOSCENZE ACQUISITE

L'itinerario storico proposto a lezione è consistito in una breve ripresa dei concetti di Rivoluzione industriale e società di massa (già affrontati con la precedente docente). Il percorso didattico è proseguito con lo studio dell'Italia giolittiana, della Prima guerra mondiale, della rivoluzione russa e della nascita dell'URSS. È stata poi analizzata la situazione postbellica in Europa e negli Stati Uniti e si sono studiate le dinamiche che hanno portato al crollo della Borsa di Wall Street (1929) e alla successiva ripresa economica americana (Roosevelt e il New Deal). Si sono poi analizzate le dinamiche di affermazione dei totalitarismi (fascismo, nazismo e stalinismo), le loro caratteristiche e scelte politiche. Nell'ultima parte dell'anno si è affrontato lo studio della Seconda guerra mondiale.

Alcune lezioni sono state dedicate all'approfondimento della differenza tra diritti umani e civili; si sono inoltre lette e analizzate parti della *Dichiarazione universale dei diritti umani* (riflessioni stimolate dallo studio dei genocidi dell'epoca contemporanea). Si è poi parlato della Costituzione italiana, delle sue caratteristiche e della sua struttura. Particolare attenzione è stata dedicata all'analisi della XII disposizione transitoria e finale della Costituzione (quando e perché è stata scritta, le parti contingenti e permanenti nella riflessione sul divieto costituzionale di riorganizzazione del partito fascista). Si è inoltre parlato del diritto alla libertà di insegnamento e di contrasto alle mafie.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, la programmazione iniziale ha subito un

parziale ridimensionamento, che non ha tuttavia compromesso l'acquisizione di un buon bagaglio culturale da parte dell'alunna.

COMPETENZE e ABILITÀ ACQUISITE

Il livello delle competenze acquisite dalla discente è buono: l'alunna è sempre riuscita a riproporre in modo più che discreto gli argomenti trattati, attraverso un'autonoma rielaborazione delle conoscenze. È inoltre in grado di collocare nel tempo e nello spazio ogni evento storico studiato e di coglierne il reale significato, anche in relazione agli obiettivi e agli interessi politici dei singoli Paesi. Ha inoltre imparato a riflettere sulle cause scatenanti ogni evento storico e a esprimersi in maniera pertinente, usando correttamente la terminologia specifica della disciplina. È stata capace di sviluppare un pensiero critico su tutte le tematiche affrontate, esponendo pareri personali motivati sempre da un assiduo studio della materia e da interessi personali.

CONTENUTI

MODULO 1: GLI ULTIMI ANNI DELL'OTTOCENTO

- La Seconda Rivoluzione Industriale e la società di massa

MODULO 2: IL PRIMO NOVECENTO

- L'Italia giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS

MODULO 3: I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Europa e Stati Uniti tra le due guerre
- La crisi del '29
- Roosevelt ed il New Deal
- Il primo dopoguerra in Italia e il Fascismo
- Il Nazismo
- La Seconda guerra mondiale

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Le lezioni si sono svolte sia in presenza che in didattica a distanza, su Skype.

Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di diversificare le modalità di presentazione degli argomenti trattati: la maggior parte delle lezioni è stata di tipo frontale e si è svolta attraverso la spiegazione dell'argomento, a cui sono seguiti il riferimento al libro di testo e, alcune volte, la lettura di fonti storiografiche (es. lettere dei cappellani militari scritte durante la Prima guerra mondiale). Altre lezioni hanno assunto invece un carattere dialogato: il fine di queste lezioni è stato quello di perfezionare le capacità di esposizione orale della discente e di stimolare l'elaborazione di un pensiero critico sulle tematiche affrontate. In tutte le lezioni si è cercato di fissare collegamenti con altre discipline o con l'attualità.

Tramite la piattaforma Google Classroom sono sempre stati forniti riassunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni in PowerPoint, video e riassunti audio che potessero agevolare l'apprendimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche del grado di apprendimento della discente sono avvenute mediante prove orali, in cui è stato richiesto all'alunna di conoscere gli argomenti affrontati in classe, di operare confronti tra fatti storici studiati ed esporre pareri personali in merito a quanto appreso.

Le attività di verifica sono state utili per valutare se l'allieva fosse in grado di orientarsi nei contenuti disciplinari proposti e di stabilire relazioni logiche tra gli argomenti trattati.

In didattica a distanza le interrogazioni si sono svolte online.

SITUAZIONE FINALE

Nel complesso la preparazione dell'alunna è pienamente discreta.

Jesi,

09/05/2021

La docente

Marianna Balducci

Marianna Balducci

CLASSE 5[^]ITE
Anno scolastico 2020/2021

RELAZIONE FINALE

Disciplina: INGLESE

Insegnante: Maria Letizia Gallucci

Libro di testo adottato: *Business Expert*, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley – Pearson Longman

1) Profilo della classe

La classe è formata da un'alunna e il lavoro svolto durante l'anno scolastico è sfociato in risultati positivi. Il rapporto tra l'alunna e il docente è stato collaborativo e proficuo, con un clima sereno e orientato all'apprendimento e al miglioramento della lingua straniera. Da parte dell'alunna si è mostrato interesse e impegno durante le lezioni, con assiduo svolgimento dei compiti a casa. Nonostante le evidenti lacune pregresse sotto svariati aspetti della lingua, l'approccio cooperativo e la volontà di acquisizione dell'allieva ha permesso un buon lavoro in classe portando a una crescita in termini di apprendimento.

Data la presenza della sola alunna nella classe, le lezioni hanno seguito un percorso generalmente personalizzato e volto all'acquisizione di aspetti tanto teorici quanto linguistici.

2) Conoscenze

Non è stato possibile svolgere tutto il programma, ma la maggior parte degli argomenti principali sono stati trattati e approfonditi. L'obiettivo è stata l'acquisizione e la consapevolezza dei temi studiati, con la capacità da parte dell'alunna di rielaborarli e restituirli in maniera chiara ed esaustiva.

3) Risultati conseguiti

Il livello di competenza dell'alunna è buono ed è in grado di muoversi tra i vari argomenti. È stato raggiunto un adeguato livello linguistico con annessa acquisizione dei concetti e del linguaggio tecnico-commerciale relativi all'indirizzo di studio.

4) Contenuti

1. **International trade:** business in its economic background, economic systems, mature and emerging markets, the regulation of international trade, trading blocs, e-commerce;
grammar: singular and plural nouns
2. **Business organisation:** business organisation, how business grow, multinationals, business in the current economic climate, the internal of a business, grammar: Past Simple vs Present Perfect
3. **Banking and finance:** banking services, online banking, the Stock Exchange, other world stock exchanges, financial crises, grammar: future clauses
4. **The market and marketing:** marketing, market research, e-marketing, market position and SWOT analysis
5. **The marketing mix:** The four Ps
6. **The EU:** the history of the EU, European treaties at a glance, what Europe does for you
7. **Globalisation:** globalisation, advantages and disadvantages, glocalisation

5) Modalità didattiche

Il programma è stato presentato tramite lezioni frontali partecipate, dando sempre spazio all'alunna che ha avuto modo di chiarire dubbi e incertezze.

Ci si è soffermati in particolar modo non solo sugli aspetti teorici dell'inglese commerciale, ma anche sugli aspetti prettamente grammaticali e linguistici con il fine di acquisire consapevolezza delle più comuni strutture della lingua inglese e lasciando anche spazio all'arricchimento lessicale. L'alunna ha partecipato attivamente alle lezioni ed è stata spesso coinvolta con domande volte alla rielaborazione di concetti e opinioni personali in lingua straniera, spesso sui vari argomenti trattati. Particolare attenzione è stata data al miglioramento della pronuncia e della scioltezza nel parlare in lingua straniera.

6) Criteri di valutazione

Sono state svolte verifiche scritte nelle quali si richiedeva sia di rispondere a domande aperte per permettere la rielaborazione scritta dei concetti studiati, sia di svolgere esercizi sulla grammatica ripassata durante le lezioni. Inoltre, sono state svolte interrogazioni orali sulle varie unità, per verificare tanto l'apprendimento quanto l'esposizione orale dei vari argomenti trattati. Spesso all'orale, invece di adottare il classico modello domanda e risposta, è stato richiesto all'alunna di preparare lei stessa delle presentazioni generali sui vari temi, in modo tale da permettere l'esposizione di un discorso più ampio anche con l'aggiunta di collegamenti tra più argomenti.

Jesi, 08/05/2021

Firma: *Melozzetti*

PROGRAMMA DIDATTICO LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA I.T.E.

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROF.SSA MARIA LETIZIA GALLUCCI

Prerequisiti:

Aver acquisito almeno un livello B1 secondo il QCER.

Obiettivi dell'anno scolastico:

Raggiungimento del livello B2 e acquisizione dei concetti e del linguaggio tecnico relativi all'indirizzo di studio:

- esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- produrre testi, relazioni e commenti coerenti su processi e situazioni relative al settore di indirizzo, utilizzando il linguaggio appropriato (commerciale, aziendale, finanziario).
- utilizzare il lessico relativo a ogni settore, compresa la nomenclatura internazionale.

Programma svolto:

- Unità 1: commercio internazionale, studio di differenti sistemi economici, pro e contro dell'e-commerce, mercati maturi ed emergenti. Interrogativa indiretta. Business communication (ripasso): simulazione colloqui di lavoro, scrittura *covering* e *reference letter* e di un CV personalizzato.
- Unità 2: espansione delle aziende internazionali e multinazionali, modelli di organizzazione aziendale. *Past simple vs Past Perfect*.
- Unità 3: servizi bancari e banca online, finanza e mondo finanziario. Esprimere eventi futuri.
- Unità 4: marketing e *e-marketing*, ricerca di mercato, analisi SWOT.
- Unità 5: *marketing mix*, le quattro P (*product, price, place, promotion*).
- Unità 6: la storia dell'UE, l'operato a beneficio dei cittadini
- Unità 7: la globalizzazione (definizione, vantaggi, svantaggi), glocalizzazione

Testo adottato:

Bentini Flavia, Bettinelli Barbara, O'Malley Kieran. *Business Expert*. Milano, Pearson, Longman, 2016.

Metodi didattici:

Utilizzo di varie tecniche di insegnamento, con supporto dato da materiale multimediale. Incoraggiamento alla partecipazione e all'intervento in lingua straniera durante le lezioni, in modo tale da migliorare la comunicazione in inglese. Gli studenti vengono coinvolti in base agli stili e ai bisogni di apprendimento.

Modalità di valutazione:

Verifiche scritte e interrogazioni orali, nonché partecipazione a simulazioni di situazioni reali (colloquio di lavoro, prove di scrittura di e-mail commerciali e di altri testi specialistici). Si tiene conto in particolare degli interventi regolari a lezione e dello svolgimento assiduo dei compiti a casa, i quali saranno valutati positivamente a dimostrazione dell'impegno durante l'anno scolastico.

DATA: 08/05/2021

FIRMA: Walter Gelucci

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “LA NUOVA SECONDARIA” JESI

Anno Scolastico 2020-2021

Classe 5[^] A

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **SPAGNOLO**

Insegnante: **Maria Iuga**

Libri di testo:

- M. Nieves Cortón e M. Salvaggio, *Gramática en vivo*, Milano, Europass, 2016.
- Susana Orozco Gonzáles e Giada Riccobono, *Negocios y más*, Milano, Hoepli, 2015;

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da una sola discente che non ha mai precedentemente studiato spagnolo. Mancavano dunque i prerequisiti (aver acquisito almeno il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) per poter svolgere per intero il programma senza che questo subisca modifiche. Tuttavia, l'impegno della studentessa è stato costante e si sono visti progressi nel giro di poco tempo. Non è stato possibile però ottenere l'obiettivo prefissato e richiesto dai programmi ministeriali. Si può dire con certezza però che ha raggiunto un buon livello di comprensione scritta e orale.

COMPETENZE

Seppure partiti dalla base, la studentessa è riuscita ad acquisire alcune competenze che ritengo fondamentali: la comprensione in modo globale e selettivo di testi orali e scritti su argomenti semplici relativi sia alla sfera personale sia al mondo aziendale ed economico; sostenere opinioni sui fatti studiati; identificare informazioni specifiche in messaggi orali; comprendere e analizzare una spiegazione sebbene non di argomenti troppo complessi; comprendere e analizzare una sequenza filmica; descrivere eventi utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica appresa; spiegare i collegamenti tra un testo e la realtà; fornire informazioni pertinenti; osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato;

utilizzare Internet per condurre ricerche e approfondire argomenti; costruire una mappa concettuale; giustificare un'affermazione utilizzando un testo, un filmato o un audio; comprendere espressioni e frasi usate per descrivere contesti aziendali. Per quanto riguarda Educazione Civica, si è posta particolare attenzione sull'Unione Europea.

CONOSCENZE

Non è stato possibile svolgere tutto il programma inizialmente prefissato, ma l'obiettivo principale era quello di far acquisire consapevolezza dei temi studiati in modo da farli propri. La studentessa ha svolto i compiti e i vari lavori assegnati con molta scrupolosità e serietà così da assorbire i concetti appresi. Si è parallelamente lavorato sulla grammatica, soprattutto nella fase iniziale, e sul contesto aziendale.

CONTENUTI

Gramática

- Formas verbales de indicativo y subjuntivo
- Regole ortografiche e elementi della frase

Negocios

- Formas de gobierno: La España contemporánea: la Guerra Civil, el franquismo y el camino hacia la democracia; La monarquía española; Principales partidos políticos según su ideología; Principales sindicatos españoles; Historia política reciente de algunos países hispanoamericanos (Descubriendo 1)
- La Unión Europea: ¿Qué es Europa?; Historia y Tratados fundamentales de la UE; La Unión Económica y Monetaria; Las Instituciones de la UE;
- Los bancos: Tipos de bancos; Clases de bancos; El Banco de España; El presente de los bancos españoles: las fusiones; La banca virtual; La Banca Ética; Las medidas de seguridad en los bancos; Contar la experiencia laboral; La carta de solicitud (Unidad 9, módulo 4)
- Servicios bancarios: Actividades bancarias típicas; Los productos bancarios más conocidos; Los préstamos bancarios; Las tarjetas bancarias; Formas de pago; Los tipos de cuentas disponibles; Los avisos de vencimiento; Las cartas de cobro (Unidad 10, módulo 4)
- Visión de la película "El concursante" dirigida por Rodrigo Cortés (2007)

- La Borsa: La Borsa desde su origen hasta nuestros días; Un momento crucial para la historia de la Bolsa; Características y funciones de la Bolsa; Las Bolsas de valores más importantes del mundo; Bolsas europeas; Las Bolsas de valores más importantes de España e Hispanoamérica; Monedas oficiales de los países de la U.E.; Monedas oficiales de los países de Hispanoamérica; En el banco; La carta de solicitud de presupuesto y su respuesta; Respuesta a solicitud de presupuesto (Unidad 11, módulo 5)

MODALITA' E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Si è adottata la metodologia dell'*Active Learning* e le *Mind Maps* seguendo il metodo di Tony Buzan. Si sono alternate lezioni in presenza e modalità *Distant Learning*; sono stati assegnati compiti mirati a incrementare le competenze e a espandere le conoscenze oltre la materia.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Sono state svolte verifiche scritte a conclusione di singole unità tematiche e interrogazioni orali estese a tutto il programma svolto in precedenza. Questo ai fini di costruire collegamenti tra i diversi argomenti e riuscire a capire in modo più approfondito i nessi stabiliti, nonché singole osservazioni esuli dal discorso globale.

Jesi, 10/05/2021

Maria Iuga


ISTITUTO PARITARIO "LA NUOVA SECONDARIA" JESI
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Anno Scolastico 2020-21
Classe 5 A

RELAZIONE FINALE

Disciplina: MATEMATICA

Insegnante: Marco Sufrà

Libro di testo: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone: MATEMATICA.ROSSO volumi 4, 5
(Casa Editrice Zanichelli)

PRESENTAZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da un'alunna, la quale ha partecipato alle lezioni sia in presenza, che in d.a.d. con elevato interesse e motivazione, alimentata dall'intenzione di proseguire gli studi con una carriera universitaria. Il livello di partenza non era completamente sufficiente, motivato dal fatto che la ragazza ha ripreso gli studi dopo 5 anni di pausa. Le lacune si sono evidenziate specialmente nelle prime lezioni, dove la ragazza ha mostrato difficoltà su argomenti propedeutici per affrontare temi di quinta superiore. L'impegno, la dedizione e l'interesse nato e cresciuto per la materia, le hanno permesso di completare con successo il percorso disciplinare.

COMPETENZE

La struttura della disciplina ha richiesto un ripasso iniziale approfondito su argomenti trattati in anni precedenti, come il piano cartesiano, le funzioni e le caratteristiche, le equazioni e disequazioni di grado primo e maggiore, i sistemi, le funzioni irrazionali, logaritmiche, trigonometriche, lo studio del campo di esistenza, fino a concludere con il calcolo dei limiti e delle derivate. Il percorso è stato completato con lo studio di funzione, la ricerca di massimi e minimi, e con problemi riguardanti funzioni economiche, le quali hanno guidato all'analisi di variabili economiche come prezzo, domanda e offerta (con relativi indici di elasticità e ricerca del BEP o prezzo di equilibrio) e funzioni di costo, ricavo e profitto. A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 la programmazione iniziale ha subito un ridimensionamento, che però non ha impedito di affrontare argomenti essenziali.

ABILITÀ

L'alunna ha acquisito una buona conoscenza pratica e teorica della materia, è in grado di risolvere esercizi di vario tipo, sia prettamente matematici, che collegati all'ambito economico, seppur con difficoltà generali dovuti al lungo periodo di inattività che ha evidenziato lacune teoriche che si sono ripresentate durante tutto l'anno. L'alunna è in grado di saper trovare la derivata di una funzione e conoscere il significato geometrico, saper risolvere completamente uno studio di funzione, un problema di massimo e minimo, e conosce le principali funzioni legate all'economia, nonché è in grado di determinare il prezzo, costo, ricavo e profitto di una merce.

CONTENUTI

Ripasso di equazioni e disequazioni

- Equazioni di primo e secondo grado
- Parabole e funzioni di secondo grado
- Disequazioni di primo e secondo grado
- Sistemi di equazioni, disequazioni e problemi di scelta

Funzioni

- Concetto di funzione
- Funzioni frazionarie, irrazionali, logaritmiche, esponenziali, trigonometriche
- Dominio e codominio e grafici.
- Proprietà delle funzioni (funzioni pari e dispari, inversa, continua e discontinua).

Limiti di una funzione

- Definizione di limite
- Operazioni con i limiti
- Forme di indeterminatezza
- Funzione continua
- Interpretazione grafica di continuità e discontinuità

Derivata di una funzione

- Definizione di derivata di funzione (rapporto incrementale e suo significato geometrico)
- Teoremi di derivazione
- Derivata delle funzioni elementari, derivata di una funzione composta
- Equazione della retta tangente al grafico (rappresentazione grafica)

Lo studio di funzione

- Le funzioni elementari e composte
- Dominio e campo di esistenza, simmetrie e periodicità
- Intersezione con assi e segni
- Limiti e asintoti (verticali, orizzontali e obliqui)
- Studio della derivata prima per la ricerca dei massimi e minimi
- Studio della derivata seconda per lo studio dei flessi
- Rappresentazione grafica
- Problemi di massimo e minimo

Economia e funzioni di una variabile

- Funzione della domanda (modello lineare e parabolico) e dell'offerta
- Coefficienti di elasticità della domanda/offerta al prezzo
- Il prezzo di equilibrio
- La funzione di costo, il costo medio e il costo marginale
- La funzione ricavo e profitto
- Il diagramma di redditività ed il break even point (BEP)
- Il livello ottimale delle aliquote: curva di Laffer

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Durante l'anno scolastico, sono state utilizzate sia le lezioni frontali, che in didattica a distanza, tramite le piattaforme Skype e Google Classroom, le quali hanno agevolato la condivisione di file, video e siti web. L'alunna ha potuto così caricare esercizi, elaborati e ha avuto la possibilità di ricevere le correzioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le lezioni individuali hanno permesso di utilizzare un approccio diretto dei metodi di verifica, dove l'alunna è stata sottoposta ad interrogazioni e compiti quotidiani. La valutazione si basa su queste capacità:

- orientamento nei confronti dei contenuti disciplinari e conoscenza teorica e pratica dell'argomento;
- capacità nello stabilire relazioni logiche tra i temi affrontati;
- comprendere e utilizzare gli strumenti forniti per la risoluzione di problemi.

Sia le interrogazioni che le verifiche scritte sono state affrontate sia online che in presenza.

SITUAZIONE FINALE

Nel complesso la preparazione dell'alunna è pienamente discreta.

Istituto "La Nuova Secondaria" Jesi

Istituto tecnico economico

Relazione finale anno scolastico 2020/2021

Classe V

Materia di insegnamento: DIRITTO

Docente: Martina Carducci

Libri di testo: "Diritto", Luigi Bobbio, Ettore Gliozzi, Sergio Foà - Mondadori Education

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V dell'Istituto I.T.E risulta composta da una sola allieva. Ciò ha permesso di organizzare il contenuto delle lezioni e di modellare l'approccio metodologico in modo individualizzato e volto a garantire flessibilità nella scelta dei modi, dei tempi e degli strumenti didattici più congeniali alle esigenze dello studente. L'esperienza scolastica pregressa non ha permesso all'allieva di costruirsi un bagaglio di conoscenze adeguate in relazione alle discipline giuridiche e, per tale ragione, inizialmente è stato necessario procedere lentamente, per consentire all'alunna di acquisire familiarità con il linguaggio giuridico e con il mondo del diritto (acquisizione imprescindibile per un'effettiva e approfondita conoscenza della materia).

L'alunna ha lavorato con ritmi costanti e la comprensione degli argomenti oggetto di lezione è stata nel complesso priva di difficoltà, salvo le problematiche riscontrate sul versante dell'esposizione orale. Rispetto a quest'ultimo elemento, l'alunna si è esercitata, senza soluzione di continuità, a compensare tale lacuna, con l'obiettivo di acquisire maggior fluidità e di implementare la capacità espositiva. L'atteggiamento riscontrato risulta, nel complesso, essere collaborativo rispetto alle proposte didattiche avanzate dal docente. Nel corso dell'anno c'è stata la possibilità di approfondire tematiche trasversali rispetto al programma ufficiale di insegnamento, anche su richiesta dell'alunna stessa che ha sempre dimostrato una spontanea apertura al dialogo.

ABILITA' E CONOSCENZE

L'obiettivo finale del corso di diritto è quello di avvicinare l'alunno al mondo giuridico, offrendo strumenti e mezzi per facilitare la comprensione del linguaggio tecnico e per garantire un'autonoma capacità di lettura ed interpretazione del dettato normativo, della dottrina e della giurisprudenza. Imprescindibile è il lavoro mnemonico richiesto proprio dalla natura di tale disciplina e, per tale ragione, l'alunna si è impegnata ad individuare, con l'aiuto del docente, un efficace metodo di studio (il quale risultava assente all'inizio dell'anno scolastico) ed implementarlo nel corso del tempo. Un secondo obiettivo, non meno rilevante rispetto a quello sopra indicato, riguarda lo sviluppo del pensiero critico, attraverso una serie di operazioni cognitive che permettono all'alunna di muoversi in autonomia nello studio ragionato della materia giuridica.

Abilità raggiunte:

- Buone capacità espositive, analitiche e sintetiche
- Autonomia nell'organizzazione dei metodi di studio, che sono risultati efficienti e funzionali

- Buona capacità di offrire argomentazioni, di confrontarsi e di dibattere
- Buono sviluppo della capacità mnemonica
- Buon utilizzo dell'interdisciplinarietà (soprattutto tra materia giuridica e materia economica: capacità di integrare ed arricchire ogni argomento con collegamenti giusti)

CONTENUTI E OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Individuare gli aspetti che caratterizzano la nostra realtà statale, in riferimento alle vicende storiche e sociali che hanno contribuito a determinarla: comparare le varie forme di Stato (in particolar modo il regime assoluto, l'esperienza totalitaria e lo Stato democratico); Comprendere il concetto di cittadinanza e le varie forme di acquisizione
- Individuare la tipologia di relazione che si instaura tra gli Stati a livello internazionale. Saper individuare le fonti che disciplinano il diritto internazionale. Conoscere la struttura delle principali Organizzazioni internazionali permanenti e le relative competenze
- Capacità di descrivere le varie fasi di integrazione europea che hanno determinato la formazione dell'UE; i caratteri fondamentali e gli organi che caratterizzano la struttura dell'Unione Europea e le relative attribuzioni
- Saper riconoscere il valore della Carta Costituzionale in relazione al contesto storico che ne ha ispirato la creazione; raffronto con altre esperienze costituzionali passate: in particolar modo, saper descrivere i caratteri principali dello Statuto Albertino e della Costituzione della Repubblica
- Individuare e distinguere i valori e i principi fondamentali che ispirano l'ordinamento giuridico italiano. Saper leggere e interpretare le norme costituzionali, anche in relazione al rapporto gerarchico con le altre fonti normative
- Saper cogliere la definizione, la funzione e la struttura del Parlamento. Saper definire il procedimento legislativo per le leggi ordinarie e per le leggi costituzionali. Conoscere le attribuzioni relative alla funzione esecutiva (struttura del Governo) e le funzioni del Presidente della Repubblica.
- Acquisire conoscenze sui principi relativi alla funzione giurisdizionale e sull'indipendenza delle Magistrature.
- Saper riconoscere, ed individuare, le funzioni della Corte Costituzionale
- Comprendere le funzioni e la struttura organizzativa delle P.A; saper identificare il concetto di interesse legittimo rispetto alla definizione di "diritto soggettivo"; Saper analizzare e riconoscere le differenti modalità di esercizio del potere pubblico: l'agire unilateralmente attraverso il provvedimento amministrativo o l'agire tramite lo strumento contrattuale (cenni generali sul codice dei contratti pubblici)
- Riconoscere le funzioni attribuite alle autonomie locali; il valore costituzionale attribuito ai concetti di decentramento e autonomia; distinguere le funzioni e le competenze affidate agli enti territoriali
- Apprendimento di elementi di educazione civica: nel corso dell'anno si sono approfonditi alcuni articoli costituzionali fondamentali: l'art. 3 (uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale); l'art. 4 (diritto al lavoro); l'art. 13 (l'inviolabilità della libertà personale, con particolare attenzione alle funzioni del giudice, ai diritti riconosciuti all'imputato, al funzionamento del procedimento penale e all'analisi del sistema penitenziario); i lavori dell'Assemblea Costituente; le vicende che hanno caratterizzato la Prima e la Seconda Repubblica

(attenzione al contesto storico-culturale nazionale ed internazionale, alle vicende politiche, imprenditoriali e partitiche che hanno caratterizzato l'inchiesta di Tangentopoli, all'analisi dei reati di corruzione e corruzione e al processo di Palermo); Energia nucleare (in particolare l'esperienza italiana e i rispettivi referendum abrogativi).

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche orali e scritte. I principali parametri utilizzati per determinare la valutazione delle prove sono i seguenti:

- grado di conoscenza degli argomenti
- capacità di rielaborare e contestualizzare le informazioni apprese: non solo l'elemento mnemonico ma, principalmente, la capacità di sviluppare un pensiero critico, riflessivo e ragionato
- proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e capacità di usare il lessico giuridico, appreso nel corso degli studi.

Data, 08/05/2021

DOCENTE

Martina Carducci

Istituto "La Nuova Secondaria" Jesi

Istituto tecnico economico

Relazione finale anno scolastico 2020/2021

Classe V

Materia di insegnamento: economia politica

Docente: Martina Carducci

Libri di testo: "Finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione" –Franco Poma –
Principato

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V dell'istituto I.T.E risulta composta da una sola allieva. Ciò ha permesso di organizzare il contenuto delle lezioni e di modellare l'approccio metodologico in modo individualizzato e volto a garantire flessibilità nella scelta dei modi, dei tempi e degli strumenti didattici più congeniali alle esigenze dello studente. L'esperienza scolastica pregressa non ha permesso all'allieva di costruirsi un bagaglio di conoscenze adeguate in relazione alle discipline giuridico-economiche e, per tale ragione, inizialmente è stato necessario procedere lentamente, per consentire all'alunna di acquisire familiarità con il linguaggio economico.

L'alunna ha lavorato con ritmi costanti e la comprensione degli argomenti oggetto di lezione è stata nel complesso priva di difficoltà, salvo le problematiche riscontrate sul versante dell'esposizione orale. Rispetto a quest'ultimo elemento, l'alunna si è esercitata, senza soluzione di continuità, a compensare tale lacuna, con l'obiettivo di acquisire maggior fluidità e di implementare la capacità espositiva. L'atteggiamento riscontrato risulta, nel complesso, essere collaborativo rispetto alle proposte didattiche avanzate dal docente. Nel corso dell'anno c'è stata la possibilità di approfondire tematiche trasversali rispetto al programma ufficiale di insegnamento, anche su richiesta dell'alunna stessa che ha sempre dimostrato una spontanea apertura al dialogo.

ABILITA' E CONOSCENZE

L'obiettivo finale del corso di economia politica è quello di avvicinare l'alunno al mondo economico, al ruolo dello Stato nell'economia e alla scienza delle finanze, offrendo strumenti e mezzi utili per facilitare la comprensione del linguaggio tecnico e per garantire un'autonoma capacità di lettura ed interpretazione delle teorie che accompagnano l'evoluzione e lo sviluppo della disciplina. Imprescindibile è il lavoro mnemonico richiesto proprio dalla natura di tale disciplina e, per tale ragione, l'alunna si è esercitata a ricercare, con l'aiuto del docente, un efficace metodo di studio (il quale risultava assente all'inizio dell'anno scolastico) ed implementarlo nel corso del tempo. Un secondo obiettivo, non

meno rilevante rispetto a quello sopra elencato, riguarda lo sviluppo del pensiero critico, attraverso una serie di operazioni cognitive che possano permettere all'alunna di muoversi in autonomia nello studio ragionato della materia economica.

Abilità raggiunte:

- Buone capacità espositive, analitiche e sintetiche
- Autonomia nell'organizzazione dei metodi di studio, che sono risultati efficienti e funzionali
- Buona capacità di offrire argomentazioni, di confrontarsi e di dibattere
- Buono sviluppo della capacità mnemonica
- Acquisire l'interdisciplinarietà (soprattutto tra materia giuridica e materia economica: integrare ed arricchire ogni argomento con collegamenti giusti)

CONTENUTI E OBIETTIVI RAGGIUNTI

-Apprendere la differenza tra settore pubblico e settore privato: saper riconoscere l'intervento pubblico nel sistema economico. Prendere confidenza con gli strumenti utilizzati dalla finanza pubblica e comprenderne in meccanismi. Conoscere e saper descrivere le diverse modalità di intervento di redistribuzione del reddito.

-Conoscere i principali enti previdenziali ed assistenziali italiani e i relativi settori di competenza.

-Saper distinguere le varie tipologie di spesa pubblica. Riconoscere la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica e sociale. Saper spiegare le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica. Conoscere le diverse classificazioni delle entrate pubbliche e la funzione che ciascuna di essa è chiamata a ricoprire.

-Saper individuare gli elementi conoscitivi dell'imposta. Saper distinguere le varie tipologie di imposte. Conoscere e saper esporre i principi costituzionali a fondamento del patto fiscale. Saper riconoscere i principi giuridici e amministrativi a fondamento della disciplina delle imposte. Conoscere il fenomeno dell'evasione fiscale e saperne individuare gli effetti nocivi sul sistema.

-Saper descrivere la natura e le funzioni della pressione fiscale, tributaria e parafiscale; conoscere l'andamento della pressione fiscale in Italia e gli elementi che lo determinano; Rapporto tra gettito fiscale ed aliquota: Curva di Laffer

-Saper individuare i concetti fondamentali legati alla nozione di bilancio. Saper riconoscere gli strumenti di finanza straordinaria. Capacità di individuare le caratteristiche dei titoli di debito pubblico. Saper illustrare gli effetti negativi di un elevato debito pubblico. Conoscere le ragioni dei limiti del debito pubblico imposti dall'UE.

-Sapersi orientare nel sistema tributario italiano. Conoscere l'articolazione territoriali dell'amministrazione tributaria italiana. Riconoscere i principali diritti dei contribuenti e i principali doveri del legislatore. Riconoscere le caratteristiche delle imposte dirette e delle imposte indirette.

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche orali e scritte. I principali parametri utilizzati per determinare la valutazione delle prove sono i seguenti:

- grado di conoscenza degli argomenti
- capacità di rielaborare e contestualizzare le informazioni apprese: non solo l'elemento mnemonico ma, principalmente, la capacità di sviluppare un pensiero critico, riflessivo e ragionato
- proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e capacità di usare il lessico giuridico, appreso nel corso degli studi.

Data, 08/05/2021

DOCENTE

Martina Carducci

"La Nuova Secondaria" Jesi

Indirizzo scolastico: Istituto tecnico economico

Disciplina: Diritto

Classe: V

Docente: Martina Carducci

Programmazione 2020/2021

Moduli e unità disciplinari	Conoscenze	Abilità	Metodi e strumenti didattici
I caratteri generali dello Stato moderno	Tratti costitutivi dello Stato moderno: elemento personale, elemento spaziale ed elemento organizzativo. Le forme di Stato.	Individuare gli aspetti che caratterizzano la nostra realtà statale, in riferimento alle vicende storiche e sociali che hanno contribuito a determinarla. Comprendere il concetto di cittadinanza e le varie forme di acquisizione.	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Lettura e commento testi Esercitazioni in classe Analisi dei casi STRUMENTI: Lavagna, libro di testo, materiali forniti dal docente, lettura testi normativi
L'ordinamento internazionale. Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani	Interdipendenza tra Stati e sovranità esterna. Le fonti principali del diritto internazionale. Le funzioni e la struttura delle Organizzazioni internazionali. L'ONU. I tribunali internazionali: la Corte di giustizia internazionale e il tribunale penale internazionale	Individuare la tipologia di relazione che si instaura tra gli Stati a livello internazionale. Saper individuare le fonti che disciplinano il diritto internazionale. Conoscere la struttura delle principali Organizzazioni internazionali permanenti e le relative competenze	Lezione frontale Lezione partecipata Commento testi Esercitazioni in classe Analisi casi specifici STRUMENTI: lavagna, libro di testo, materiali forniti dal docente, lettura dei testi normativi e delle fonti internazionali
L'Unione Europea: excursus storico e tratti distintivi. Il rapporto con l'ordinamento interno nazionale. La Costituzione Italiana e il diritto comunitario	Principi e valori contenuti nei trattati comunitari. La composizione e la funzione degli organi dell'Unione Europea. Il rapporto tra le fonti normative europee e il diritto interno	Consapevolezza dell'evoluzione storico-culturale che ha portato all'attuale assetto dell'Unione Europea. Saper individuare il tipo di relazione tra fonti normative comunitarie e fonti di diritto interne.	Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni Lettura dei testi normativi Esempi pratici STRUMENTI Lavagna, libro di testo, schede, testi normativi
La Costituzione Italiana:	La struttura e i valori propri della Costituzione Italiana. La centralità della	Saper riconoscere il valore della Carta Costituzionale in relazione al contesto	Lezione frontale Lezione partecipata Commento dei testi Lettura del testo costituzionale

<p>Panorama storico e struttura. L'assemblea costituente e i principi fondamentali. Diritti e doveri dei cittadini.</p>	<p>persona e il riconoscimento dei diritti inviolabili. L'importanza dell'individuo sia come singolo sia nelle sue interazioni sociali. Diritti e doveri dei cittadini. Gli strumenti di democrazia diretta Elementi di educazione civica</p>	<p>storico che ne ha ispirato la creazione. Individuare e distinguere i valori e i principi fondamentali che ispirano l'ordinamento giuridico italiano. Saper leggere e interpretare le norme costituzionali, anche in relazione al rapporto gerarchico con le altre fonti normative</p>	<p>Videolezione/documentari</p> <p>STRUMENTI Lavagna, libro di testo, testi giuridici e normativi, sitografia e video online, quotidiani</p>
<p>L'ordinamento dello Stato Italiano: ▪ Parlamento ▪ Governo ▪ Presidente della Repubblica ▪ La Corte Costituzionale ▪ Magistratura</p>	<p>Regole di funzionamento dei poteri dello Stato Italiano: ruolo, composizione e funzione dei diversi organi dell'ordinamento. Le previsioni costituzionali</p>	<p>Saper cogliere la definizione, la funzione e la struttura del Parlamento. Saper definire il procedimento legislativo per le leggi ordinarie e per le leggi costituzionali. Conoscere le attribuzioni relative alla funzione esecutiva e le funzioni del Presidente della Repubblica. Acquisire conoscenze sui principi relativi alla funzione giurisdizionale e sull'indipendenza delle Magistrature.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lettura fonti normative, analisi dei casi, esercitazioni in classe</p> <p>STRUMENTI lavagna, sitografia, video, slides fornite dal docente, quotidiani, sentenze, Costituzione, Corte Costituzionale</p>
<p>Gli enti territoriali</p>	<p>La suddivisione territoriali della Repubblica. Autonomia e poteri delle Regioni. La ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni. Province, Comuni e città metropolitane</p>	<p>Saper riconoscere il ruolo e l'autonomia degli enti territoriali. Saper individuare i limiti della potestà legislativa regionale. Conoscere il sistema di decentramento dei poteri attraverso le autonomie locali</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lettura delle fonti normative, analisi dei casi, esercitazioni in classe</p> <p>STRUMENTI lavagna, sitografia, video, slides fornite dal docente, quotidiani, sentenze, Costituzione</p>
<p>La Pubblica Amministrazione</p>	<p>La struttura e l'organizzazione della P.A. Il diritto amministrativo: le situazioni giuridiche soggettive e l'interesse legittimo. I soggetti del diritto amministrativo: l'amministrazione</p>	<p>Comprendere le funzioni e la struttura organizzativa delle P.A. Saper identificare il concetto di interesse legittimo. Saper analizzare e riconoscere le differenti modalità di esercizio del potere</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lettura delle fonti normative, analisi dei casi pratici, esercitazioni in classe</p>

	<p>statale e la sua organizzazione. Le tipologie di atti e provvedimenti amministrativi: elementi e vizi. Il procedimento amministrativo e il suo ambito di applicazione. L'azione amministrativa nelle forme proprie di diritto privato: contratti pubblici.</p>	<p>pubblico: l'agire unilateralmente attraverso il provvedimento amministrativo o l'agire tramite lo strumento contrattuale. Cenni generali sul codice dei contratti pubblici e le recenti novità e modifiche.</p>	<p>STRUMENTI Slides fornite dal docente, sitografia, testi normativi, quotidiani, Codice degli appalti</p>
--	---	--	--

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione verrà effettuata attraverso:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte

I parametri utilizzati per la valutazione delle prove scritte e orali:

- Conoscenza degli argomenti
- Capacità di rielaborare e contestualizzare le informazioni apprese: pensiero critico e riflessivo
- Proprietà di linguaggio e chiarezza espositiva

Docente

Martina Carducci

"La Nuova Secondaria" Jesi
 Indirizzo scolastico: Istituto tecnico economico
 Disciplina: Economia politica
 Classe: V
 Docente: Martina Carducci
 Programmazione 2020/2021

Moduli e unità disciplinari	Conoscenze	Abilità	Metodi e strumenti didattici
FINANZA PUBBLICA	L'intervento pubblico nel sistema economico Teorie economiche principali: scuola classica, la scuola socialista Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica Caratteristiche principali dei beni e dei servizi pubblici La finanza della sicurezza sociale: il welfare state e le garanzie costituzionali in materia di protezione sociale	Apprendere la differenza tra settore pubblico e settore privato: saper riconoscere l'intervento pubblico nel sistema economico Prendere confidenza con gli strumenti utilizzati dalla finanza pubblica e comprenderne in meccanismi Conoscere e saper descrivere le diverse modalità di intervento di redistribuzione del reddito Conoscere i principali enti previdenziali ed assistenziali italiani e i relativi settori di competenza Saper riconoscere il rapporto tra finanza statale e finanza locale: principio di sussidiarietà	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Lettura e commento testi Esercitazioni in classe Analisi dei casi STRUMENTI: Lavagna, libro di testo, materiali forniti dal docente, lettura testi normativi, quotidiani, riviste, documenti
LE SPESE E LE ENTRATE PUBBLICHE	Caratteri principali della spesa pubblica e le sue classificazioni Dati relativi all'andamento della spesa pubblica Strumenti di controllo dell'efficienza della spesa e analisi dei costi-benefici Entrate pubbliche e la classificazione delle imposte Le entrate parafiscali Le imprese pubbliche e la privatizzazione	Saper distinguere le varie tipologie di spesa pubblica Riconoscere la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica e sociale Saper spiegare le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica Conoscere le diverse classificazioni delle entrate pubbliche	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata Lettura e commento testi Esercitazioni in classe Analisi dei casi STRUMENTI: Lavagna, libro di testo, materiali forniti dal docente, lettura testi normativi, quotidiani, riviste, documenti

L'IMPOSTA	<p>Gli elementi dell'imposta e la capacità contributiva La classificazione delle imposte Principi giuridici e amministrativi a fondamento dell'attività impositiva dello Stato La ripartizione dell'onere delle imposte e la teoria della capacità contributiva Gli effetti economici delle imposte (con particolare riferimento al fenomeno dell'evasione fiscale)</p>	<p>Saper individuare gli elementi conoscitivi dell'imposta Saper distinguere le varie tipologie di imposte Conoscere e saper esporre i principi costituzionali a fondamento del patto fiscale Saper riconoscere i principi giuridici e amministrativi a fondamento della disciplina delle imposte Conoscere il fenomeno dell'evasione fiscale e saperne individuare gli effetti nocivi sul sistema fiscale Conoscere gli effetti della traslazione dell'imposta nei vari tipi di mercato</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Commento testi normativi Esercitazioni in classe Analisi casi specifici Lettura guidata riviste specializzate, documenti e quotidiani</p> <p>STRUMENTI Libro di testo in adozione, appunti, approccio pluridisciplinare, mappe concettuali, documenti, quotidiani e riviste specializzate, sitografia</p>
BILANCIO DELLO STATO	<p>Nozione di bilancio dello Stato e le caratteristiche principali Varie tipologie di bilancio Il pareggio di bilancio nella previsione della Carta Costituzionale Gli strumenti della finanza straordinaria: imposta straordinaria e prestito pubblico Il controllo del debito pubblico Il debito pubblico e i parametri definiti dalla normativa UE</p>	<p>Saper individuare i concetti fondamentali legati alla nozione di bilancio Saper riconoscere gli strumenti di finanza straordinaria Capacità di individuare le caratteristiche dei titoli di debito pubblico Saper illustrare gli effetti negativi di un elevato debito pubblico Conoscere le ragioni dei limiti del debito pubblico imposti dall'UE</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Commento testi normativi Esercitazioni in classe Analisi casi specifici Lettura guidata riviste specializzate, documenti e quotidiani</p> <p>STRUMENTI Libro di testo in adozione, appunti, approccio pluridisciplinare, mappe concettuali, documenti, quotidiani e riviste specializzate, sitografia</p>
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	<p>Evoluzione del sistema tributario italiano Redistribuzione della ricchezza L'amministrazione tributaria italiana I diritti dei contribuenti e i doveri del legislatore Le fattispecie di imposta: Irpef, Ires, Iva L'evoluzione della finanza locale e l'assetto delle autonomie locali La potestà legislativa delle Regioni e le funzioni riconosciute agli enti locali dalla Costituzione</p>	<p>Sapersi orientare nel sistema tributario italiano Conoscere l'articolazione territoriale dell'amministrazione tributaria italiana Riconoscere i principali diritti dei contribuenti e i principali doveri del legislatore Riconoscere le caratteristiche delle imposte dirette e delle imposte indirette e i relativi metodi di calcolo Conoscere i vari livelli di governo della finanza pubblica e le modalità di finanziamento degli enti locali</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Esercitazioni Lettura dei testi normativi Lettura guidata documenti, quotidiani e riviste Esempi pratici</p> <p>STRUMENTI Lavagna, libro di testo, schede, testi normativi (trattati, regolamenti e direttive), riviste specializzate, quotidiani</p>

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione verrà effettuata attraverso:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte

I parametri utilizzati per la valutazione delle prove scritte e orali:

- Conoscenza degli argomenti
- Capacità di rielaborare e contestualizzare le informazioni apprese: pensiero critico e riflessivo
- Proprietà di linguaggio e chiarezza espositiva

Docente

Martina Carducci

A.S. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**CLASSI QUINTE
SEZ. ITE E LICEO**

**DOCENTE
LATINI NICOLA**

LA NUOVA SECONDARIA JESI

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5 Liceo e 5 Ite

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

INSEGNANTE: LATINI NICOLA

**LIBRI DI TESTO: APP SPORT SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Mario
Giuliani.**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe è composta da alunni del 5 liceo e alunni del 5 ite. Il livello è molto eterogeneo. Si sono alternate durante l'anno lezioni teoriche e lezioni pratiche. Tuttavia nelle lezioni teoriche l'impegno dimostrato è stato buono mostrando interesse per la disciplina.

Le valutazioni di ogni alunno tengono conto sia della parte teorica che della parte pratica.

CONOSCENZE:

Non è stato possibile svolgere l'intero programma sia teorico che pratico causa stop forzato per COVID 19, e alcuni argomenti sono stati trattati in via virtuale mediante videoconferenze sulla piattaforma skype in cui si sono anche qui alternate lezioni teoriche a lezioni pratiche.

CONTENUTI:

Sono stati trattati i seguenti argomenti teorici:

-Il corpo umano nello spazio: assi e piani, sezioni;

-Apparato Muscolare;

- Apparato scheletrico;
- Apparato cardiorespiratorio e cardiovascolare;
- Sistema nervoso centrale;
- Accenno di alimentazione e nutrizione umana.

Per quanto riguarda la parte pratica sono stati sviluppati schemi motori di base (lanciare ecc..), andature preatletiche (varie tipologie di skip).

MODALITA' E TECNICHE DI INSEGNAMENTO:

Si è cercato di coinvolgere il più possibile i ragazzi nel processo di apprendimento, sfruttando il metodo induttivo, mettendo la loro figura al centro dell'apprendimento stimolandoli con domande privilegiando il ragionamento.

Non sono mancate anche le classiche lezioni frontali.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA:

Sono state svolte verifiche scritte a termine degli argomenti di teoria.

Sono state svolte anche verifiche di carattere pratico.

Jesi 5/5/2021

Latini Nicola

PROGRAMMAZIONE MODULARE / PER AMBITI TEMATICI
A.S. 2020 /2021

MATERIA: Scienze Motorie e Sportive

MODULO: 1-2-3-4-5

TEMPO: tutto l'anno

COMPETENZE: Elaborare ed organizzare le informazioni propriocettive ed esteroceptive (capacità percettive) - Eseguire un compito motorio secondo un determinato livello di difficoltà/intensità, durata, varietà esecutiva (rapporti tra abilità motorie, capacità coordinative e condizionali) - Essere consapevole del processo compiuto, auto valutare le proprie esperienze ed imparare ad apprendere ulteriori abilità motorie e conoscenze - Intergire e cooperare con gli altri per uno scopo comune - Trasferire i saperi appresi in contesti differenti dalla vita di relazione o sportiva

UNITA' DIDATTICA	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	STRUMENTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA (FORMATIVA/SOMMATIVA)
1. PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO CONOSCERE IL PROPRIO CORPO	Utilizzo delle percezioni sensoriali per ottimizzare le prestazioni Apparato muscolo scheletrico Apparato respiratorio e i metabolismi energetici	Esecuzione di differenti situazioni motorie Lezioni teoriche	Carichi – piccoli attrezzi Materiale didattico teorico	Percorsi motori e sportivi
2. SCHEMI MOTORI DI BASE	Consolidamento degli schemi motori e posturali	Camminare Correre Saltare Lanciare Rotolare Strisciare Arrampicarsi	Funicelle – palloni tappeti – ostacoli	Attività individuale e di gruppo con e senza attrezzi

<p>3. CAPACITA' COORDINATIVE</p>	<p>Esecuzione di movimenti complessi in forma economica e veloce</p>	<p>Es. con funicelle Fondamentali individuali dei giochi di squadra e individuali (Basket pallavolo tennis atletica leggera) Capovolte</p>	<p>Funicelle – ostacoli palloni - tappeti</p>	<p>Test Circuiti di destrezza Situazioni sportive</p>
<p>4. CAPACITA' CONDIZIONALI</p>	<p>Tollerare un carico di lavoro per un tempo prolungato; vincere resistenze a carico naturale; eseguire esercizi nella loro giusta ampiezza</p>	<p>Corsa prolungata Es. di opposizione resistenza Es. a carico naturale e addizionale</p>	<p>Palloni medicinali Bastoni</p>	<p>Giochi di squadra Corsa campestre Prove ripetute su brevi distanze</p>
<p>5. SPORT DI SQUADRA E INDIVIDUALI FAIR PLAY PRIMO SOCCORSO ALIMENTAZIONE</p>	<p>Regolamenti Gesti arbitrali Compilazione di referti di gara Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra Schemi di gioco. Principi di nutrizione.</p>	<p>Arbitraggio Conduzione della fase di riscaldamento Incontri Gare Visione di film</p>	<p>Attrezzatura specifica di ogni sport – referti regolamenti</p>	<p>Rispetto delle regole Esecuzione di gesti tecnici Partite Arbitraggi Osservazioni sistematiche</p>
<p>6. APPARATI: (MUSCOLARE, SCHELETRICO, CARDIOVASCOLARE, CARDIORESPIRATORIO, SNC)</p>	<p>Muscolo scheletrico, scheletro assile e appendicolare, piccola e grande circolazione, ventilazione polmonare ed esercizio fisico, neurone, sinapsi.</p>			
<p>7. ACCENNI DI NUTRIZIONE UMANA</p>	<p>Macronutrienti, piramide alimentare.</p>			

8. STORIA DELLO SPORT	Storia delle Olimpiadi			
N° MINIMO DI VERIFICHE SOMMATIVE DEL MODULO				2

Anno scolastico 2020-2021

RELAZIONE FINALE

Disciplina: RELIGIONE

Insegnante : ANDREA GIAMPAOLETTI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da un'alunna che ha fatto lezione insieme al 5° Liceo per cui la classe è composta da 11 alunni che hanno frequentato le lezioni in modo continuativo, pochi con minore continuità. L'interesse verso la materia è stato ottimo e molto attivo sia nelle ore dove l'insegnamento era basato sulla Parola viva della Bibbia sia nelle ore dove l'insegnamento era basato su argomenti di attualità e di morale dove oltre alla Parola entrano in esame altri fattori umani e sociali.

COMPETENZE

Il livello delle competenze all'interno della classe è molto Buono, soprattutto per la forte umanità che caratterizza i quindici studenti. I ragazzi sono in grado di elaborare anche argomenti di attualità in relazione alla religione e alla propria fede che non coincide per forza con la Religione Cattolica, ma sanno orientarsi nel discernere ciò che è giusto e sbagliato relazionando l'umanità alla propria trascendenza.

CONOSCENZE

Il programma si è svolto partendo dalle differenze principali tra religione e filosofia e la relazione che sussiste tra di esse, per poi toccare argomenti di Bioetica l'Aborto – L'eutanasia, per poi passare allo studio di una parte delle scienze umane, tramite l'inconscio capire cos'è e come orientarlo verso la nostra direzione e scelte che facciamo. Si è affrontato il tema della tossicodipendenza per poter parlare delle due forze principali che muovono le scelte delle persone il Dolore e il Piacere.

In relazione alle scienze umane e a temi di attualità e di moralità si è interpretato tutto alla luce della Parola Divina della Bibbia, dove poter prendere il Pensiero di Dio su i vari temi poco prima citati. La Bibbia come lampada per i passi di ogni uomo. Da



LA NUOVA SECONDARIA

PENSO, PARLO, SCELGO.

ISTITUTO PARITARIO

\ Istituto Tecnico Economico

\ Liceo Scientifico

temi di attualità e moralità siamo arrivati all'essenza di Dio che è l'amore e dove questo amore si esplica più di ogni altra forma che è nel Matrimonio. I ragazzi hanno le conoscenze basilari per poter iniziare una relazione con uomo/donna, sanno quali sono le leggi che ordinano l'amore e quali sono quei "Nuclei di Morte" che fa morire l'amore e che quindi porta alla babele.

ABILITA'

I ragazzi riescono a trovare un proprio Pensiero strutturato prendendo in esame il proprio pensiero, quello della società e quello di Dio, così da poter saper prendere le proprie decisioni della propria vita in modo coscienzioso e responsabile, e rischiare sempre meno di cadere negli errori che alle volte le scelte della vita ci fa trovare di fronte. Costata una forte Maturità sia a livello psicologico che umano.

CONTENUTI

1. Religione Cattolica a Scuola
2. Religione Cattolica e Filosofia
3. Procedura di un pensiero strutturato
4. Bioetica
5. Aborto
6. Eutanasia
7. Tossicodipendenza
8. I 4 Bisogni della persona umana
9. L' Inconscio
10. Le due forze: Il dolore e il piacere
11. Vocazione le 3 Scelte
12. Matrimonio/Fidanzamento
13. Le leggi fondamentali sull'amore
14. Lo Spirito Santo la Terza Entità Invisibile
15. Pensiero di Dio sull' Amore uomo – donna
16. Genesi 24 – Daniele 13 – Vangelo di Giovanni -
17. Nuclei di Morte nella Coppia
18. Imparare ad amare se stessi
19. I tratti dell' amore maturo



LA NUOVA SECONDARIA

PENSO, PARLO, SCELGO.

ISTITUTO PARITARIO

\ Istituto Tecnico Economico
\ Liceo Scientifico

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Si è utilizzata principalmente lezioni frontali ma con un dialogo sempre attivo. Si è cercato di far tirar fuori al ragazzo idee, pensieri e ragionamenti per poter arrivare prima da solo poi con il confronto degli altri amici, della Società e della Parola di Dio ad un pensiero strutturato fatto proprio.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche si sono svolte prevalentemente durante la lezione con domande ai ragazzi, non solo sui contenuti ma anche nella propria elaborazione di un pensiero critico e aperto alle novità e alla collaborazione con le altre persone.

SITUAZIONE FINALE

Nel complesso la preparazione degli alunni è più che Buona dovuta soprattutto all'interessamento degli argomenti e al voler scoprire ciò che gli altri, la società pensano e ciò che la Parola di Dio vuole dirci, per poter così nella vita avere gli strumenti giusti per poter scegliere nelle situazioni che la vita ci propone.

Jesi 12/05/20