**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO**
**A.F.M.**

a.s. 2023/2024

# LA NUOVA SECONDARIA

Documento del consiglio di classe

# La Nuova Secondaria

## Istituto Tecnico Economico paritario A.F.M.

Tel. 0731204162 Via Erbarella, 1 Jesi cod. scuola: ANTD02500V
Fax. 0731204162 Viale della Vittoria, 5 e-mail: info@lanuovasecondaria.it
www.lanuovasecondaria.it

## Documento del consiglio di classe
Classe V A -a.s. 2023/2024

Relazione generale:

- Storia della classe
- Obiettivi
- Situazione di partenza
- Lavoro sviluppato
  a) Contenuti pluridisciplinari
  b) Metodi e strumenti di valutazione
  c) Attività programmate dopo il 15 maggio
  d) Assegnazione crediti scolastici
  e) Criteri di valutazione
  f) Attività integrative
  g) Spazi e mezzi
  h) Simulazioni esami
  i) "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) ex Alternanza scuola-lavoro
  j) Costituzione e cittadinanza (Educazione Civica)
- Situazione finale della classe (obiettivi raggiunti)

Allegati:

a) Relazioni di ogni singolo insegnante

P. il Consiglio di classe

Il Coordinatore Didattico
(Prof.ssa Michela Sbraccia)

*Jesi, 15/05/2024*

# RELAZIONE GENERALE

## • Storia della classe

La classe V A è costituita alla fine dell'anno da 19 alunni (con curriculum spagnolo). Gli insegnanti hanno cercato di svolgere un lavoro personalizzato in base alle necessità degli alunni, favorendo il più possibile il rapporto educativo e adattando alle loro esigenze il lavoro didattico. Ciò ha favorito il raggiungimento degli obiettivi preposti.

## • Situazione di partenza ad inizio anno scolastico

Ad inizio anno scolastico la situazione della classe in termini di conoscenze e competenze risultava eterogenea. Per ciò che riguarda soprattutto le capacità, l'eterogeneità risulta naturale se si intende che esse dipendono soprattutto da componenti soggettive.

## • Obiettivi generali della scuola

La nostra scuola si è sempre posta obiettivi generali come:

- Curare la formazione globale degli alunni
- Formare alla socializzazione
- Offrire l'elaborazione critica del sapere
- Stimolare alla professionalizzazione

Essendo tutte queste finalità educative inscindibili si è cercato di perseguirle globalmente. Tradotte in obiettivi didattici è stata data loro una gradualità affidando ad alcune un ruolo propedeutico rispetto ad altre, a seconda delle fasi del curriculo.

In particolare si sono distinti:

1) Obiettivi del 1° biennio cui competono compiti di assestamento, inquadramento e di orientamento.
2) Obiettivi del 2° biennio e 5° classe:
   - Potenziamento ed incremento di quelli raggiunti nel primo biennio.
   - Formazione professionale

Parlando di quest'ultimo obiettivo si è tenuto conto che il profilo professionale risulta da una combinazione di "blocchi di competenza" che coinvolgono non solo le aree tradizionali del sapere e del fare ma, in modo sempre marcato, quelle dell'essere e dell'appartenere.

Ci si è posto il problema di un metodo di lavoro dove i percorsi di apprendimento possono essere costruiti tra opzioni diverse, dove la relazione formativa si configura come un lavorare insieme ad un progetto comune di apprendimento nel quale anche l'insegnante è in cammino.

Una formazione adeguata quindi deve fornire:

- Competenze di base
- Capacità di individuare connessioni tra teoria e prassi
- Capacità di collocarsi operativamente in una situazione complessa
- Capacità di gestire il cambiamento come fattore costitutivo dell'esperienza professionale e umana.

Da tutto ciò ci si è posti come obiettivo finale la formazione di un ragioniere che possa inserirsi nella realtà di una piccola e media impresa, in grado di adeguarsi ai mutamenti in atto nel mondo del lavoro.

Inoltre, l'offerta formativa di una base culturale adeguata che possa anche permettere il proseguimento degli studi per chi volesse poi iscriversi all'università.

Per quanto riguarda l'alternanza scuola-lavoro, per ogni ragazzo è stato ritenuto opportuno far fare un'esperienza che potesse risultare utile per ciò che desidererà fare nel futuro.

## • Lavoro sviluppato

Contenuti pluridisciplinari

In considerazione dello svolgimento dell'Esame di Stato come definisce l'Ordinanza Ministeriale e sulla base dell'esperienza passata, i programmi delle varie discipline sono stati pianificati e quindi svolti in modo il più possibile interdisciplinare affinchè attraverso i contenuti più significativi da ogni singola materia gli studenti possano avere le conoscenze necessarie per espletare abilità e competenze con un livello minimo sufficiente.

Visti obiettivi, contenuti, metodi, mezzi, strumenti di verifica e di valutazione delle singole discipline (come da relazioni allegate dei docenti) si sono sviluppati **percorsi pluridisciplinari.**

Metodi e strumenti di valutazione

I metodi di valutazione comuni adottati dal consiglio di classe sono i seguenti:

- Prove orali per le singole discipline
- Prove scritte per le singole discipline
- Prove orali pluridisciplinari

Le prove scritte e orali sono state svolte sia con consultazione di materiale didattico che senza. Nelle prove scritte di lingua straniera è stato sempre consentito l'uso del vocabolario.

Attività programmate dopo il 15 maggio

- Esercitazioni di Economia Aziendale
- Esercitazioni di Italiano
- Lezioni di recupero
- Verifiche individuali e aiuto agli alunni da parte degli insegnanti nella preparazione agli Esami

Criteri di assegnazione dei crediti scolastici

Vista la tabella dei crediti riportata nel regolamento degli Esami di Stato, si attribuirà il minimo o il massimo delle varie fasce di oscillazione valutando:

- Assiduità alla frequenza delle lezioni, considerando l'alternanza;

-Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari;

-Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e tutta la documentazione prodotta per attività extrascolastiche, compresa l'esperienza di PCTO che è stata valutata come elemento di impegno per l'attribuzione del credito scolastico.

In virtù di quanto detto, il credito scolastico è stato così determinato:

*Base per assegnare le bande di oscillazione:*

Media dei voti conseguiti nello scrutinio finale + 1 punto relativo all'oscillazione delle bande così distribuito:

| ELEMENTI CONSIDERATI | SUDDIVISIONE DEI PUNTI | VALUTAZIONI | PESI |
|---|---|---|---|
| Assiduità nella frequenza scolastica | | 0,2 | |
| | Sufficiente oltre 40gg | | 0 |
| | Buono da 30 a 40 | | 1/3 |
| | Distinto da 20 a 30 | | 2/3 |
| | Ottimo da 0 a 20 | | 3/3 |
| Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari | | 0,3 | |
| | Sufficiente | | 0 |
| | Buono | | 1/3 |
| | Distinto | | 2/3 |
| | Ottimo | | 3/3 |
| Crediti formativi documentati | | 0,2 | |
| Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica | | 0,3 | |
| | Sufficiente | | 0 |
| | Molto | | 2/3 |
| | Moltissimo | | 3/3 |

Se gli alunni hanno fatto molte assenze in quanto studenti lavoratori, impegnati in attività sportive o a causa di qualsiasi elemento ritenuto giustificativo, non si terrà conto del numero delle assenze poiché giustificate e si potrebbe comunque attribuire il punteggio più alto della fascia in cui si troverà la media matematica dei voti.

Criteri di valutazione adottati

**Criteri di valutazione adottati dal docente nelle prove scritte di Italiano**

Indicazioni generali (max 20 punti)

| Indicatori | Punti |
|---|---|
| Indicatore 1 | 10 |

1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
2. Coesione e coerenza testuale

| Indicatore 2 | 5 |
|---|---|

1. Ricchezza e padronanza lessicale
2. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura

| Indicatore 3 | 5 |
|---|---|

1. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali
2. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

**Criteri di valutazione adottati dal docente nelle prove di Economia Aziendale**

Indicazioni correlati agli obiettivi della prova (max 20 punti)

- Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina — max punti 4

- Padronanza delle competenze tecniche-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alle realizzazioni di analisi, modellazione e simulazione dei dati — max punti 6

- Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (abilità) — max punti 6

- Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici — max punti 4

**Totale (max 20 punti)**

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50-2,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4,50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0,50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1,50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2,50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0,50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,50 | |
| **Punteggio totale della prova** | | | | |

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

Attività integrative

Le attività integrative che si sono svolte negli anni precedenti e nell'anno in corso con i seguenti obiettivi:

culturali – di prevenzione primaria – di solidarietà – di socializzazione – di educazione alla salute

- Attività di prevenzione all'uso di sostanze dopanti nelle attività sportive
- A.V.I.S
- Orientamento universitario e lavoro
- Attività teatrale in cui gli alunni si sono impegnati come autori, scenografi, musicisti, cantanti, attori, ballerini e organizzatori.
- Visite culturali
- Tornei sportivi
- PCTO

Spazi e mezzi

- Gli spazi utilizzati nelle attività scolastiche, extrascolastiche e parascolastiche sono:

- Aule

- Laboratorio Scientifico e Aula Macchine

- Aula Magna

- Palestra "Sporting Club"

- Teatro Valle di Chiaravalle

- Campo da Golf Olinuan

- I mezzi utilizzati sono:

- Libri di testo

- Mezzi Audiovisivi

- Fotocopie da altri testi

- Codice Civile

- Vocabolari

- Appunti e slide

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Ex alternanza scuola-lavoro

I percorsi costituiscono un elemento caratterizzante della formazione. Per gli studenti dell' I.T.E. si sono preferite attività inerenti soprattutto al loro percorso di studio.

Visto però che gli studenti potranno iscriversi anche in vari tipi di facoltà universitarie si è pensato di appoggiare l'alternanza scuola-lavoro ad un tipo di attività che potesse coinvolgere soprattutto diversi aspetti della personalità dell'alunno. Si ritiene che tali percorsi possano essere svolti presso diverse strutture affinchè gli alunni capiscano il mondo del lavoro.

**Competenze:**

- **Motivazionali, relazionali, di autonomia, problem solving, culturali**
  1. Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio.
  2. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.

**Abilità:**

- **Una gamma di abilità cognitive e pratiche** necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.

**Conoscenze:**

- **Conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali,** in un ambito di lavoro o di studio.

**Le ore previste per l'alternanza sono state svolte sia all'interno che all'esterno dell'Istituto.**

**All'interno:**

1. Incontri con esperti
2. Progetti per il miglioramento della formazione dell'alunno
3. Partecipazione all'allestimento dello spettacolo teatrale che ogni anno organizza la scuola
4. Orientamento universitario

**All'esterno:**

1. Volontariato, attività sportive, partecipazione a qualsiasi proposta a livello culturale.
   Ove possibile, si è fatto in modo che le ore di alternanza, tendendo conto anche del periodo di disponibilità delle varie aziende, siano state fatte il più possibile in orario pomeridiano o durante l'estate.

Tutte le attività fanno parte del curriculum dell'alunno e sono valse sia come prove di verifica sia facente parte del credito formativo per gli Esami di Stato.

## Per gli atleti

La scuola ha la necessità di rispondere alle esigenze educative degli studenti che praticano sport ad un livello significativamente superiore rispetto alla media dei praticanti e che presentano obiettive difficoltà nel combinare il doppio impegno scolastico e sportivo.

Se degli studenti praticano attività sportive ad alto livello agonistico, tale da farli considerare atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare una carriera sportiva d'élite, con la possibilità di perfezionare in futuro un contratto professionale con un datore di lavoro o con un'organizzazione sportiva, per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso di istruzione prescelto.

- La legge 107/2015, al fine di favorire il rafforzamento dell'attività fisica e sportiva a scuola, individua all'articolo 1, comma 7, lettera g, tra gli obiettivi formativi prioritari che debbano raggiungere le istituzioni scolastiche, quello di porre attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Tenendo conto dell'obiettivo del "superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche" si è sempre ritenuto di valutare per l'alternanza l'attività che svolgono come atleti o di fare alternanza all'interno del loro centro sportivo.

## Attività di costituzione e cittadinanza

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze quindi comportamentali di cittadinanza attiva, ispirati ai principi della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

In particolare nell'ambito della programmazione della specifica materia di riferimento

- (**diritto**)è stato riservato un grosso spazio ai principi fondamentali della Costituzione, ai diritti inviolabili e ai doveri inderogabili dei cittadini.
- Inoltre ha visto coinvolte a livello trasversale tutte le altre discipline facendo riferimento alle competenze chiave europee.

## Situazione finale della classe

Alla fine di questo anno scolastico si può rilevare che si sono talvolta verificati scarti tra obiettivi programmati e raggiunti in quanto la strategia e la tattica si sono sovrapposti e la programmazione è stata particolarmente flessibile in considerazione del fatto che, come qualsiasi buona attività di gestione, le attività sono state svolte in base alle esigenze degli alunni.

Alcuni ragazzi hanno studiato tutto l'anno riportando valutazioni buone; altri si sono impegnati un po' meno aumentando il loro studio pensando agli esami.

Da considerare che diversi studenti sono lavoratori e quindi sono stati impossibilitati a seguire in modo assiduo le lezioni.

Gli insegnanti hanno svolto nei limiti delle possibilità dei programmi ministeriali un lavoro pluridisciplinare. Le valutazioni riportate indicano il livello di raggiungimento degli obiettivi misurati dal consiglio di classe.

Composizione del consiglio di classe

| DOCENTE | MATERIA INSEGNATA | FIRMA |
|---|---|---|
| Conti Anna | Inglese | |
| Sbraccia Michela | Matematica | |
| Pierangeli Ilaria | Economia Aziendale | |
| Capano Nicolò | Scienze Motorie | |
| Chiorrini Erika | Religione | |
| Balducci Marianna | Italiano | |
| Pennacchioni Benedetta | Diritto ed Economia | |
| Gallucci Maria Letizia | Spagnolo | |
| Dui Benedetta | Storia | |

*IL COORDINATORE DIDATTICO*
*(Prof.ssa Michela Sbraccia)*

# RELAZIONI
# E
# PROGRAMMI
# DI OGNI SINGOLO
# DOCENTE

# PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE 5 ITE**

## 1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (art. 1 L. 20 agosto 2019 n. 92)

## 2. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

**Competenze generali**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

**Competenze operative**

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

| 3. PERCORSO DISCIPLINARE DI BASE | | |
|---|---|---|
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE<br><br>I temi trattati dovranno concentrarsi sul concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni) ma anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. | CITTADINANZA DIGITALE<br><br>Obiettivo principale sarà quello di educare gli studenti a evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, a proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali, ad essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.<br>Realizzazione di decaloghi per l'uso consapevole e rispettoso della rete. | CITTADINANZA AMBIENTALE<br><br>Partendo dall'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, i temi trattati dovranno concentrarsi sulla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.<br>L'inquinamento, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale saranno al centro di una riflessione sull'evoluzione della situazione e dei comportamenti individuali volti alla tutela dell'ambiente e della salute. |

| 3.1 CITTADINANZA E COSTITUZIONE | | |
|---|---|---|
| **MODULO** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Costituzione della Repubblica Italiana | Essere consapevoli delle basi su cui si fonda la Repubblica e il nostro vivere assieme<br><br>Essere consapevoli dei diritti e doveri del cittadino<br><br>Essere consapevoli del percorso storico e dei valori che hanno portato alla stesura della Costituzione | Le circostanze della nascita della Costituzione repubblicana<br><br>I principi fondamentali<br><br>Alcuni articoli nel dettaglio |

| 3.2 CITTADINANZA DIGITALE | | |
|---|---|---|
| **MODULO** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| **Autenticazioni digitali** | Apprendere tutte le tecnologie digitali a disposizione dei lavoratori e dei cittadini. | Firma elettronica: tipi di autenticazione, SPID, CNS. |

| 3.3 CITTADINANZA AMBIENTALE | | |
|---|---|---|
| **MODULO** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Il nostro futuro energetico | Descrivere e confrontare e descrivere i diversi processi per la produzione di energia e la gamma di fonti possibili.<br>Discutere vantaggi e svantaggi dei metodi innovativi per la produzione di energia elettrica.<br>Spiegare le ragioni di politiche energetiche alternative che prevedano il passaggio dalle centrali a combustibili fossili all'energia rinnovabile. | Le fonti di energia<br>Il generatore<br>L'energia idroelettrica, eolica, solare, geotermica<br>L'energia da biomasse.<br>L'energia nucleare: fissione e fusione. |
| **MODULO** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Cittadinanza e sostenibilità: quadro di riferimento<br><br>Energie non rinnovabili e rinnovabili | Applicare "la sostenibilità" nella vita quotidiana<br><br>Interpretare dati, leggere grafici (produzione di energia da fonti rinnovabili, quote di energia utilizzata per i trasporti,per il riscaldamento, raffeddamento, trasporti…) | Obiettivi della conferenza di Stoccolma, 1972<br>Convenzione quadro delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici (Conferenza di Rio de Janeiro, 1992)<br>Cosa è l'agenda 2030 e i 17 obiettivi dello sviluppo sostenibile<br>Concetto di energia<br>Differenze tra fonti di energie rinnovabili e non rinnovabili |
| **MODULO** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| Sicurezza elettrica | - Valutare i rischi nei lavori elettrici<br>- Valutare situazioni di pericolo derivanti da contatti diretti e indiretti<br>- Valutare i limiti di pericolosità della corrente elettrica<br>- Utilizzare in modo corretto i DPI<br>- Corretto comportamento nei lavori elettrici per ridurre il rischio | - Effetto della corrente sul corpo umano<br>- Comportamenti e precauzioni e da adottare nei lavori elettrici<br>- I DPI da utilizzare nel campo elettrico<br>- Marchio di qualità sui prodotti<br>- Il contatto diretto e indiretto<br>- Sistemi di protezione negli impianti elettrici, interruttore differenziale, impianto di terra |

## 6. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF)

Le verifiche scritte e/o orali verranno somministrate al termine di ogni modulo o al termine del primo periodo come prova cumulativa (tipo ex terza prova esame di Stato. Criteri di valutazione: la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. I criteri utilizzati saranno quelli stabiliti nel PTOF. Relativamente alla DDI ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

**PROGRAMMAZIONE DI**

**LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**

*a.s. 2023/2024*

**5° A I.T.E. – A.F.M.**

---

*DOCENTE: Marianna Balducci*

## OBIETTIVI

Educativi – formativi

Lo studente dovrà sviluppare autonoma capacità di giudizio e una mentalità critica e creativa. L'insegnamento disciplinare promuove inoltre la costruzione di un pensiero logico-argomentativo e, soprattutto, contribuisce alla formazione armonica della personalità del discente.

Metodologici

Lo studente dovrà essere capace di comunicare tramite strumenti e linguaggi differenti; dovrà inoltre acquisire la capacità di porsi dei problemi e risolverli e di organizzare l'apprendimento individuando le diverse fonti, analizzandole e scegliendole.

Competenze

L'alunno dovrà:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi letterari (poesia e prosa).
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura.

Abilità

L'alunno dovrà:

- collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi.
- Descrivere le scelte linguistiche adottate dall'autore mettendole in relazione con i processi culturali e storici del tempo.
- Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati dall'autore, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere.
- Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto.
- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo.
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene.
- Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto.
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario.
- Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva.

## METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Il programma prevede, per ogni modulo:

- presentazione dell'argomento.
- Consultazione del libro di teso, lettura di brani e documenti.
- Collegamento con argomenti noti o attuali.
- Schematizzazione e discussione degli argomenti trattati.
- Verifiche orali e scritte.

Le modalità di presentazione degli argomenti trattati saranno varie e diversificate, poiché ogni discente sfrutta maggiormente un determinato canale (visivo, uditivo...) in fase di apprendimento. I nuclei tematici di ogni modulo verranno proposti talvolta con lezioni frontali, talaltra prediligendo un metodo di carattere induttivo, in modo tale da sollecitare la riflessione autonoma degli studenti. Si prevede inoltre il ricorso al metodo della *flipped classroom* e a strategie di *cooperative learning*.
Si cercherà sempre di tenere conto dell'eterogeneità della classe e ogni lezione avrà l'obiettivo di suscitare l'interesse degli studenti e stimolare la costruzione di una mentalità critica e creativa.

## STRUMENTI DI LAVORO

Lezioni in classe e libro di testo, schemi e mappe concettuali, fonti documentarie e utilizzo di risorse digitali quali video, audiosintesi, presentazioni in PowerPoint.

## VERIFICHE

Al termine di ogni modulo si effettueranno verifiche sommative, in forma orale o scritta.
In itinere si verificherà il livello di comprensione degli argomenti trattati con domande o attraverso l'invito alla riflessione e al dibattitto in classe.
Verranno effettuate, minimo, due verifiche orali e due scritte a quadrimestre.

## VALUTAZIONI

Nella valutazione delle prove di verifica si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi fissati, del livello di partenza di ogni discente, dei progressi maturati, dell'impegno e della partecipazione dimostrati. I voti assegnati saranno dall'1 al 10, le prove di verifica verranno valutate in base ai criteri che seguono.

- LIVELLO INSUFFICIENTE (valutazione compresa tra 4 e 5/10)

Conoscenza inesistente o lacunosa degli argomenti e delle nozioni.

Organizzazione dei contenuti ed esposizione degli stessi in maniera incompleta e frammentaria.

Limitata capacità di analisi e di sintesi.

- LIVELLO SUFFICIENTE (valutazione di 6/10)

Conoscenza delle nozioni di base.
Competenza elementare sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.
Capacità di analisi e di sintesi parziale ma coerente.

- LIVELLO DISCRETO-BUONO (valutazione compresa tra 7 e 8/10)

Buona conoscenza delle nozioni.
Competenza sicura sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.
Capacità di istituire collegamenti e raffronti tra i contenuti appresi in modo coerente e lineare.

- LIVELLO ECCELLENTE (Corrisponde ad una valutazione compresa tra 9 e 10/10)

Conoscenza ampia, approfondita e consapevole delle nozioni.
Competenza sicura e articolata sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.
Capacità di rielaborare in modo critico e personale i contenuti appresi.

## CONTENUTI

### MODULO 1: IL SECONDO OTTOCENTO, DECADENTISMO E SIMBOLISMO

- Società e cultura: visione del mondo decadente e poetica del Decadentismo
- Temi della letteratura decadente
- La Scapigliatura (in breve)
- Il Simbolismo
- Lettura e analisi di *Corrispondenze*, Baudelaire

### MODULO 2: IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO IN EUROPA E IN ITALIA

- Caratteristiche del romanzo del secondo Ottocento
- Il romanzo inglese e Charles Dickens (in breve)
- Il Naturalismo francese
- Il Verismo italiano

- Il romanzo russo (in breve)
- Il romanzo dell'Estetismo (in breve)

**MODULO 3: GIOVANNI VERGA**

- La vita e la poetica
- La svolta verista + poetica e tecnica narrativa del Verga verista
- *Vita dei campi*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi della novella *Rosso Malpelo*
- *Il ciclo dei vinti*: caratteristiche generali + *I Malavoglia*
- *Novelle rusticane*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi de *La roba*

**MODULO 4: GABRIELE D'ANNUNZIO**

- La vita e la poetica
- L'Estetismo e la sua crisi; analisi dell'opera *Il piacere*
- La "bontà" esibita del *Poema paradisiaco* (in breve)
- Il superomismo e le *Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi de *La pioggia nel pineto*
- Il *Notturno*: caratteristiche dell'opera (in breve)

**MODULO 5: GIOVANNI PASCOLI**

- La vita, la poetica e i temi della poesia pascoliana
- La poetica della «maraviglia»: *Il fanciullino*; lettura di alcune parti del saggio
- *Myricae*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi de *X Agosto*
- I *Canti di Castelvecchio*: caratteristiche dell'opera

**MODULO 6: IL PRIMO NOVECENTO**

- Il quadro storico (a grandi linee: la Belle époque; l'Italia giolittiana e la guerra di Libia; la "pace armata" tra le nazioni europee; la Prima guerra mondiale e il primo dopoguerra in Europa)
- Il quadro culturale (a grandi linee: Seconda rivoluzione industriale; Albert Einstein; Sigmund Freud)
- Le Avanguardie
- Il Futurismo: caratteristiche del movimento artistico. Filippo Tommaso Marinetti e lettura e analisi di parti del *Manifesto del futurismo*
- I crepuscolari e i vociani

**MODULO 7: ITALO SVEVO**

- La vita e la poetica
- *Una vita* e *Senilità*: caratteristiche delle opere e loro trama
- *La coscienza di Zeno*: genesi del romanzo, la trama, la struttura narrativa. Lettura e analisi di parte del capitolo III (in antologia): *L'ultima sigaretta*

**MODULO 8: LUIGI PIRANDELLO**

- La vita e la poetica
- Lettura e analisi del brano in antologia estrapolato dal saggio *L'umorismo*
- Le *Novelle per un anno*: caratteristiche dell'opera; lettura e analisi de *Il treno ha fischiato*
- *Il fu Mattia Pascal*: caratteristiche dell'opera e del personaggio protagonista; trama
- *Uno, nessuno e centomila*: caratteristiche dell'opera e del personaggio protagonista; trama; lettura e analisi di parti del romanzo
- Il teatro pirandelliano e *Sei personaggi in cerca d'autore* (in generale)

**MODULO 9: GIUSEPPE UNGARETTI**

- La vita e la poetica
- *L'Allegria*: caratteri generali, struttura, temi. Lettura e analisi dei testi: *Veglia*; *Fratelli*; *Mattina*; *Soldati*
- Cenni a *Sentimento del tempo* e a *Il dolore*

**MODULO 10: GUIDA ALLA SCRITTURA**

Lavoro sulle tipologie di scrittura previste dall'Esame di Stato

**TESTI ADOTTATI**

Riccardo Bruscagli – Gino Tellini: *Il palazzo di Atlante* (BLU) – Volumi 3A e 3B – Ed. G. D'Anna

La docente,

Marianna Balducci

Marianna Balducci

# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

# PROGRAMMAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE

*a.s.2023/2024*

## 5° A - ITE

*DOCENTE:*

Ilaria Pierangeli

## OBIETTIVI

Il programma è stato svolto perseguendo l'obiettivo di far acquisire agli studenti una maggiore autonomia e sicurezza riguardo gli aspetti più importanti dell'Economia Aziendale. E' stato fatto infatti rilevato un buon percorso di crescita, con miglioramenti a livello di conoscenze e competenze. Gli studenti manifestano maggior consapevolezza nella materia.

## METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali partecipate, realizzazione di presentazioni Power Point, approccio personalizzato, elaborazione in classe di schemi, sono state le modalità didattiche principali per lo svolgimento del programma. Particolarmente utile ed efficiente è stato l'uso di mappe concettuali che hanno avuto l'obiettivo di fissare i concetti essenziali della materia.

## STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo di PC, Tablet, elaborazione di Mappe Concettuali alla lavagna e libri di testo.

## VERIFICHE

Sono state svolte verifiche scritte ed orali specifiche per argomenti.

## VALUTAZIONI

Utilizzando l'approccio partecipativo, si è avuto modo di valutare costantemente la preparazione e l'impegno di ogni studente, tramite domande generali ed individuali. Inoltre, sono state svolte verifiche scritte ed orali. Considerato il livello di partenza, al termine di questo anno scolastico, le competenze degli alunni risultano essere, per la maggior parte sufficienti, in alcuni casi migliori.

## CONTENUTI

- Aspetti economico – aziendali delle imprese industriali (Modulo A)
- Le analisi di bilancio per indici e per flussi (Modulo C)
- Le imposte sul reddito d'impresa (cenni) (Modulo D)
- La gestione strategica e le politiche di mercato (Modulo F)
- I costi e la contabilità analitica (Modulo E)

- Rendicontazione sociale e ambientale (cenni) (Modulo B)

**TESTI ADOTTATI**

Dentro l'impresa 5, P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, Scuola e Azienda, Mondadori Education, 2021+ Esame di Stato (Materiali didattici per la seconda prova e il colloquio di Economia aziendale) + Percorsi esercitativi per nuclei fondanti (Materiali didattici inclusivi per il recupero e il consolidamento).

Jesi, 29/04/2024

Ilaria Pierangeli

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LA NUOVA SECONDARIA" JESI**
**PROGRAMMAZIONE ECONOMIA AZIENDALE CLASSE QUINTA**
**Anno Scolastico 2023\2024**

**Prof.ssa Ilaria Pierangeli**

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI GENERALI
Questo insegnamento è teso a rafforzare le competenze e conoscenze acquisite negli anni precedenti e a far assumere maggior consapevolezza della materia anche grazie ad esempi vicini al mondo reale. Il corso ha poi l'obiettivo di preparare al meglio gli alunni nell'affrontare la seconda prova scritta dell'esame di stato.

ALTRI OBIETTIVI (Metodo LNS)
Tutte i contenuti verranno sviscerati con esempi concreti riferiti alla realtà e in un'ottica di utilità concreta nel mondo del lavoro. Si proporranno lezioni di varia tipologia:

- Utilizzo di Excel, elaborazione grafici, rappresentazione e gestione dati, formule, svolgimento di esercizi di contabilità in Excel
- Presentazione di argomenti sotto forma di slide
- Lavoro in classe a gruppi per sintetizzare e schematizzare parti del libro di testo per trasferire il metodo di studio e favorire il lavoro in team.
- Lavoro in classe a gruppi con svolgimento di esercizi e analisi di casi studio.
- Visione di video online e discussioni in classe; si incentiveranno dibattiti per implementare competenze di negoziazione e ragionamento.
- Le valutazioni saranno anche orali volte a trasferire allo studente le competenze per una buona comunicazione al "pubblico", ma anche scritte e al computer.

| MODULO | ABILITA' | COMPETENZE | CONOSCENZE |
|---|---|---|---|
| ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI | • Individuare i settori tipici della gestione delle imprese industriali e dei processi che li determinano<br>•Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di fine periodo delle imprese industriali<br>•Redigere e concorrere alla redazione del bilancio di esercizio secondo le norme del codice civile<br>•Cenni ai criteri di valutazione IAS e IFRS | • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese<br>•Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata<br>•Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali | • I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali<br>•Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio<br>•Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice civile e qualche differenza con redazione secondo IAS/IFRS |
| LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI | •Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi<br>•Calcolare i principali indici di bilancio | • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese | • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi<br>• Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa<br>• Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale<br>• Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie "patrimoniali"<br>• Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di CCN e dei flussi di cassa | • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative in relazione a differenti contesti | • I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi<br>• Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria<br>• La metodologia di analisi dei flussi di CCN e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari |
| LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA<br><br>(CENNI) | • La determinazione del reddito fiscale<br>• Le variazioni fiscali<br>• La liquidazione ed il versamento dell'IRES<br>• La determinazione dell'IRAP<br>• Calcolare l'IRES dovuta e quella di competenza | • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali | • Il concetto di reddito dell'impresa ai fini fiscali<br>• I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa<br>• Le relazioni tra il reddito contabile e il reddito fiscale<br>• Le imposte che colpiscono il reddito dell'impresa<br>• Variazioni temporanee: imposte differite e anticipate<br>• La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti dell'IRES e IRPEF<br>• L'IRAP: nozioni generali e base imponibile |
| LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE | • Classificare i costi secondo vari criteri<br>• Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili<br>• Calcolare il costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili<br>• Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali<br>• Cenni a problemi di scelte di convenienza economica<br>• Concetti generali di pianificazione, programmazione e controllo<br>• Definizioni e studio di Budget e Business plan e sistema di reporting | • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati<br>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti | • L'oggetto della contabilità analitica COAN e la differenza con la contabilità generale COGE<br>• Le principali classificazioni e la metodologia del calcolo dei costi<br>• La break-even analysis<br>• Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi<br>• Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale<br>• La programmazione e il controllo di gestione<br>• Il sistema di budgeting<br>• Il sistema di reporting<br>• Il business plan |
| POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING | • Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare i comportamenti dei | • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per | • Il marketing: concetto, tipologia e funzioni |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | consumatori e delle imprese concorrenti<br>• Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti | coglierne le ripercussioni in un dato contesto<br>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato | • Il piano di marketing: concetti essenziali<br>• Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali |
| RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE<br><br>(CENNI) | • Comprendere l'importanza della rendicontazione sociale e ambientale nell'epoca moderna | • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti | • Concetto di responsabilità sociale d'impresa. Sostenibilità ambientale e sociale e concetto di Creating Share Value<br>• Cenni alla rendicontazione sociale e ambientale d'impresa |

*Ilaria Pierangeli*

# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

# PROGRAMMAZIONE DI ECONOMIA POLITICA

*a.s. 2023/2024*

## 5° ITE

*DOCENTE: Benedetta Pennacchioni*

**OBIETTIVI:**

- Comprendere l'intervento pubblico nel sistema economico e gli elementi dell'economia pubblica e dei servizi pubblici
- Conoscere i caratteri principali delle Entrate ed Uscite pubbliche e le loro classificazioni
- Conoscere la distinzione tra Imposte dirette e indirette e le loro caratteristiche principali
- Conoscere le principali imposte dirette e indirette: IRPEF, IRES, IVA. Caratteri essenziali
- Conoscere la nozione di Bilancio dello Stato. Le sue caratteristiche principali.
- Il bilancio di previsione e la sua struttura
- Gestione e controllo del bilancio e dei documenti di finanza pubblica
- Il bilancio degli enti locali tratti essenziali

**METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO**

-Lezioni frontali e partecipata

-Lettura di testi specifici

-Lettura Costituzione

**STRUMENTI DI LAVORO**

- Lavagna
- Libro di Testo
- Siti Internet
- Materiali forniti dalla docente

**VERIFICHE**

Verifiche orali

Verifiche scritte

## VALUTAZIONI

I principali parametri utilizzati per determinare la valutazione delle prove sono i seguenti:

- Grado di conoscenza degli argomenti

- Capacità di elaborare un pensiero critico e riflessivo

- Proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e capacità di usare lessico giuridico

## CONTENUTI

-L'intervento pubblico nel sistema economico
Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica Caratteristiche principali dei beni e dei servizi pubblici
La finanza della sicurezza sociale: il welfare state e le garanzie costituzionali in materia di protezione sociale

- Entrate pubbliche: distinzione tra entrate tributarie e entrate extratributarie. La loro classificazione e il debito pubblico.

- Caratteri principali della spesa pubblica e le sue classificazioni. Finalità ed effetti della politica della spesa pubblica. Le principali cause dell'aumento della spesa pubblica.

-Nozione di bilancio dello Stato e le caratteristiche principali.
Il bilancio di previsione e la sua struttura
Altri documenti di programmazione economica
Gestione e controllo del Bilancio e dei documenti di finanza pubblica
Il Bilancio degli enti locali, tratti essenziali.

-Imposte dirette e imposte indirette
Caratteristiche essenziali
Ires, Irpef e Iva, tratti generali

## TESTI ADOTTATI

"Economia pubblica attiva per il quinto anno". Aime, Pastorino- Tramontana

Benedetti

# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

# PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

*a.s. 2023/2024*

# 5° A ITE-AFM

*DOCENTE:*
Anna Conti

## OBIETTIVI

Raggiungimento del livello B2 con acquisizione dei concetti e delle competenze di base relative all'indirizzo di studio:

- Conoscere le caratteristiche e le particolarità dei vari contesti commerciali ed il relativo linguaggio tecnico specialistico.
- Saper interagire con spontaneità in conversazioni relative a contesti professionali utilizzando la fraseologia ed il lessico appropriato.
- Essere in grado di produrre e comprendere testi relativi all'ambito commerciale, aziendale e finanziario.

## METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento della lingua è stato seguito l'approccio comunicativo svolgendo attività di produzione scritta e orale in lingua inglese. Lo studio dei vari contesti commerciali è stato condotto attraverso domande e discussioni per cogliere idee e significati. I vari argomenti sono stati letti e rielaborati in classe favorendo l'uso della lingua inglese ed utilizzando varie tecniche di insegnamento al fine di coinvolgere tutti gli studenti a seconda dei loro stili cognitivi e bisogni di apprendimento, nonché per sollecitare un approccio critico verso il mondo che li circonda.

## STRUMENTI DI LAVORO

Al fine di stimolare la partecipazione attiva degli alunni e facilitare la comunicazione tra coetanei, nonché la condivisione di materiali, sono stati utilizzati strumenti digitali quali Google Classroom e Skype. La lettura del libro di testo e lo svolgimento degli esercizi di comprensione sono stati svolti in classe per favorire il dialogo e la condivisione di pareri ed esperienze.

## VERIFICHE

Sono state effettuate sia verifiche scritte che orali. Le prime hanno accertato la comprensione degli argomenti affrontati in classe e l'uso appropriato dell'inglese commerciale. Le seconde hanno accertato la capacità di esposizione degli alunni, nonché la loro capacità di strutturare un discorso chiaro e coerente in lingua. Entrambe le modalità di verifica hanno sollecitato la riflessione propria e l'analisi critica degli argomenti trattati. Inoltre, durante l'anno scolastico, sono stati assegnati lavori di gruppo e di ricerca agli studenti. L'elaborato finale è stato poi esposto alla classe e valutato secondo criteri prestabiliti.

## VALUTAZIONI

Sono state effettuate valutazioni di tipo formativo, sommativo, auto-valutativo ed in itinere. Nelle prove orali sono state valutate la conoscenza degli argomenti, la capacità espositiva e la pronuncia, la correttezza sintattica-grammaticale e la correttezza lessicale, la rielaborazione

personale e la capacità di effettuare collegamenti disciplinari.
Nelle prove scritte sono state valutate la comprensione del quesito e l'aderenza alla traccia, l'efficacia espositiva e l'organizzazione del testo, i contenuti, la correttezza morfosintattica, la correttezza lessicale e ortografica.
Nei lavori di ricerca sono state valutate la collaborazione, l'assertività e la comunicazione corretta ed efficace, la partecipazione costruttiva, la gestione efficace del tempo, la ricerca di dati e informazioni utili, la capacità di gestire le fasi di lavoro e lo spirito di iniziativa-autonomia.
L'impegno costante, la partecipazione in classe ed il rispetto dei codici di comportamento, sono stati valutati positivamente.
Inoltre gli studenti hanno potuto fornire un feedback delle attività svolte attraverso questionari preparati dal docente e somministrati attraverso la piattaforma Google Moduli, nonché attraverso il dialogo in classe.

## CONTENUTI

- **International trade** → business in its economic background, economic systems, mature and emerging markets, the regulation of international trade, trading blocs, e-commerce.
- **Business organization** → how businesses grow, multinationals, business in the current economic climate, the international organization of a business.
- **The market and marketing** → marketing and market research, e-marketing, market position (SWOT analysis).
- **The marketing mix** → The four Ps: product (branding, the USP and the packaging), price (pricing strategies), place (channels of distribution), promotion (advertising, AIDA steps and other methods of promotion)
- **The EU** → Building Europe and European treaties, European institutions and what the EU does for its citizens.
- **Business ethics and green economy** → The triple bottom line, corporate social responsibility, sustainable business, fair trade, microfinance.

## TESTI ADOTTATI

Bentini F., Bettinelli B., O'Malley K., *Business expert.* Milano-Torino: Pearson Italia editore, 2019.

# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

# PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

*a.s. 2023/2024*

## 5° A ITE-AFM

---

*DOCENTE: Sbraccia Michela*

## OBIETTIVI

Nel corso dell'anno scolastico la maggior parte della classe ha sviluppato capacità logiche e analitiche per la risoluzione di problemi e situazioni nuove. In particolare si è cercato di promuovere negli alunni le seguenti capacità:

1. Comprensione dei contenuti proposti e riutilizzo di concetti acquisiti in situazioni e problematiche nuove;
2. Uso di un registro corretto e linguaggio tecnico appropriato;
3. Applicazione di conoscenze e concetti teorici nell'esercizio pratico;
4. Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
5. Sviluppo di un senso di responsabilità e rispetto delle scadenze;
6. Sviluppo di capacità di sintesi.

## METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Nell'anno scolastico in corso sono state effettuate lezioni frontali rivolte, comunque, a stimolare l'attenzione e la partecipazione di tutta la classe. Ogni nuovo concetto è stato presentato tramite la sua definizione formale e accompagnato da numerose esercitazioni. Gli argomenti svolti in classe sono stati poi sostenuti anche da materiale riassuntivo caricato sulla piattaforma Classroom, in modo da agevolare anche eventuali assenze. Sono stati assegnati compiti da svolgere a casa per assimilare e consolidare le nozioni apprese in classe.

## STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti di lavoro utilizzati durante l'anno hanno mirato a coinvolgere attivamente gli alunni sollecitandone la partecipazione, la curiosità, l'interesse. Sono stati messi a disposizione gli appunti del docente, sia in classe che nella piattaforma Classroom. Sono state svolte per lo più lezioni frontali e lezioni basate sul rinforzo di concetti nuovi e vecchi

## VERIFICHE

Sono state svolte verifiche scritte, interrogazioni e colloqui orali alla lavagna o dal posto a conclusione di singole unità didattiche che hanno permesso di controllare il livello di acquisizione dei contenuti e il grado di competenza e abilità raggiunte dagli allievi.

## VALUTAZIONI

Giudizi e voti sono stati rapportati al raggiungimento parziale o totale degli obiettivi didattici. Sono stati valutati soprattutto i progressi conseguiti da ogni allievo, tenendo conto dei diversi livelli di partenza di competenze e conoscenze. La valutazione è stata fatta anche sulla partecipazione in aula e sugli interventi dei singoli alunni durante le lezioni. È stata presa in considerazione anche la riconsegna degli elaborati e dei compiti assegnati a domicilio. La scala dei voti va da un minimo di 3 a un massimo di 10.

## CONTENUTI

- **FUNZIONI**
  Dominio e codominio;
  Zeri di una funzione;
  Segno di una funzione
  Funzioni simmetriche.

- **LIMITI**
  Definizione di intorno e limite di una funzione;
  Calcolo dei limiti;
  Forme indeterminate;
  Asintoti.
- **STUDIO DI FUNZIONE E GRAFICO PROBABILE**
- **MATRICI**
  Definizione
  Matrici particolari e matrici quadrate
  Operazioni con le matrici: addizione, sottrazione, moltiplicazione di una matrice per un numero reale, moltiplicazione matrice *mxn* per una matrice *nxp*
  Determinanti di matrici quadrate e di una matrice di ordine 3

## TESTI ADOTTATI

Appunti e riassunti dell'insegnante
Bergamini, Trifone, Barozzi, "Matematica blu 2.0", Vol.5, Zanichelli

# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

# PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

*a.s. 2023/2024*

## 5° ITE

*DOCENTE: Capano Nicolò*

## OBIETTIVI

– Conoscere nozioni sulla tutela della salute e sulla prevenzione dagli infortuni;

– Conoscere ed applicare i principi basilari per un corretto stile di vita;

– Saper mettere in relazione il proprio sapere in un contesto di cultura generale.

## METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi hanno tenuto conto delle esigenze individuali, dell'età auxologica, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. Le lezioni sono state socializzanti ; si è cercato di coinvolgere tutti i ragazzi, anche con interventi individualizzati. Per svolgere i contenuti del programma si sono utilizzate soprattutto lezioni pratiche) cercando di sviluppare negli alunni la consapevolezza che ciò che si svolge in palestra, ha un riscontro teorico preciso.

Sono state svolte esercitazioni individuali, a coppie e di gruppo; sono stati organizzati giochi sportivi in palestra. Durante il corso dell'anno abbiamo svolto anche delle lezioni teoriche in classe.

## STRUMENTI DI LAVORO

-Libro di testo

-Strumenti audiovisivi, informatici, utilizzo del pc; video su YouTube.

-Materiale e attrezzature sportive

## VERIFICHE

Sono state attuate verifiche:

• formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento

(osservazione diretta e sistematica durante la lezione)

• sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività

(test, prove pratiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, ricerche

e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui).

## VALUTAZIONI

I criteri di valutazione hanno tenuto in considerazione gli obiettivi minimi stabiliti all'inizio dell'a.s. ed inoltre la valutazione si è basata sul raggiungimento degli obiettivi educativi e specifici( livello di abilità, conoscenza, competenza)attraverso l'osservazione sistematica durante le lezioni, le prove ed i test pratici e prove teoriche. In particolare la valutazione finale ha finale tenuto conto:

A – dei risultati ottenuti

B – dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza

C – della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni

## CONTENUTI

-consolidamento delle capacità coordinative soprattutto attraverso i giochi sportivi di squadra e individuali per approfondirne la tecnica.

-Attività che hanno previsto la capacità di auto-organizzarsi e auto valutarsi che rafforzino le capacità di collaborazione e cooperazione utilizzando le proprie attitudini.

-conoscenza di argomenti teorici in funzione dell'esame di stato :

approfondimenti di anatomia e fisiologia relativi all'apparato scheletrico e muscolare; la postura e i difetti postulari; metodiche di allenamento; conoscenza dei principali traumi tipici della pratica dell'attività sportiva e l'inattivita fisica.

## TESTI ADOTTATI

Facciamo sport insieme

**Programmazione didattica**
**"SCIENZE MOTORIE"** a.s 2023\2024

**5° ITE**

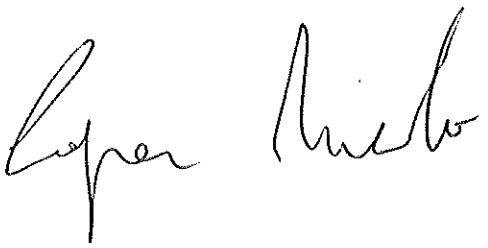
**OBIETTIVI GENERALI**

**Quinto anno**
-consolidare il valore del confronto competitivo e di comportamenti sociali corretti con l'acquisizione di atteggiamenti critici capaci di valutare comportamenti stereotipati e di massa nel campo sportivo e sociale.
-controllare e verificare l'esecuzione tecnica del gesto sportivo , l'efficacia e la qualità.

**Programma svolto**

**Quinto anno**
-consolidamento delle capacità coordinative soprattutto attraverso i giochi sportivi di squadra e individuali per approfondirne la tecnica.
-Attività che hanno previsto la capacità di auto-organizzarsi e auto valutarsi e che hanno rafforzato le capacità di collaborazione e cooperazione, utilizzando le proprie attitudini.
-conoscenza di **argomenti teorici in funzione dell'esame di stato** : approfondimenti di anatomia e fisiologia relativi all'apparato scheletrico e muscolare; conoscenza dei principali traumi tipici della pratica dell'attività sportiva, attività fisica come uno dei strumenti principali di prevenzione.

5\05\2024
prof. Capano Nicolò



# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

# PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO

*a.s. 2023/2024*

## 5° ITE

*DOCENTE: Benedetta Pennacchioni*

**OBIETTIVI:**

- Comprendere i caratteri generali dello Stato Moderno
- Conoscere l'ordinamento internazionale e le sue organizzazioni
- Individuare le tappe di costituzione della Unione Europea, la composizione e la funzione degli organi
- Riconoscere la struttura e i valori della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini
- Conoscere l'ordinamento dello Stato e i suoi organi, Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura

**METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO**

-Lezioni frontali e partecipata

-Lettura di testi specifici

-Lettura articoli della Costituzione

**STRUMENTI DI LAVORO**

- Lavagna
- Libro di Testo
- Siti Internet
- Materiali forniti dalla docente

**VERIFICHE**

Verifiche orali

**VALUTAZIONI**

I principali parametri utilizzati per determinare la valutazione delle prove sono i seguenti:

- Grado di conoscenza degli argomenti
- Capacità di elaborare un pensiero critico e riflessivo
- Proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e capacità di usare lessico giuridico

## CONTENUTI

-I caratteri generali dello Stato moderno

- L'ordinamento internazionale. Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani

- L'Unione Europea: excursus storico e tratti distintivi.
Composizione e funzione degli organi dell'Ue
La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

- La Costituzione Italiana: Panorama storico e struttura.
L'assemblea costituente e i principi fondamentali.
Diritti e doveri dei cittadini.

- L'ordinamento dello Stato Italiano:
- Parlamento
- Governo
- Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale
- Magistratura

Ruolo, composizione e funzione dei diversi organi dell'ordinamento

## TESTI ADOTTATI

Diritto 5 ° Anno Bobbio, Gliozzi, Foà - Scuola e Azienda

Benedetta Re.

# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

## PROGRAMMAZIONE DI STORIA

*a. s. 2023/2024*

## 5° A ITE

*DOCENTE: Benedetta Dui*

## OBIETTIVI

Maturare ed acquisire i seguenti obiettivi educativi:

- il rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti, il personale della scuola e i compagni di classe;
- il rispetto delle regole (in particolare il rispetto degli orari, delle scadenze, delle norme riguardanti le assenze e le giustificazioni);
- la puntualità nelle consegne;
- il rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi);
- lo sviluppo del senso di responsabilità e di corresponsabilità;
- l'adozione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- la capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- la consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico sia al di fuori della scuola;
- lo sviluppo del senso critico;
- la disponibilità al confronto;
- il saper riflettere sui propri punti di forza e di debolezza;
- la gestione di un efficacie metodo di studio;
- la consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio.

Maturare ed acquisire i seguenti obiettivi didattici:

- sapersi orientare nel tempo e nello spazio: saper collocare nel tempo e nello spazio ogni evento storico studiato (coordinate spazio-temporali). Sono state utilizzate cartine e slide al fine di far visualizzare agli studenti il modo in cui siano cambiati e si siano definiti i confini geopolitici delle principali nazioni;
- saper cogliere il reale significato dei fatti storici in relazione agli obiettivi e agli interessi politici dei singoli paesi, imparando a riflettere criticamente sulle cause reali e su quelle occasionali;
- saper organizzare in modo ordinato ed essenziale l'esposizione di un fatto, articolando le domande: "Quando? Dove? Chi? Che cosa? Come? Perché?";
- saper esporre la successione dei fatti, tenendo a mente il legame causa-effetto, che sottende al succedersi di tutti gli avvenimenti storici;
- saper operare confronti e collegamenti;
- sviluppare la curiosità all'indagine storica;
- sviluppare l'autonomia nella ricerca;
- scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (Sociale, economico, politico, tecnologico, culturale);
- cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca e della stessa società in periodi diversi;
- cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e sociale nella storia del Novecento;
- saper leggere grafici, tabelle e schemi;
- distinguere e saper ricavare informazioni storiche da fonti indirette;
- comprendere la terminologia specifica della disciplina;

- eseguire approfondimenti di argomenti con l'aiuto dell'insegnante;
- comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;
- individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

## METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Le fondamentali attività didattiche sono state:

- lezioni frontali, mirate a fornire agli allievi gli strumenti dialettici e concettuali per uno studio consapevole e organizzato;
- lezioni partecipate, anche attraverso interrogazioni, brainstorming su determinate tematiche, per stimolare l'assimilazione attiva di concetti e problemi;
- momenti di discussione guidata su problemi o argomenti fondamentali, per sviluppare la capacità di confronto e dialogo tra gli studenti;
- utilizzo di sussidi audiovisivi/multimediali e letture personali integrative, per favorire interesse e spirito di ricerca.

## STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo;
- Riassunti;
- Mappe concettuali e schemi;
- Presentazioni PowerPoint;
- Schede antologiche.

## VERIFICHE

Sono state effettuate verifiche orali ma anche test scritti a risposta multipla e aperta in formato cartaceo.

## VALUTAZIONI

I criteri di valutazione seguiti nel corso dell'anno sono stati:

-LIVELLO INSUFFICIENTE (corrispondente a una valutazione compresa tra 4 e 5/10)
Conoscenza frammentaria degli argomenti e delle nozioni.
Competenza diffusamente impropria, saltuaria ed episodica sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.
Limitata capacità di analisi e sintesi.

-LIVELLO SUFFICIENTE (corrispondente a una valutazione di 6/10)
Conoscenza delle nozioni di base tale da orientarsi nella disciplina.
Competenza elementare sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti. Capacità di analisi e di sintesi parziale ma coerente.

-LIVELLO DISCRETO/BUONO (corrispondente a una valutazione compresa tra 7 e 8/10)
Conoscenza ampia delle nozioni.
Competenza sicura sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.
Capacità di istituire collegamenti e raffronti tra i contenuti appresi in modo coerente e lineare.

-LIVELLO ECCELLENTE (corrispondente a una valutazione compresa tra 9 e 10/10)
Conoscenza ampia, approfondita e consapevole delle nozioni.
Competenza sicura e articolata sul piano dell'esposizione e dell'organizzazione dei contenuti.
Capacità di rielaborare in modo critico e personale i contenuti appresi.

**CONTENUTI**

**UNITÀ 0: GLI ULTIMI ANNI DEL LUNGO OTTOCENTO**

- **La Seconda Rivoluzione Industriale** (L'INTERO CAPITOLO È STATO STUDIATO IN SINTESI);
- **La Questione sociale e il movimento operaio** (L'INTERO CAPITOLO È STATO STUDIATO IN SINTESI);
- **La Guerra di Secessione e lo sviluppo degli USA** (L'INTERO CAPITOLO È STATO STUDIATO IN SINTESI).

**UNITÀ 1: IL TRAMONTO DELL'EUROCENTRISMO**

- **La Belle Époque tra luci e ombre:** progresso, società di massa, lotta di classe e interclassismo, crisi agraria ed emigrazione dall'Europa, la competizione coloniale, ovvero l'imperialismo e il primato dell'uomo bianco;
- **L'età degli imperialismi:** la Germania di Guglielmo II, la Francia e il caso Dreyfus, la fine dell'età vittoriana in Gran Bretagna, l'Impero austro-ungarico e la questione delle nazionalità, la Russia zarista tra reazione e spinte democratiche;
- **L'età giolittiana**: crisi di fine secolo, socialisti e cattolici, politica interna di Giolitti, decollo dell'industria e questione meridionale, politica coloniale e crisi del sistema giolittiano.

**UNITÀ 2: LA GRANDE GUERRA E LE SUE EREDITÀ**

- **Prima guerra mondiale:** l'Europa alla vigilia della guerra, l'Europa in guerra, un conflitto nuovo, l'Italia entra in guerra, il biennio dello stallo (1915-1916), la svolta del conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali, i trattati di pace, oltre i trattati: le eredità della guerra;

- **La Rivoluzione Russa:** il crollo dell'impero zarista, la rivoluzione di ottobre, il regime bolscevico, la guerra civile, la politica economica dal comunismo di guerra alla NEP, la nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin.
- **L'Italia dal dopoguerra al fascismo:** la crisi del dopoguerra, il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista, l'avvento del fascismo.

**UNITÀ 3: I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- **L'Italia fascista**: la dittatura e la repressione del dissenso, la costruzione del consenso, la politica economica e la politica estera, le leggi razziali;
- **La Germania:** il dopoguerra tedesco, l'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar, la costruzione dello Stato nazista, il totalitarismo nazista, politica estera nazista;
- **L'URSS e lo Stalinismo**: ascesa di Stalin, industrializzazione e collettivizzazione forzata, le "Grandi purghe", la politica estera sovietica (L'INTERO CAPITOLO È STATO STUDIATO IN SINTESI);
- **La crisi del 1929, Roosevelt ed il New Deal** (L'INTERO CAPITOLO È STATO STUDIATO IN SINTESI);
- **La Seconda guerra mondiale:** lo scoppio, l'attacco alla Francia e all'Inghilterra, la guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'URSS, il genocidio degli ebrei, la svolta della guerra, la guerra in Italia, la vittoria degli Alleati, verso un nuovo ordine mondiale.

**UNITÀ 4: LA GUERRA FREDDA**

- **La Guerra Fredda e il mondo bipolare** (L'INTERO CAPITOLO È STATO STUDIATO IN SINTESI);
- **L'Italia dalla Costituente al 1968** (L'INTERO CAPITOLO È STATO STUDIATO IN SINTESI).

*In occasione della Giornata della Memoria è stato sottoposto alla visione degli studenti il documentario Rai "Binario 21" andato in onda nel 2023 e diretto da Fabio Fazio, con la partecipazione della Senatrice a vita Liliana Segre.*

**TESTI ADOTTATI**

Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani. Il Novecento e l'età attuale*, vol. 3, Bologna, Zanichelli, 2021.

Benedetta Qui

# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

# PROGRAMMAZIONE DI SPAGNOLO

*a.s. 2023/2024*

## 5° A I.T.E. AFM

*DOCENTE: Maria Letizia Gallucci*

## OBIETTIVI

L'obiettivo principale al quale si è mirato è il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta) per arrivare al raggiungimento della padronanza della lingua. In particolare si è cercato di trasmettere in lingua straniera il linguaggio tecnico di tipo commerciale, economico, finanziario e bancario richiesto dall'indirizzo scolastico.

## METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Sono state adottate varie tecniche di insegnamento prediligendo in particolar modo il metodo comunicativo e dialogativo, al fine di coinvolgere gli alunni il più possibile ed immaginando situazioni reali; gli alunni sono stati inoltre incoraggiati ad ad esprimersi in lingua straniera, nonché invitati costantemente a partecipare in maniera attiva agli argomenti trattati durante le lezioni, fornendo interventi personali e proprie interpetazioni. Si sono tenuti in considerazione anche gli stili e i bisogni di apprendimento di ciascun alunno.

## STRUMENTI DI LAVORO

Principalmente utilizzo del libro di testo con lettura dei vari argomenti, focalizzando l'attenzione sul lessico tecnico specifico della lingua straniera e con relative risorse didattiche (es. esercizi di ascolto, comprensioni del testo ecc.); materiale di approfondimento fornito dal docente (es. fotocopie), risorse multimediali come ad esempio video inerenti agli argomenti trattati proiettati su computer.

## VERIFICHE

Si sono effettuate prove scritte e interrogazioni orali. Gli interventi regolari, la partecipazione attiva durante le lezioni e lo svolgimento assiduo dei compiti svolti a casa sono stati valutati positivamente a dimostrazione dell'impegno durante l'anno scolastico. Gli alunni sono stati valutato complessivamente, considerando le abilità acquisite e i progressi nella lingua straniera durante tutto l'anno scolastico.

## VALUTAZIONI

La valutazione nelle prove orali è stata data seguendo i seguenti indicatori: conoscenza dei contenuti, chiarezza e correttezza nell'esposizione, padronanza della lingua straniera, capacità di creare collegamenti, abilità critiche e di pensiero personale.

Nelle prove scritte si è tenuto conto soprattutto della conoscenza dei contenuti studiati, della correttezza linguistica e grammaticale e della coesione e coerenza dei testi.

## CONTENUTI

### Gramática

- Repaso y consolidación de los tiempos verbales del pasado (los pasados: pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto y pretérito perfecto vs pretérito indefinido)
- Repaso y consolidación de los principales conectores del discurso

### Negocios

- Formas de gobierno: La España contemporánea: la Guerra Civil, el franquismo y el camino hacia la democracia; La monarquía española (Descubriendo 1);
- Formas de gobierno: Las mujeres en la época del franquismo
- La Unión Europea: ¿Qué es Europa?; Historia y Tratados fundamentales de la UE; La Unión Económica y Monetaria; Las Instituciones de la UE (Descubriendo 4);
- Los bancos: Tipos de bancos; Bancos españoles: Las fusiones; La banca virtual; La Banca Ética; Las medidas de seguridad en los bancos; La carta de solicitud (Unidad 9, módulo 4) ;
- Servicios bancarios: Actividades bancarias típicas; Los productos bancarios más conocidos; Los préstamos bancarios; Las tarjetas bancarias; Formas de pago; Los tipos de cuentas disponibles; Los avisos de vencimiento (Unidad 10, módulo 4)
- La Bolsa: La Bolsa desde su origen hasta nuestros días; Un momento crucial para la historia de la Bolsa; Características y funciones de la Bolsa; Las Bolsas de valores más importantes del mundo (Unidad 11, módulo 5)
-

## TESTI ADOTTATI

- M. Nieves Cortón e M. Salvaggio, *Nueva Gramática en vivo*, Milano, Europass, 2020.
- Susana Orozco Gonzáles e Giada Riccobono, *Negocios y más*, Milano, Hoepli, 2015

# LA NUOVA SECONDARIA

## ISTITUTO PARITARIO

# PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

*a.s. 2023/2024*

# 5° ITE/SCIE

*DOCENTE: CHIORRINI ERIKA*

## OBIETTIVI

Attraverso l'itinerario didattico dell' I.r.c., gli alunni potranno acquisire una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee dello sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita.

Essi saranno abilitati ad accostare in maniera corretta la Bibbia e i documenti principali della Tradizione Cristiana, a conoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e specificatamente di quello cattolico. Saranno avviati a maturare capacità di confronto tra il cristianesimo, le altre religioni e i vari sistemi di significato; a comprendere e a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.

Agli obbiettivi proposti sono correlati alcuni nuclei tematici caratterizzanti (dal D.P.R. n.204 del 25 maggio 1987)

A- Il problema religioso – I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, dell'amore, della sofferenza, della fatica, del futuro, ecc.- Il fatto religioso, le sue dimensioni, il linguaggio, le fonti, le sue maggiori espressioni storiche, culturali, artistiche. –

B- Le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione umana, ai risultati della ricerca scientifica e ai sistemi di significato più rilevanti.

C- Dio nella tradizione ebraio-cristiana – I tratti fondamentali del mistero di Dio nella rivelazione dell'Antico e del Nuovo Testamento. Il messianismo biblico e le attese e ricerche dell'umanità – La testimonianza di Gesù Cristo: il suo rapporto singolare e unico con Dio Padre.

D- La figura e l opera di Gesù Cristo – L' identità storica di Gesù nel contesto culturale e religioso del suo tempo. – La missione messianica: l'annuncio del Regno di Dio, il senso dei miracoli, l' accoglienza e l' amore verso i piccoli, i poveri, i peccatori. – La Pasqua di morte e risurrezione nel suo fondamento storico e nel significato di liberazione dal male e dalla morte. – Il mistero di Gesù Cristo uomo-Dio e la rivelazione piena di Dio come Trinità.

E- Il fatto cristiano nella storia – Le origini della Chiesa da Cristo e le principali tappe della sua complessa storia. – I segni della vita della Chiesa (Parola – Sacramenti – Carità) e la sua presenza e ruolo nel mondo (missione). La Chiesa come popolo di Dio, istituzione e mistero, animata dallo Spirito Santo.

F- Il problema etico – I tratti peculiari della morale cristiana in relazione ai problemi emergenti: - una nuova e più profonda comprensione della coscienza, della libertà, della legge, dell' autorità; - l' affermazione dell' inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita, dei diritti umani fondamentali, del primato della carità; - il significato dell' amore umano, del lavoro, del bene comune, dell' impegno per una promozione dell' uomo nella giustizia e nella verità; - il futuro dell' uomo e della storia verso i "cieli nuovi e la terra nuova"

G- Fonti e Linguaggio – La Bibbia come documento fondamentale della tradizione ebraico-cristiana: le sue coordinate geografiche, storiche e culturali; la identità letteraria; il messaggio religioso. – Lo specifico linguaggio con cui la religione cattolica si esprime: segni e simboli, preghiera e professione di fede, feste e arte, religiosità popolare.

## METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Sul piano delle scelte metodologiche , si farà costante riferimento all'esperienza degli alunni, alle loro domande di senso e alla tradizione religiosa e culturale cristiana.
Un'attenzione particolare sarà rivolta a favorire il coinvolgimento degli studenti e il dialogo in vista di un confronto costruttivo fra opinioni diverse; si aiuteranno gli studenti ad utilizzare in modo culturalmente critico documenti biblici, ecclesiali e, più in generale, appartenenti alla nostra tradizione storico-culturale e interreligiosa. Dove sarà possibile verrà proposto il metodo della ricerca di gruppo; verranno inoltre utilizzati i diversi strumenti multimediali.

## STRUMENTI DI LAVORO

Il Libro di testo farà da supporto alla proposta didattica: "Il cielo tra le mani" di Sergio Bocchini - Guido Fontanella ,Principato ed, 2023.

Si farà anche riferimento alla Bibbia e ai documenti del Magistero della Chiesa, a documenti artistico letterari, pedagogici, umanistici e scientifici.

Inoltre si farà uso, ove possibile, di strumenti multimediali.

## VERIFICHE

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato attraverso

interventi spontanei, presentazione orale di argomenti, lavoro di ricerca di gruppo.

**VALUTAZIONI**

Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente

**CONTENUTI**

-I valori cristiani

-Rilevanza etica del decalogo, delle beatitudini e del comandamento dell'amore

-Libertà e responsabilità

-La libertà di coscienza

- L'impegno per il bene comune e la promozione della pace

-I diritti dell'uomo

-L'immigrazione

- Il razzismo : la paura del "diverso"

-L'importanza del dialogo

- Perché esiste il male: la risposta cristiana al problema del male

-Cosa si intende per vocazione

**TESTI ADOTTATI**

"Il cielo tra le mani" di Sergio Bocchini -Guido Fontanella ,Principato ed, 2023.