

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO
A.F.M.**

a.s. 2024/2025

LA NUOVA SECONDARIA

Documento del consiglio di classe

La Nuova Secondaria

Istituto Tecnico Economico paritario A.F.M.

Tel. 0731204162 Via Erbarella, 1 Jesi

cod. scuola: ANTD02500V

e-mail: info@lanuovasecondaria.it

www.lanuovasecondaria.it

Documento del consiglio di classe

Classe V A - a.s. 2024/2025

Il Consiglio di classe

Il Coordinatore Didattico

(Prof.ssa Michela Sbraccia)

Jesi, 15/05/2025

Indice

1.	<i>Presentazione “La Nuova Secondaria”</i>	<i>p. 4</i>
1.1	<i>Finalità dell’ITE</i>	<i>p.5</i>
2.	<i>Consiglio di Classe</i>	<i>p. 6</i>
3.	<i>Profilo della classe</i>	<i>p.7</i>
3.1	<i>Elenco studenti</i>	<i>p.7</i>
3.2	<i>Quadro orario settimanale</i>	<i>p.9</i>
3.3	<i>Presentazione e storia della classe</i>	<i>p.10</i>
4.	<i>Educazione civica</i>	<i>p.10</i>
5.	<i>Percorsi pluridisciplinari svolti</i>	<i>p.14</i>
6.	<i>Percorso per le Competenze Trasversali e l’Orientamento</i>	<i>p.15</i>
7.	<i>Assegnazione Credito Scolastico</i>	<i>p.16</i>
8.	<i>La valutazione</i>	<i>p.17</i>
9.	<i>Calendario delle simulazioni</i>	<i>p.18</i>
10.	<i>Griglie valutative per la prova d’esame</i>	<i>p.19</i>
11.	<i>Foglio firme</i>	<i>p.26</i>

Allegati:

a)	<i><u>Relazioni di ogni singolo insegnante</u></i>	<i>p.27</i>
----	--	-------------

1. Presentazione dell'Istituto La Nuova Secondaria

La Nuova Secondaria è una scuola moderna e aperta alla cultura del nostro tempo.

E' stata fondata nel 1982 ed ha ricevuto il titolo di Legalmente Riconosciuta nel 1988.

Successivamente all'emanazione della legge sulla Parità Scolastica è stata riconosciuta Scuola Paritaria nel 2000.

Come ogni Istituto Scolastico, quello Paritario, fa parte del Sistema Pubblico d'Istruzione Nazionale, con scrutini, esami interni e Diploma Statale.

Al termine del percorso di studi, i giovani che lo desiderano riescono ad inserirsi nel mondo del lavoro con una mentalità matura ed aperta, disponibile al cambiamento ed al costante aggiornamento.

I giovani che desiderano intraprendere gli studi universitari sono stimolati a farlo grazie ad un atteggiamento che integra il sapere con la buona capacità di analisi e collaborazione.

Il corpo docente de La Nuova Secondaria si distingue per essere giovane, versatile e capace di aiutare i giovani ad acquisire un senso nelle cose che fanno e gusto per le attività di studio.

L'insegnante de La Nuova Secondaria è prima di tutto un educatore: non sono solo i contenuti che possono assicurare nuovi comportamenti, quanto il modo di trasmetterli e la capacità di valorizzare la portata formativa.

Questo crea sensibilità nuove, comportamenti coerenti, educazione al nuovo e capacità di affrontare le problematiche che ci interrogano oggi.

1.1 Finalità ITE

La nostra scuola si è sempre posta obiettivi generali come:

- Curare la formazione globale degli alunni
- Formare alla socializzazione
- Offrire l'elaborazione critica del sapere
- Stimolare alla professionalizzazione

Essendo tutte queste finalità educative inscindibili si è cercato di perseguirle globalmente. Tradotte in obiettivi didattici è stata data loro una gradualità affidando ad alcune un ruolo propedeutico rispetto ad altre, a seconda delle fasi del curriculum.

In particolare si sono distinti:

- 1) Obiettivi del 1° biennio cui competono compiti di assestamento, inquadramento e di orientamento.
- 2) Obiettivi del 2° biennio e 5° classe:
 - Potenziamento ed incremento di quelli raggiunti nel primo biennio.
 - Formazione professionale

Parlando di quest'ultimo obiettivo si è tenuto conto che il profilo professionale risulta da una combinazione di "blocchi di competenza" che coinvolgono non solo le aree tradizionali del sapere e del fare ma, in modo sempre marcato, quelle dell'essere e dell'appartenere.

Ci si è posto il problema di un metodo di lavoro dove i percorsi di apprendimento possono essere costruiti tra opzioni diverse, dove la relazione formativa si configura come un lavorare insieme ad un progetto comune di apprendimento nel quale anche l'insegnante è in cammino.

Una formazione adeguata quindi deve fornire:

- Competenze di base
- Capacità di individuare connessioni tra teoria e prassi
- Capacità di collocarsi operativamente in una situazione complessa
- Capacità di gestire il cambiamento come fattore costitutivo dell'esperienza professionale e umana.

Da tutto ciò ci si è posti come obiettivo finale la formazione di un ragioniere che possa inserirsi nella realtà di una piccola e media impresa, in grado di adeguarsi ai mutamenti in atto nel mondo del lavoro.

Inoltre, l'offerta formativa di una base culturale adeguata che possa anche permettere il proseguimento degli studi per chi volesse poi iscriversi all'università.

2. Consiglio di classe

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua Inglese	Corinaldesi Michela
Matematica	Zitelli Riccardo
Scienze Motorie e sportive	Venanzi Giorgia
Religione cattolica	Chiorrini Erika
Lingua Italiana	Giuliodori Elisa
Economia Aziendale	Pierangeli Ilaria
Diritto ed Economia	Pennacchioni Benedetta
Seconda Lingua Comunitaria Spagnolo	Conti Anna
Storia	Saja Luca

Docente Coordinatore: *Prof. Elisa Giuliodori*

3. Profilo della classe

3.1 Elenco degli studenti

	COGNOME E NOME
1	A.G.
2	B.A.
3	B.M.
4	BAS. AL.
5	C.F
6	C.L
7	C.D.
8	C.E.Y.
9	C.M.
10	F.L.
11	G.F.
12	G.H.
13	I.K.
14	L.G.
15	L.R.

16	L.N.
17	M.L.
18	M.A.
19	M.M.D.
20	O.H.A.
21	O.S.
22	P.G.V.
23	P.N.
24	P.S.
25	P.L.
26	P.D.
27	S.A.
28	S.V.
29	SC.AS.
30	T.S.
31	T.P.

3.2 Quadro orario settimanale

Disciplina/Monte ore settimanale	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
2^Lingua Comunitaria Spagnolo	3	3	3	3	3
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Storia	2	2	2	2	2
Diritto/Economia	2	2			
Chimica		2			
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	3	3			
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Sportive e Motorie	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1

3.3 Presentazione e Storia della classe

La classe V A è costituita alla fine dell'anno da 31 alunni (con curriculum spagnolo).

Gli insegnanti hanno cercato di svolgere un lavoro personalizzato in base alle necessità degli alunni, favorendo il più possibile il rapporto educativo e adattando alle loro esigenze il lavoro didattico. Ciò ha favorito il raggiungimento degli obiettivi preposti.

Ad inizio anno scolastico la situazione della classe in termini di conoscenze e competenze risultava eterogenea. Per ciò che riguarda soprattutto le capacità, l'eterogeneità risulta naturale se si intende che esse dipendono soprattutto da componenti soggettive.

I diversi interessi e in alcuni casi la differente formazione pregressa, hanno comunque determinato un buon clima d'aula, improntato al dialogo aperto e alla discussione costruttiva, conducendo in primis alla crescita umana.

Alla fine di questo anno scolastico si può rilevare che si sono talvolta verificati scarti tra obiettivi programmati e raggiunti in quanto la strategia e la tattica si sono sovrapposti e la programmazione è stata particolarmente flessibile in considerazione del fatto che, come qualsiasi buona attività di gestione, le attività sono state svolte in base alle esigenze degli alunni.

La valutazione riportata da ogni alunno indica il livello di raggiungimento degli obiettivi misurati dal consiglio di classe.

La situazione generale del punto di vista del profitto, intendendolo in termini di conoscenze, abilità, competenze e capacità, risulta in media discreta.

Il comportamento è stato per la maggior parte del tempo ottimale.

In classe alcuni ragazzi hanno mostrato buona volontà e interesse a tutto quello che è stato loro proposto raggiungendo risultato buoni; altri si sono impegnati un po' meno, ma hanno saputo sfruttare le loro capacità aumentando il ritmo di studio all'avvicinarsi degli esami

4. Educazione Civica

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA
L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (art. 1 L. 20 agosto 2019 n. 92)

2. COMPETENZE DELLA DISCIPLINA

Competenze generali

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

3. PERCORSO DISCIPLINARE DI BASE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA AMBIENTALE
I temi trattati dovranno concentrarsi sul concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni) ma anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.	Obiettivo principale sarà quello di educare gli studenti a evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, a proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali, ad essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Realizzazione di decaloghi per l'uso consapevole e rispettoso della rete.	Partendo dall'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, i temi trattati dovranno concentrarsi sulla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. L'inquinamento, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale saranno al centro di una riflessione sull'evoluzione della situazione e dei comportamenti individuali volti alla tutela dell'ambiente e della salute.

3.1 CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Costituzione della Repubblica Italiana	<p>Essere consapevoli delle basi su cui si fonda la Repubblica e il nostro vivere assieme</p> <p>Essere consapevoli dei diritti e doveri del cittadino</p> <p>Essere consapevoli del percorso storico e dei valori che hanno portato alla stesura della Costituzione</p>	<p>Le circostanze della nascita della Costituzione repubblicana</p> <p>I principi fondamentali</p> <p>Alcuni articoli nel dettaglio</p>

3.2 CITTADINANZA DIGITALE		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Autenticazioni digitali	Apprendere tutte le tecnologie digitali a disposizione dei lavoratori e dei cittadini.	Firma elettronica: tipi di autenticazione, SPID, CNS.

3.3 CITTADINANZA AMBIENTALE		
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Il nostro futuro energetico	<p>Descrivere e confrontare e descrivere i diversi processi per la produzione di energia e la gamma di fonti possibili. Discutere vantaggi e svantaggi dei metodi innovativi per la produzione di energia elettrica.</p> <p>Spiegare le ragioni di politiche energetiche alternative che prevedano il passaggio dalle centrali a combustibili fossili all'energia rinnovabile.</p>	<p>Le fonti di energia</p> <p>Il generatore</p> <p>L'energia idroelettrica, eolica, solare, geotermica</p> <p>L'energia da biomasse.</p> <p>L'energia nucleare: fissione e fusione.</p>

MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Cittadinanza e sostenibilità: quadro di riferimento</p> <p>Energie non rinnovabili e rinnovabili</p>	<p>Applicare “la sostenibilità” nella vita quotidiana</p> <p>Interpretare dati, leggere grafici (produzione di energia da fonti rinnovabili, quote di energia utilizzata per i trasporti, per il riscaldamento, raffreddamento, trasporti...)</p>	<p>Obiettivi della conferenza di Stoccolma, 1972</p> <p>Convenzione quadro delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici (Conferenza di Rio de Janeiro, 1992)</p> <p>Cosa è l’agenda 2030 e i 17 obiettivi dello sviluppo sostenibile</p> <p>Concetto di energia</p> <p>Differenze tra fonti di energie rinnovabili e non rinnovabili</p>
MODULO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Sicurezza elettrica	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare i rischi nei lavori elettrici - Valutare situazioni di pericolo derivanti da contatti diretti e indiretti - Valutare i limiti di pericolosità della corrente elettrica - Utilizzare in modo corretto i DPI - Corretto comportamento nei lavori elettrici per ridurre il rischio 	<ul style="list-style-type: none"> - Effetto della corrente sul corpo umano - Comportamenti e precauzioni e da adottare nei lavori elettrici - I DPI da utilizzare nel campo elettrico - Marchio di qualità sui prodotti - Il contatto diretto e indiretto - Sistemi di protezione negli impianti elettrici, interruttore differenziale, impianto di terra

5. Percorsi Pluridisciplinari Svolti

IDENTITA' INDIVIDUALE E COLLETTIVA

Inglese: Dichiarazione dei diritti dell'uomo

Economia Aziendale: Identità Digitale

Lingua e Letteratura Italiana: Pirandello, identità di Stato di Svevo, gli alterego degli autori nei testi

Educazione Civica: Acquisizione della cittadinanza-Estradizione e diritto di asilo

Diritto: Stato e Comunità Internazionale

Spagnolo: La Unìon Europea y la Carta de los derechos fundamentales de la Unìon Europea

CRISI ECONOMIA E FINANZIARIA

Inglese: The Wall Street crash, Economic crises in the 21st c.

Storia: Crollo Borsa '29

Matematica: Punto di pareggio, derivata di funzione di profitto

Lingua e Letteratura Italiana: Malavoglia, Pirandello: Uno Nessuno Centomila

Scienze Motorie: Fairplay, effetti della crisi finanziaria sul mondo dello sport

Diritto: Debito pubblico, disavanzo pubblico, le politiche economiche

Spagnolo: Los bancos y La Banca Etica/ La bolsa de valores y la crisis de 1929

L'IMPATTO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEL MONDO DEL LAVORO E NELLA SOCIETA'

Inglese: IA in Education

Economia Aziendale: Intelligenza artificiale: Pro e Contro per le aziende

Diritto: IA e la prima regolamentazione europea

Spagnolo: La inteligencia artificial – anàlisis crítico segùn la tècnica de los Seis Sombreros de Edward de Bono

6. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Il curriculum di Istituto per i percorsi delle competenze trasversali di orientamento (P.C.T.O.)si svolge nell'arco del triennio e prevede le seguenti fasi: definizione delle competenze attese attraverso una fase di acquisizione di conoscenze specifiche in materia di sicurezza, riflessione sul sé attraverso la partecipazione ad attività culturali e formative, sensibilizzazione e informazione preventiva degli studenti sul Mondo del Lavoro (legislazione fondamentale, orientamento) e orientamento universitario, coprogettazione e collaborazione per attività formative e informative anche con soggetti esterni, progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare nell'attività di *stage*, condivisione e rielaborazione di quanto sperimentato fuori dall'aula, documentazione delle esperienze, disseminazione dei risultati delle esperienze e loro valutazione.

Le competenze raggiungibili dagli studenti che partecipano ai percorsi P.C.T.O. nell'arco del triennio possono essere suddivise in tre grandi categorie: *competenze tecnico- professionali*, *competenze trasversali (Soft skills)* afferenti all'area socio-culturale e organizzativa (capacità di *teamworking*, di *leadership*, di assumere responsabilità, di rispettare i termini di consegna, di iniziativa e intrapresa, di delega e di controllo), *competenze linguistiche* (abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo).

L'attività del PCTO degli studenti è stata valutata dal Consiglio di classe contribuendo alla definizione di indicatori nella valutazione di comportamento e del credito scolastico.

Per gli atleti

La scuola ha la necessità di rispondere alle esigenze educative degli studenti che praticano sport ad un livello significativamente superiore rispetto alla media dei praticanti e che presentano obiettivi difficili nel combinare il doppio impegno scolastico e sportivo.

Se degli studenti praticano attività sportive ad alto livello agonistico, tale da farli considerare atleti di talento dotati di un potenziale per sviluppare una carriera sportiva d'élite, con la possibilità di perfezionare in futuro un contratto professionale con un datore di lavoro o con un'organizzazione sportiva, per cui devono conciliare la loro carriera sportiva con il percorso di istruzione prescelto.

- La legge 107/2015, al fine di favorire il rafforzamento dell'attività fisica e sportiva a scuola, individua all'articolo 1, comma 7, lettera g, tra gli obiettivi formativi prioritari che debbano raggiungere le istituzioni scolastiche, quello di porre attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Tenendo conto dell'obiettivo del "superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche" si è sempre ritenuto di valutare per l'alternanza l'attività che svolgono come atleti o di fare alternanza all'interno del loro centro sportivo.

7. Assegnazione Credito Scolastico

Vista la tabella dei crediti riportata nel regolamento degli Esami di Stato, si attribuirà il minimo o il massimo delle varie fasce di oscillazione valutando:

- Media dei voti conseguiti nello scrutinio finale;
- Assiduità alla frequenza delle lezioni;
- Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari;
- Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e tutta la documentazione prodotta per attività extrascolastiche, compresa l'esperienza di PCTO che è stata valutata come elemento di impegno per l'attribuzione del credito scolastico.

In virtù di quanto detto, il credito scolastico è stato così determinato:

Base per assegnare le bande di oscillazione:

Media dei voti conseguiti nello scrutinio finale + 1 punto relativo all'oscillazione delle bande così distribuito:

ELEMENTI CONSIDERATI	SUDDIVISIONE DEI PUNTI	VALUTAZIONI	PESI
Assiduità nella frequenza scolastica		0,2	
	Sufficiente oltre 40gg		0
	Buono da 30 a 40		1/3
	Distinto da 20 a 30		2/3
	Ottimo da 0 a 20		3/3
Interesse al dialogo educativo e partecipazione alle attività complementari		0,3	
	Sufficiente		0
	Buono		1/3
	Distinto		2/3
	Ottimo		3/3
Crediti formativi documentati		0,2	
Interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica		0,3	
	Sufficiente		0
	Molto		2/3
	Moltissimo		3/3

Se gli alunni hanno fatto molte assenze in quanto studenti lavoratori, impegnati in attività sportive o a causa di qualsiasi elemento ritenuto giustificativo, non si terrà conto del numero delle assenze poiché giustificate e si attribuisce il punteggio più alto della fascia in cui si troverà la media matematica dei voti.

8.La Valutazione

I criteri valutativi nel quinquennio

I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel Piano dell'Offerta Formativa, nel corso del quinquennio mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito. Il Sistema Valutativo di Istituto, elaborato dal Collegio docenti nell'articolazione dei Dipartimenti disciplinari, si pone gli obiettivi dell'omogeneità e della trasparenza perseguiti attraverso comuni strumenti valutativi, prove di verifica intermedie comuni, e omogenee tipologie di prove per le fasi della valutazione. La *valutazione formativa* ha lo scopo di fornire una informazione continua per corrispondere alle necessità di ciascun allievo differenziando la proposta formativa. La *valutazione sommativa o di profitto* si articola in un congruo numero di prove scritte e/o orali, secondo la disciplina in questione, per ogni periodo, e integra anche la valutazione di diversi episodi della vita didattica, senza ridursi ad una media aritmetica, ma dando valore al percorso compiuto da ciascuno studente, al suo impegno e alle sue attitudini. Al fine di disporre del più ampio numero possibile di elementi valutativi, l'Istituto ha adottato un sistema di valutazione ponderale che consente di valutare anche elementi del percorso diversi dalle prove tradizionalmente formalizzate.

L'attività di verifica che conduce alla valutazione globale dello studente è ispirata a criteri che favoriscono il successo formativo: 1. le verifiche scritte ed orali sono programmate con congruo anticipo e registrate nell'agenda elettronica di classe, in modo che il loro calendario sia noto anche alle famiglie; 2. ciascun docente ha cura di programmare le verifiche scritte ed orali mensilmente; 3. il consiglio di classe ha il dovere di equilibrare i carichi di lavoro per gli studenti. La valutazione decimale classica è affiancata da una valutazione qualitativa con peso ponderato con la quale si intende valorizzare i contributi degli studenti in aggiunta alle verifiche istituzionali (si fa riferimento a compiti svolti a casa, risposte dal posto, interventi durante la lezione, lavori in gruppo ed altri contributi).

9. Calendario delle simulazioni

SIMULAZIONE	DATA	DURATA
Simulazione 1^ prova	Sabato 29/03/2025	5 ore
Simulazione 2^ prova	Sabato 12/04/2025	5 ore
Simulazione 1^ prova	Lunedì 19/05/2025	5 ore
Simulazione 2^ prova	Sabato 17/05/2025	5 ore
Eventuale Simulazione Colloquio	Dopo il 2 giugno	2 ore

10. Griglie Valutative per la prova d'Esame

Prima Prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA PARTE COMUNE tipologia A-B-C (MAX. 60 PUNTI)		ALUNNA/O: _____		PUNTEGGIO	
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PESO		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Lacunose e imprecise	1	2		
	Parziali	2			
	Sufficienti	3			
	Discrete	4			
	Sicure, articolate e coese	5			
Coesione e coerenza testuale	Testo disordinato e disorganico nello svolgimento	1	2		
	Testo non sempre lineare e coerente	2			
	Testo sufficientemente organico nelle sue varie parti/Coerente	3			
	Testo organico con chiari nessi logici	4			
	Testo molto organico e coeso con chiara e ampia articolazione concettuale	5			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico inadeguato e molto impreciso	1	2		
	Lessico approssimativo e/o molto limitato	2			
	Lessico appropriato ma limitato e/o semplice	3			
	Lessico appropriato e ampio	4			
	Lessico appropriato e curato anche nella terminologia specifica	5			
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Morfosintassi e punteggiatura del tutto scorrette	1	2		
	Morfosintassi e punteggiatura scorrette	2			
	Morfosintassi e punteggiatura con inesattezze tali da non pregiudicare una lettura complessivamente scorrevole	3			
	Morfosintassi e punteggiatura corrette	4			
	Morfosintassi e punteggiatura corrette, prosa stilisticamente efficace grazie alla presenza di strategie retoriche ben utilizzate	5			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti lacunosi e imprecisi	1	2		
	Conoscenze e riferimenti frammentari e /o superficiali	2			
	Conoscenza degli aspetti fondamentali	3			
	Conoscenza degli aspetti fondamentali e di alcuni particolari significativi	4			
	Conoscenza ampia, ricca di molti aspetti significativi, fondamentali e particolari	5			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Giudizi critici e valutazioni personali non pertinenti	1	2		
	Giudizi critici e valutazioni personali minime	2			
	Giudizi critici e valutazioni personali limitate ma pertinenti	3			
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi	4			
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e approfonditi	5			
Punteggio indicatori PARTE COMUNE della prova				 /60	

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano		MAX PUNTI 40	Livello	Peso	Punteggio																
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Il testo non tiene conto dei vincoli posti dalla consegna	1																			
	Il testo tiene conto dei vincoli posti dalla consegna in modo parziale e disomogeneo	2																			
	Il testo rispetta i vincoli posti dalla consegna in modo semplice ed elementare	3		2																	
	Il testo rispetta i vincoli posti dalla consegna in modo ordinato e coerente	4																			
	Il testo rispetta totalmente e in modo sicuro ed efficace i vincoli posti dalla consegna	5																			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Il testo è stato frainteso/Comprensione lacunosa ed errata	1																			
	Capacità di comprensione viziata da incertezze ed errori	2																			
	Capacità di comprensione soddisfacente, anche se limitata e con leggere inesattezze	3		2																	
	Capacità di comprensione corretta e pertinente	4																			
	Capacità di comprensione sicura ed esauriente	5																			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica lacunosa e spesso errata	1																			
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica parziale e non sempre corretta	2																			
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica essenziale con qualche leggera inesattezza	3		2																	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica soddisfacente, ma sintetica ed essenziale	4																			
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sicura ed articolata	5																			
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione limitata e incompleta, ricca di errori	1																			
	Interpretazione parzialmente corretta e poco articolata.	2																			
	Interpretazione corretta. Lievi inesattezze o fraintendimenti	3		2																	
	Interpretazione ordinata, corretta e aderente al testo	4																			
	Interpretazione chiara, sicura, esauriente	5																			
Punteggio indicatori specifici tipologia A					<u> </u> /40																
Punteggio totale prova: parte comune + indicatori specifici					<u> </u> /100																
Punti	0-2	3-7	8-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Voto	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

LA COMMISSIONE:

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo		Max 40 punti	Livello	Peso	Punteggio																
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Non ha compreso le tesi e le argomentazioni proposte o le ha colte in maniera frammentaria e confusa		1																		
	Ha colto solo in parte e in modo non sempre corretto le tesi e le argomentazioni proposte		2																		
	Ha colto le tesi e le argomentazioni proposte, seppure in modo superficiale senza approfondimenti particolari		3	3																	
	Ha colto le tesi e le argomentazioni proposte in modo adeguato		4																		
	Ha colto le tesi e le argomentazioni proposte in modo sicuro e particolareggiato		5																		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato disorganico e incoerente		1																		
	Elaborato non ben collegato e conseguente nelle sue parti		2																		
	Elaborato sufficientemente organico e coerente		3	2																	
	Elaborato coerente e connettivi pertinenti		4																		
	Elaborato coeso e sicuro, conseguente e logico nel percorso ragionativo		5																		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali assenti/lacunosi e poco coerenti		1																		
	Riferimenti culturali sommarî e superficiali, non sempre coerenti		2																		
	Riferimenti culturali mediamente corretti e congruenti		3	3																	
	Riferimenti culturali utilizzati in modo corretto e adeguato		4																		
	Riferimenti culturali ampi utilizzati in modo sicuro e approfondito		5																		
Punteggio indicatori specifici tipologia B																					
Punteggio totale prova: parte comune + indicatori specifici																					
Punti	0-2	3-7	8-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Voto	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

LA COMMISSIONE:

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		Max 40 punti										Peso	Punteggio								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1	Testo non pertinente o solo limitatamente e non senza fraintendimenti / Incoerenza nella formulazione del titolo										3									
	2	Svolgimento parziale e limitato della traccia/Coerenza nella formulazione del titolo																			
	3	Svolgimento che tiene conto della traccia proposta, ma sviluppato in modo semplice ed elementare / Coerenza nella formulazione del titolo																			
	4	Svolgimento che presenta una discreta articolazione e una adeguata conoscenza dei contenuti relativi all'argomento proposto / Coerenza nella formulazione del titolo																			
	5	Svolgimento molto articolato e ricco di informazioni specifiche e particolareggiate sulla traccia proposta / Coerenza nella formulazione del titolo																			
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1	Sviluppo totalmente disordinato e senza linearità										3									
	2	Sviluppo diseguale delle diverse parti e mancanza dei raccordi																			
	3	Sviluppo sufficientemente ordinato e lineare dell'esposizione																			
	4	Sviluppo discreto e consequenziale																			
	5	Sviluppo molto organico e coeso																			
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	Conoscenze limitate e assenza di riferimenti culturali										2									
	2	Conoscenze sommarie e superficiali. Articolazione dei contenuti modesta e limitata.																			
	3	Conoscenze adeguate, ma sviluppate in modo semplice e poco articolato																			
	4	Informazioni e conoscenze adeguate, corrette, sviluppate adeguatamente.																			
	5	Compito ricco di informazioni, articolato e sicuro. Conoscenze utilizzate in modo approfondito e molto pertinente																			
Punteggio indicatori specifici tipologia A													___/40								
Punteggio totale prova: parte comune + indicatori specifici													___/100								
Punti	0-2	3-7	8-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
Voto	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

LA COMMISSIONE:

Seconda Prova

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi e all'elaborazione dei documenti di natura economico- finanziario-patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

Il D.M. n. 769 del 26/11/2018 definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte dell'esame di Stato e le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi. Per ciascun indirizzo viene indicata una griglia di valutazione, nella quale sono riportati gli indicatori di prestazione correlati agli obiettivi della prova e il punteggio massimo per ogni indicatore. Le griglie di valutazione di seguito presentate riportano, per ogni indicatore, quattro livelli di prestazione (Avanzato, Intermedio, Base, Base non raggiunto).

Per questo anno scolastico la commissione dispone di un massimo di **dieci punti** per la seconda prova scritta; **il punteggio complessivo della prova, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella** (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2).

Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MÉRITO



11. Foglio Firme

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	FIRMA
Corinaldesi Michela	Lingua Inglese	Michela Corinaldesi
Zitelli Riccardo	Matematica	Riccardo Zitelli
Venanzi Giorgia	Scienze Motorie e sportive	Giorgia Venanzi
Chiorrini Erika	Religione cattolica	En Cr.
Giuliodori Elisa	Lingua Italiana	Elisa Giuliodori
Pierangeli Ilaria	Economia Aziendale	Ilaria Pierangeli
Pennacchioni Benedetta	Diritto ed Economia	Benedetta Pennacchioni
Conti Anna	Seconda Lingua Comunitaria Spagnolo	Anna Conti
Saja Luca	Storia	Luca Saja

IL COORDINATORE DIDATTICO
(Prof.ssa Michela Sbraccia)

Michela Sbraccia



JESI, 15/05/2025

RELAZIONI
E
PROGRAMMI
DI OGNI SINGOLO
DOCENTE

LA NUOVA SECONDARIA
ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

a.s. 2024/2025

5° A ITE

DOCENTE:

MICHELA CORINALDESI

OBIETTIVI

Raggiungimento del livello B2 con acquisizione dei concetti e delle competenze relative all'indirizzo di studio:

- Conoscere le caratteristiche e le particolarità dei vari contesti commerciali e il relativo linguaggio tecnico.
- Saper gestire in modo fluido conversazioni relative a contesti professionali utilizzando la fraseologia e il lessico appropriato.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Alternanza lezioni frontali, interattive e digitali. Fortemente richiesta la partecipazione attiva degli studenti che sono chiamati ad esprimersi nella lingua straniera in ambito economico e finanziario. Numerose le attività di *reading comprehension*.

STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, lavagna, siti internet e materiale fornito dal docente.

VERIFICHE

Alternanza di verifiche scritte e orali con prevalenza di verifiche orali in preparazione alla prova orale dell'Esame di Stato.

VALUTAZIONI

La partecipazione attiva durante la lezione, l'intervento in classe e lo svolgimento dei compiti assegnati sono stati parte della valutazione finale. Inoltre, sono state effettuate simulazioni in cui gli studenti dovevano dimostrare di saper comunicare in modo appropriato al contesto economico e finanziario.

CONTENUTI

- **Unit 1: Functions:** prepare and expose a research about the Main Economic Systems.
World Economies: main economic systems, the public sector, economic indicators, the business cycle, unemployment, the world's largest economies (UK, US, and Brics Countries).
- **Unit 2: Finance:** the stock exchange, the language of the stock market, commodities, the Wall Street crash, economic crises in the 21st century.
- **Unit 3: Functions:** develop a critical thinking about marketing strategies.
Marketing: the marketing plan and process, the marketing mix, marketing strategies, marketing tactics, implementation and control.

- **Unit 4:** International Organisations: the European Union, the history of the EU, the main European Institutions, the Euro, the EU in our daily life, the United Nations and the Universal Declaration of Human Rights.
- **Unit 5:** Functions: do and discuss a research about current issues.
A Global World: globalisation, digital revolution,
- **Unit 6:** Functions: develop a critical thinking about topical issues.
The Green Economy and the 2030 Agenda.

TESTI ADOTTATI

Cagliarini, M., Gralton K., *Business for the Future: building skills in a sustainable world*. Bologna: Zanichelli, 2023.

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA

a.s. 2024/2025

5° A ITE-AFM

DOCENTE: Riccardo Zitelli

OBIETTIVI

- Consolidare la conoscenza delle funzioni reali di variabile reale e delle loro proprietà.
- Approfondire il concetto di limite e continuità delle funzioni.
- Comprendere l'importanza del Break Even Point nell'analisi economica.
- Saper applicare le derivate allo studio del comportamento delle funzioni e alla risoluzione di problemi di massimo e minimo.
- Sviluppare capacità logiche, analitiche e di problem solving.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- Lezioni frontali partecipate, con costante stimolo al dialogo e alla riflessione.
- Esercitazioni guidate per favorire l'applicazione pratica dei concetti teorici.
- Lavoro individuale e di gruppo su problemi applicativi.
- Utilizzo di esempi tratti dal contesto economico e aziendale.
- Metodo induttivo-deduttivo per il consolidamento dei contenuti.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo.
- Appunti delle lezioni.
- Calcolatrice scientifica.

VERIFICHE

- Prove scritte: esercizi di calcolo, studio di funzione, limiti, derivate e problemi applicativi.
- Prove orali: esposizione teorica e discussione di esercizi svolti.
- Lavori assegnati individualmente e/o in piccoli gruppi.

VALUTAZIONI

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- Comprensione e padronanza dei contenuti teorici.
- Correttezza nell'esecuzione di calcoli e procedure.
- Capacità di applicare conoscenze teoriche a situazioni pratiche.
- Autonomia nell'impostazione e nella risoluzione dei problemi.

- La valutazione è stata espressa in decimi, secondo la normativa vigente.

CONTENUTI

1. Funzioni e loro proprietà

- Definizione di funzione reale di variabile reale.
- Dominio, codominio e immagine di una funzione.
- Proprietà delle funzioni: crescita e decrescenza, limitatezza, periodicità, simmetrie.
- Funzioni elementari: lineari, quadratiche, razionali fratte.

2. Limiti di funzione

- Definizione di limite finito e infinito.
- Calcolo di limiti fondamentali e limiti notevoli.
- Gestione delle forme indeterminate.

3. Break Even Point

- Concetto di Break Even Point (punto di pareggio).
- Modello matematico del punto di pareggio: ricavi, costi totali, profitto.
- Calcolo analitico e interpretazione grafica del Break Even Point.

4. Derivate

- Calcolo delle derivate fondamentali.
- Applicazione delle regole di derivazione: somma, prodotto, quoziente.

TESTI ADOTTATI

Matematica multimediale.rosso 5 (Terza edizione) - Massimo Bergamini - Graziella Barozzi - Zanichelli.

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE

A.s. 2024/2025

5° ITE

DOCENTE: Venanzi Giorgia

OBIETTIVI

- Conoscere nozioni sulla tutela della salute e sulla prevenzione dagli infortuni;
- Conoscere ed applicare i principi basilari per un corretto stile di vita;
- Saper mettere in relazione il proprio sapere in un contesto di cultura generale.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi hanno tenuto conto delle esigenze individuali, dell'età auxologica, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. Le lezioni sono state socializzanti ; si è cercato di coinvolgere tutti i ragazzi, anche con interventi individualizzati. Per svolgere i contenuti del programma si sono utilizzate soprattutto lezioni pratiche) cercando di sviluppare negli alunni la consapevolezza che ciò che si svolge in palestra, ha un riscontro teorico preciso.

Sono state svolte esercitazioni individuali, a coppie e di gruppo; sono stati organizzati giochi sportivi in palestra. Durante il corso dell'anno abbiamo svolto anche delle lezioni teoriche in classe.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Strumenti audiovisivi, informatici, utilizzo del pc; video su YouTube.
- Materiale e attrezzature sportive

VERIFICHE

Sono state attuate verifiche:

- Formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione)
- Sommativie con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui).

VALUTAZIONI

I criteri di valutazione hanno tenuto in considerazione gli obiettivi minimi stabiliti all'inizio dell'a.s. ed inoltre la valutazione si è basata sul raggiungimento degli obiettivi educativi e specifici (livello di abilità, conoscenza, competenza) attraverso l'osservazione sistematica durante le lezioni, le prove ed i test pratici e prove teoriche.

In particolare la valutazione finale ha tenuto conto:

A – dei risultati ottenuti

B – dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza

C – della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni

CONTENUTI

-Consolidamento delle capacità coordinative soprattutto attraverso i giochi sportivi di squadra e individuali per approfondirne la tecnica.

-Attività che hanno previsto la capacità di auto-organizzarsi e auto valutare che rafforzino le capacità di collaborazione e cooperazione utilizzando le proprie attitudini.

-Conoscenza di argomenti teorici in funzione dell'esame di stato :

approfondimenti di anatomia e fisiologia relativi all'apparato scheletrico e muscolare; la postura e i difetti posturali; metodiche di allenamento; conoscenza dei principali traumi tipici della pratica dell'attività sportiva e l'inattività fisica.

TESTI ADOTTATI

Facciamo sport insieme

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

A.s. 2024/2025

5° ITE

DOCENTE: Chiorrini Erika

Obbiettivi e contenuti

Attraverso l'itinerario didattico dell' I.r.c., gli alunni potranno acquisire una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee dello sviluppo storico, delle espressioni più significative della sua vita.

Essi saranno abilitati ad accostare in maniera corretta la Bibbia e i documenti principali della Tradizione Cristiana, a conoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e specificatamente di quello cattolico. Saranno avviati a maturare capacità di confronto tra il cristianesimo, le altre religioni e i vari sistemi di significato; a comprendere e a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.

In tal modo gli alunni potranno passare gradualmente dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale. Saranno così capaci di riconoscere il ruolo del cristianesimo (con le sue luci ed ombre) nella crescita civile della società italiana ed europea.

Agli obbiettivi proposti sono correlati alcuni nuclei tematici caratterizzanti (dal D.P.R. n.204 del 25 maggio 1987)

- A- **Il problema religioso** – I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano la domanda religiosa: il senso della vita e della morte, dell'amore, della sofferenza, della fatica, del futuro, ecc.- Il fatto religioso, le sue dimensioni, il linguaggio, le fonti, le sue maggiori espressioni storiche, culturali, artistiche. –

- B- Le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione umana, ai risultati della ricerca scientifica e ai sistemi di significato più rilevanti.

- C- **Dio nella tradizione ebraico-cristiana** – I tratti fondamentali del mistero di Dio nella rivelazione dell'Antico e del Nuovo Testamento. Il messianismo biblico e le attese e ricerche dell'umanità – La testimonianza di Gesù Cristo: il suo rapporto singolare e *unico* con Dio Padre.

- D- **La figura e l'opera di Gesù Cristo** – L'identità storica di Gesù nel contesto culturale e religioso del suo tempo. – La missione messianica: l'annuncio del Regno di Dio, il senso dei miracoli, l'accoglienza e l'amore verso i piccoli, i

poveri, i peccatori. – La Pasqua di morte e risurrezione nel suo fondamento storico e nel significato di liberazione dal male e dalla morte. – Il mistero di Gesù Cristo uomo-Dio e la rivelazione piena di Dio come Trinità.

E- Il fatto cristiano nella storia – Le origini della Chiesa da Cristo e le principali tappe della sua complessa storia. – I segni della vita della Chiesa (Parola – Sacramenti – Carità) e la sua presenza e ruolo nel mondo (missione). La Chiesa come popolo di Dio, istituzione e mistero, animata dallo Spirito Santo.

F- Il problema etico – I tratti peculiari della morale cristiana in relazione ai problemi emergenti: - una nuova e più profonda comprensione della coscienza, della libertà, della legge, dell' autorità; - l' affermazione dell' inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita, dei diritti umani fondamentali, del primato della carità; - il significato dell' amore umano, del lavoro, del bene comune, dell' impegno per una promozione dell' uomo nella giustizia e nella verità; - il futuro dell' uomo e della storia verso i *“cieli nuovi e la terra nuova”*

G- Fonti e Linguaggio – La Bibbia come documento fondamentale della tradizione ebraico-cristiana: le sue coordinate geografiche, storiche e culturali; la identità letteraria; il messaggio religioso. – Lo specifico linguaggio con cui la religione cattolica si esprime: segni e simboli, preghiera e professione di fede, feste e arte, religiosità popolare.

Ma a integrare detti nuclei tematici, concorreranno molti altri argomenti di tipo culturale, psicologico, relazionale, linguistico, letterario, cronachistico, che via via si riterrà opportuno inserire nella programmazione,

Indicazioni metodologiche

Sul piano delle scelte metodologiche , si farà costante riferimento all'esperienza degli alunni, alle loro domande di senso e alla tradizione religiosa e culturale cristiana.

Un'attenzione particolare sarà rivolta a favorire il coinvolgimento degli studenti e il dialogo in vista di un confronto costruttivo fra opinioni diverse; si aiuteranno gli studenti ad utilizzare in modo culturalmente critico documenti biblici, ecclesiali e, più in generale, appartenenti alla nostra tradizione storico-culturale e interreligiosa. Dove sarà possibile verrà proposto il metodo della ricerca di gruppo; verranno inoltre utilizzati i diversi strumenti multimediali.

Mezzi , fonti e strumenti

I libri di testo faranno da supporto alla proposta didattica: “Il cielo tra le mani” di Sergio Bocchini -Guido Fontanella ,Principato ed, 2023, La Strada con L’Altro di Tommaso Cera e Antonello Famà, Marietti scuola, 2024.

Si farà anche riferimento alla Bibbia e ai documenti del Magistero della Chiesa, a documenti artistico letterari, pedagogici, umanistici e scientifici.

Inoltre si farà uso, ove possibile, di strumenti multimediali.

Interventi di verifica e valutazione

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato attraverso interventi spontanei, presentazione orale di argomenti, lavoro di ricerca di gruppo.

TEMI E ARGOMENTI

- La storia del cristianesimo nell’età contemporanea
- La Chiesa di fronte alle rivoluzioni
- Il problema del male
- Il male nell’epoca moderna
- La Dottrina sociale della Chiesa
- Il lavoro come mezzo e come valore
- L’uomo -lavoratore come immagine di Dio
- L’etica della responsabilità :la cura per l’uomo e per la natura, la giustizia e il contributo delle religioni
- La cultura dello scarto di Papa Francesco
- La cultura dell’incontro: la felicità è reale solo se condivisa (Film: Into the Wild)
- I dieci comandamenti: dieci parole ancora valide?

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI ITALIANO

a.s. 2024/2025

5° ITE

DOCENTE: ELISA GIULIODORI

OBIETTIVI: Gli obiettivi principali sono: conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive, conoscere le opere attraverso la lettura diretta, conoscere la poetica e l'ideologia degli autori e approfondire il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari. Inoltre, obiettivo principale è anche quello di sviluppare le capacità conoscitive di rielaborazione personale e di approfondimento; saper utilizzare le conoscenze acquisite ed effettuare collegamenti interdisciplinari.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO: Le lezioni si sono svolte in presenza. Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di diversificare le modalità di presentazione degli argomenti trattati: la maggior parte delle lezioni è stata di tipo frontale e si è svolta attraverso la spiegazione dell'argomento, a cui sono seguiti il riferimento al libro di testo e la lettura e l'analisi di brani presentati dal manuale di letteratura italiana. Molte altre lezioni hanno assunto un carattere dialogato: il fine di queste lezioni è stato quello di perfezionare le capacità di esposizione orale dei discenti e di stimolare l'elaborazione di un pensiero critico sulle tematiche affrontate. In tutte le lezioni si è cercato di fissare collegamenti con altre discipline o con l'attualità; ricorrente è stata la riflessione linguistica, sia sull'etimologia delle parole incontrate, che sull'aspetto linguistico delle varie tipologie testuali affrontate. Tramite la piattaforma Google Classroom sono stati forniti riassunti, schemi, mappe concettuali e video che potessero agevolare l'apprendimento. Per quanto riguarda la didattica della scrittura, si è lavorato sia sull'analisi testuale, che sulla produzione di testi di carattere argomentativo o di attualità.

STRUMENTI DI LAVORO: Gli strumenti di lavoro utilizzati sono stati: libro di testo, lettura e analisi di testi presenti sia sul libro che su fotocopie date dall'insegnante. Inoltre sono stati caricati, su classroom, alcuni video relativi agli autori trattati.

VERIFICHE: Le verifiche del grado di apprendimento dei discenti sono avvenute mediante prove scritte e interrogazioni, effettuate sia in itinere che a conclusione dei moduli. Le prove scritte sono consistite nella stesura di temi di vario tipo, mentre nelle prove orali è stato richiesto agli alunni di conoscere gli argomenti affrontati in classe e di esporre pareri personali in merito a quanto appreso. Le attività di verifica sono state utili per valutare se gli allievi fossero in grado di orientarsi nei contenuti disciplinari proposti, di stabilire relazioni logiche tra gli argomenti trattati e di comprendere e utilizzare la lingua italiana.

VALUTAZIONI

La valutazione, altresì come voto di profitto, è stata rilevata nel modo che segue:

1. in base all'impegno profuso nei lavori di gruppo e all'attenzione prestata alle lezioni.
2. in base al grado di partecipazione e di rapporto critico/costruttivo nelle discussioni in classe.
3. in base alla qualità degli effettivi lavori svolti in classe come prove di verifica.

La verifica scritta si fonda sui seguenti requisiti del testo dato per tutte le tipologie testuali:

- correttezza morfologica, sintattica, ortografica , e della punteggiatura
- registro linguistico adeguato alla tipologia del testo
- ricchezza e varietà del lessico specifico
- aderenza alle consegne (pertinenza e rispetto della caratteristiche della tipologia prescelta)
- quantità e qualità delle informazioni, dei riferimenti interdisciplinari, delle riflessioni critiche personali - creatività" e /o originalità espositiva.

La verifica orale si fonda su:

- lettura, analisi e commento, in forma coerente e corretta, di un testo dato
- esposizione argomentata, coerente e corretta di argomenti relativi al programma svolto
- colloquio per accertare la padronanza complessiva della disciplina
- verifiche quotidiane guidate e non
- verifiche scritte valide per l'orale.

CONTENUTI

MODULO 1: IDENTITA' DEL NUOVO STATO

- La Scapigliatura, caratteristiche principali (Lettura: "La donna scheletro" di Iginio Ugo Tarchetti)
- Giosuè Carducci (breve cenno)
- Francesco De Sanctis ed Edmondo De Amicis: letteratura per l'infanzia (Lettura libro Cuore: "Il buono e il cattivo" e lettura Pinocchio "La nascita del burattino")

MODULO 2: GIOVANNI VERGA

- La vita e il pensiero
- Vita dei campi (lettura di: "Rosso Malpelo")
- Il ciclo dei vinti (lettura di Malavoglia: "la morte di Bastianazzo"; lettura di Mastro don Gesualdo: "La giornata di Gesualdo").

MODULO 3: IL DECADENTISMO e IL SIMBOLISMO

- Società e cultura: la visione del mondo decadente e la poetica del Decadentismo
- Temi della letteratura decadente e lettura “languore” di Paul Verlaine
- Il Simbolismo.

MODULO 4: GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita
- L'estetismo e la sua crisi (lettura di alcune parti del “Il piacere”)
- Brevi cenni ai romanzi del superuomo
- Le Laudi e Alcyone
- Lettura e analisi del testo: “La pioggia nel Pineto”
- Il Notturmo e lettura di alcuni testi del manuale

MODULO 5: GIOVANNI PASCOLI

- La vita
- La poetica del fanciullino e la visione del mondo
- I temi della poesia pascoliana
- Myricae e Canti di Castelvecchio: caratteristiche generali delle raccolte
- Lettura e analisi dei testi: Lavandare, X Agosto, Il gelsomino notturno.

MODULO 6: IL PRIMO NOVECENTO

- La stagione delle avanguardie e il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti: la vita e la poetica
- Lettura e analisi del brano: “Manifesto del Futurismo”, “Manifesto tecnico della letteratura futurista”, “80 km all'ora”.
- La lirica del primo Novecento in Italia: Crepuscolari e Vociani
- Il ruolo delle riviste nel primo Novecento.
- Crepuscolari: Sergio Corazzini: la vita e la poetica (in breve)

- Vociani: Dino Campana: la vita e la poetica (in breve)
- Lettura e analisi del brano: “Desolazione del povero poeta sentimentale” (Sergio Corazzini); “L’invetriata” Dino Campana.

MODULO 7: ITALO SVEVO

- La vita
- La cultura e la poetica
- I primi romanzi: Una vita e Senilità
- La coscienza di Zeno: trama e caratteristiche dell’opera
- Lettura e analisi di brani tratti dall’opera: Prefazione della coscienza di Zeno; capitolo III: “L’ultima sigaretta”.

MODULO 8: LUIGI PIRANDELLO

- La vita
- La visione del mondo, la poetica e lettura del saggio sull’umorismo “il sentimento del contrario”
- Le Novelle per un anno: caratteristiche della raccolta
- I romanzi: “Il fu Mattia Pascal” e “Uno, nessuno e centomila” (trama, caratteristiche)
 - “Il fu Mattia Pascal” lettura di: “Libero! Libero! Libero!” e “Fiori sulla propria tomba”
 - “Uno nessuno e centomila” lettura di: “Non conoscevo bene neppure il mio stesso corpo”.
- Cenni sul teatro.

MODULO 9: GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita
- La poetica
- L’Allegria: caratteri generali, struttura, temi
- Lettura e analisi dei testi: Veglia, Fratelli, Mattina, Soldati

MODULO 10: GUIDA ALLA SCRITTURA

Esplorazione di diverse tipologie testuali. Potenziamento delle capacità di produzione scritta.

TESTI ADOTTATI: Marzia Fontana, Laura Forte, Maria Teresa Talice, L'ottima compagnia edizione rossa Volume 3A e volume 3B.

26/04/2025

Elisa Giulidori

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE

a.s.2024/2025

5° A - ITE

DOCENTE:

Ilaria Pierangeli

OBIETTIVI

Il programma è stato svolto perseguendo l'obiettivo di far acquisire agli studenti una maggiore autonomia e sicurezza riguardo gli aspetti più importanti dell'Economia Aziendale. E' stato fatto infatti rilevato un buon percorso di crescita, con miglioramenti a livello di conoscenze e competenze. Gli studenti manifestano maggior consapevolezza nella materia.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali partecipate, realizzazione di presentazioni Power Point, approccio personalizzato, elaborazione in classe di schemi, sono state le modalità didattiche principali per lo svolgimento del programma. Particolarmente utile ed efficiente è stato l'uso di mappe concettuali che hanno avuto l'obiettivo di fissare i concetti essenziali della materia.

STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo di PC, Tablet, elaborazione di Mappe Concettuali alla lavagna e libri di testo.

VERIFICHE

Sono state svolte verifiche scritte ed orali specifiche per argomenti.

VALUTAZIONI

Utilizzando l'approccio partecipativo, si è avuto modo di valutare costantemente la preparazione e l'impegno di ogni studente, tramite domande generali ed individuali. Inoltre, sono state svolte verifiche scritte ed orali. Considerato il livello di partenza e le difficoltà della classe relative sia ad un aspetto comportamentale che didattico, al termine di questo anno scolastico, le competenze degli alunni risultano essere, per una parte di loro sufficienti, in alcuni casi migliori.

CONTENUTI

- Aspetti economico – aziendali delle imprese industriali (Modulo A)
- Le analisi di bilancio per indici e per flussi (Modulo C)
- Le imposte sul reddito d'impresa (cenni) (Modulo D)
- La gestione strategica e le politiche di mercato (Modulo F)
- I costi e la contabilità analitica (Modulo E)
- Rendicontazione sociale e ambientale (cenni) (Modulo B)

TESTI ADOTTATI

Dentro l'impresa 5, P. Ghigini, C. Robecchi, L. Cremaschi, M. Pavesi, Scuola e Azienda, Mondadori Education, 2021+ Esame di Stato (Materiali didattici per la seconda prova e il colloquio di Economia aziendale) + Percorsi esercitativi per nuclei fondanti (Materiali didattici inclusivi per il recupero e il consolidamento).

Jesi, 28/04/2025

Ilaria Pierangeli

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO

a.s. 2024/2025

5° ITE

DOCENTE: Benedetta Pennacchioni

OBIETTIVI:

- Comprendere i caratteri generali dello Stato Moderno
- Conoscere l'ordinamento internazionale e le sue organizzazioni
- Individuare le tappe che hanno portato alla costituzione dell' Unione Europea, la composizione e la funzione degli organi
- Riconoscere la struttura e i valori della Costituzione, i principi fondamentali della Costituzione
- Conoscere l'ordinamento dello Stato e i suoi organi, Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- Lezioni frontali e partecipata
- Lettura di testi specifici
- Lettura articoli della Costituzione

STRUMENTI DI LAVORO

- Lavagna
- Libro di Testo
- Siti Internet
- Materiali forniti dalla docente

VERIFICHE

Verifiche orali

VALUTAZIONI

I principali parametri utilizzati per determinare la valutazione delle prove sono i seguenti:

- Grado di conoscenza degli argomenti
- Capacità di elaborare un pensiero critico e riflessivo
- Proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e capacità di usare lessico giuridico

CONTENUTI

- I caratteri generali dello Stato moderno: elemento personale, spaziale e organizzativo

- Forme di Stato e forme di Governo

- L'ordinamento internazionale: le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani. Le fonti del diritto internazionale: consuetudine e trattati.
La Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale.

- L'Unione Europea: excursus storico e tratti distintivi.
Composizione e funzione degli organi dell'Ue
La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

- La Costituzione Italiana: Panorama storico e struttura.
L'assemblea costituente e i principi fondamentali.

- L'ordinamento dello Stato Italiano:
 - Parlamento
 - Governo
 - Presidente della Repubblica
 - Corte Costituzionale
 - MagistraturaRuolo, composizione e funzione dei diversi organi dell'ordinamento

TESTI ADOTTATI

Diritto 5 ° Anno Bobbio, Gliozzi, Foà - Scuola e Azienda

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI ECONOMIA POLITICA

a.s. 2024/2025

5° ITE

DOCENTE: Benedetta Pennacchioni

OBIETTIVI:

- Comprendere l'intervento pubblico nel sistema economico e gli elementi dell'economia pubblica. Beni e servizi pubblici
- -Conoscere le caratteristiche principali del Welfare State
- Conoscere i caratteri principali delle Entrate e Spese pubbliche e le loro classificazioni
- Conoscere la distinzione tra Imposte dirette e indirette e le loro caratteristiche principali
- Conoscere le principali imposte dirette e indirette: IRPEF, IRES, IVA. Caratteri essenziali
- Conoscere la nozione di Bilancio dello Stato. Le sue caratteristiche principali.
- Comprendere gli elementi essenziali del bilancio di previsione e la sua struttura
- Gestione e controllo del bilancio e dei documenti di finanza pubblica

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- Lezioni frontali e partecipata
- Lettura di testi specifici
- Lettura Costituzione

STRUMENTI DI LAVORO

- Lavagna
- Libro di Testo
- Siti Internet
- Materiali forniti dalla docente

VERIFICHE

Verifiche orali

VALUTAZIONI

I principali parametri utilizzati per determinare la valutazione delle prove sono i seguenti:

- Grado di conoscenza degli argomenti
- Capacità di elaborare un pensiero critico e riflessivo
- Proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e capacità di usare lessico giuridico

CONTENUTI

-L'intervento pubblico nel sistema economico

Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica Caratteristiche principali dei beni e dei servizi pubblici

La finanza della sicurezza sociale: il welfare state e le garanzie costituzionali in materia di protezione sociale

- Entrate pubbliche: distinzione tra entrate tributarie e entrate extratributarie. La loro classificazione e il debito pubblico.

- Caratteri principali della spesa pubblica e le sue classificazioni. Finalità ed effetti della politica della spesa pubblica. Le principali cause dell'aumento della spesa pubblica.

-Nozione di bilancio dello Stato e le caratteristiche principali.

Il bilancio di previsione e la sua struttura

Altri documenti di programmazione economica

Gestione e controllo del Bilancio e dei documenti di finanza pubblica

-Imposte dirette e imposte indirette

Caratteristiche essenziali

Ires, Irpef e Iva, tratti generali

TESTI ADOTTATI

"Economia pubblica attiva per il quinto anno". Aime, Pastorino- Tramontana

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA SPAGNOLA

a.s. 2024/2025

5° A ITE-AFM

DOCENTE:

Anna Conti

OBIETTIVI

- Usare la lingua straniera in modo semplice ma efficace per scopi comunicativi relativi alla quotidianità e ai contesti di studio e lavoro.
- Comprendere le idee principali di testi orali e scritti, anche tecnico-professionali, su argomenti di attualità, studio e settore di specializzazione.
- Interagire con relativa autonomia e scioltezza, pur in presenza di occasionali interferenze linguistiche, in contesti sociali e professionali.
- Produrre testi chiari e coerenti, sia generali sia relativi all'ambito commerciale, aziendale e finanziario.
- Utilizzare il lessico di settore e strategie comunicative adeguate ai diversi contesti.
- Riconoscere il valore interculturale della lingua ai fini della comunicazione e della mediazione linguistica.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Per conseguire gli obiettivi programmati si è adottato un metodo integrato, utilizzando attività di carattere comunicativo volte a sviluppare le quattro abilità linguistiche di base.

Il materiale linguistico è stato presentato in contesti significativi attraverso testi di diversa natura, come testi descrittivi e informativi.

È stato favorito l'uso costante della lingua straniera nell'interazione didattica.

Le metodologie didattiche utilizzate sono state:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Metodo deduttivo
- Ricerca individuale
- Scoperta guidata

Sono stati inoltre impiegati materiali graduati, schemi, mappe concettuali e supporti multimediali, al fine di favorire la partecipazione di tutti gli studenti e valorizzare i diversi stili di apprendimento.

STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati diversi strumenti per facilitare l'apprendimento e favorire la partecipazione attiva degli studenti:

- Libro di testo
- Fotocopie e dispense fornite dal docente
- Esercizi di comprensione, questionari, esercizi di completamento e vero/falso
- Traduzioni da e nella lingua straniera
- Appunti e mappe concettuali
- Uso del computer
- Presentazioni realizzate con PowerPoint
- Siti web di interazione semplice e sicura
- Strumenti digitali per la condivisione di materiali (es. Google Classroom e Skype)

VERIFICHE

Sono state effettuate verifiche scritte e orali coerenti con i contenuti svolti.

- Verifiche scritte: questionari a risposta chiusa (vero/falso, scelta multipla), questionari a risposta aperta, produzioni guidate, esercizi di comprensione di testi relativi alla quotidianità e al settore di studio.
- Verifiche orali: interrogazioni brevi e frequenti, osservazione delle modalità di esposizione in lingua straniera.

Durante l'anno scolastico sono stati proposti anche lavori di gruppo e di ricerca, con esposizione finale alla classe.

La modalità di recupero è avvenuta in itinere attraverso la riproposizione dei contenuti in forme diversificate e attività guidate a difficoltà crescente.

VALUTAZIONI

La valutazione ha avuto carattere formativo, sommativo, auto-valutativo e in itinere.

Nelle prove orali sono stati valutati:

- la conoscenza degli argomenti
- la capacità espositiva e la correttezza sintattico-grammaticale
- la correttezza lessicale e la pronuncia
- la rielaborazione personale e i collegamenti disciplinari

Nelle prove scritte sono stati valutati:

- la comprensione del quesito e l'aderenza alla traccia
- l'efficacia espositiva e l'organizzazione del testo
- i contenuti
- la correttezza morfosintattica, lessicale e ortografica

Nei lavori di gruppo e di ricerca sono stati valutati:

- la collaborazione e la partecipazione costruttiva
- la comunicazione efficace e l'assertività
- la gestione del tempo e delle fasi di lavoro
- lo spirito di iniziativa e l'autonomia

L'impegno costante, la partecipazione attiva in classe e il rispetto dei codici di comportamento sono stati considerati positivamente. Inoltre, gli studenti hanno potuto fornire un feedback sulle attività svolte attraverso il dialogo in classe.

CONTENUTI

Gramática

- Revisión y consolidación de los principales tiempos verbales
- Los marcadores discursivos

Cultura y Negocios

- La España contemporánea: la Guerra Civil, el franquismo, el camino hacia la democracia, la monarquía española
- Historia política reciente de algunos países de Hispanoamérica: la Dictadura en Argentina (los desaparecidos y la política de terror, los 'vuelos de la muerte', las Madres de Plaza de Mayo, la Noche de los Lápicos) y la Revolución cubana (Fidel Castro y Che Guevara, el embargo estadounidense y el gobierno de Cuba desde finales de los años 60 hasta nuestros días)
- La Unión Europea: definición y principios, la Carta de los Derechos Fundamentales, la historia y los tratados fundamentales, la unión económica y monetaria, las instituciones, las ventajas para los ciudadanos
- Tipos de bancos: la historia del dinero, banco público, privado y mixto, el Banco de España, la Banca Ética
- Servicios bancarios: la cuenta corriente y la cuenta de ahorro, los préstamos bancarios y los créditos, las tarjetas bancarias de débito, de crédito y crédito prepago (Unidad 10)
- La Bolsa: la historia de la Bolsa, las características y las funciones de la Bolsa, la crisis de la Bolsa de Nueva York de 1929
- Reflexión crítica sobre la inteligencia artificial con el método de 'los seis sombreros' de Edward de Bono (Educazione Civica, Zanichelli)

TESTI ADOTTATI

- M. Nieves Cortón e M. Salvaggio, *Nueva Gramática en vivo*, Milano, Europass, 2020.
- Susana Orozco González e Giada Riccobono, *Negocios y más*, Milano, Hoepli, 2015

LA NUOVA SECONDARIA

ISTITUTO PARITARIO

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

a.s. 2024/2025

5° A ITE

DOCENTE: LUCA SAJA

OBIETTIVI

- Collocazione degli eventi nel contesto economico, sociale, culturale
- Comprensione del processo storico e conoscenza di possibili chiavi interpretative
- Capacità di lettura del passato in funzione del presente
- Capacità di cogliere le rilevanze storiche sotto forma di nodi concettuali
- Capacità di interiorizzare la dimensione prospettica del processo storico attraverso la scansione ieri-oggi-domani
- Maturazione di una coscienza storica quale comprensione dei processi dinamici attraverso cui si determina nel tempo la trasformazione delle forme di vita associata
- Capacità di rapportarsi con spirito critico a modi di sentire e di pensare propri del passato riconoscendone la continuità con il presente
- Capacità di cogliere relazioni funzionali tra i fenomeni storici esaminati (fatti economici, politici, culturali, religiosi ecc.)

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale espositiva
- Brainstorming e dialogo

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali e Libri di testo
- Piattaforme digitali dei libri di testo
- Dispense, schemi
- Computer
- Piattaforme E-learning

VERIFICHE

Verifiche formative:

- Test e questionari
- Prove strutturate (tipologia mista, scelta multipla, domanda a risposta aperta)

Verifiche sommative con riscontri orali nello schema di:

- Interrogazioni
- Colloqui
- Dibattito-confronto

Verifiche scritte:

Le verifiche scritte, di qualunque tipologia, saranno svolte in presenza. Solo nei casi di alunni fragili le verifiche avverranno da remoto, ma in contemporanea con quelle degli alunni in presenza.

VALUTAZIONI

La valutazione formativa sarà effettuata in itinere, anche attraverso semplici feedback orali e/o scritti.

La valutazione sommativa sarà effettuata al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento.

In ambedue i casi si terrà conto dei seguenti parametri:

- impegno e partecipazione; senso di responsabilità;
- rispetto dei tempi di consegna dei lavori assegnati; capacità di sviluppare comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni;
- progressi nel percorso di acquisizione degli strumenti, dei metodi e dei linguaggi propri delle discipline attraverso la conoscenza di nuclei tematici essenziali;
- interazione attiva e uso critico degli strumenti digitali;
- autonomia di organizzazione

CONTENUTI

LA I GUERRA MONDIALE

- Le ragioni del conflitto
- Lo sviluppo della guerra
- La fine e i trattati di pace
- L'Italia e la Grande Guerra: la battaglia di Caporetto

LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La Russia dello zar Nicola II
- Lenin e i bolscevichi
- La rivoluzione e i *soviet*, una nuova impostazione politica
- La NEP
- Il comunismo, la propaganda e la Federazione delle Repubbliche Sovietiche
- La morte di Lenin e i suoi successori

FASCISMO, NAZISMO E II GUERRA MONDIALE

- Mussolini e i fasci di combattimento
- Evoluzione del partito Nazionale Fascista e presa del potere, la marcia su Roma del 1922
- Propaganda e realtà nel Ventennio
- La politica economica ed internazionale di Mussolini
- Concordato, riforma scolastica, leggi razziali
- Hitler e il nazismo, dalle origini alla presa del potere
- L'Europa tra le due guerre
- Lo scoppio del conflitto, la strategia di Hitler e degli Alleati
- L' "Operazione Barbarossa", il conflitto tra Giappone e USA e la fine della guerra
- La Resistenza
- I campi di sterminio e l'Olocausto

IL SECONDO DOPOGUERRA

- Il blocco atlantico e quello comunista, la *cortina di ferro* e l'inizio della Guerra Fredda
- L'Italia dopo la guerra: il passaggio alla repubblica e la Costituente
- DC, PCI e *boom economico*: una società in continuo cambiamento
- Gli anni Sessanta, la contestazione studentesca e l'autunno caldo
- Gli anni Settanta e il terrorismo

TESTI ADOTTATI

A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *NOI DI IERI, NOI DI DOMANI - VOL. 3 (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE*, Zanichelli Editore